



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA KARLOVAČKA  
GRAD KARLOVAC  
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC  
Tkalčeva 2, Karlovac



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM  
ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Karlovac, rujan 2024.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Karlovac za pedagošku godinu 2024./2025. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na 1.sjednici održanoj dana 24.09.2024.g. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac usvojilo Upravno vijeće na 42. sjednici održanoj dana 27. rujna 2024.g.

RAVNATELJICA  
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC  
Danka Pavletić, prof. rehabilitator

PREDSJEDNICA  
UPRAVNOG VIJEĆA  
Petra Lončar Kubura

Pavletić Danka



Lončar Kubura

KLASA: 601-04/24-01/10  
URBROJ: 2133-75-03/11-24/1

Karlovac, 27. rujna 2024. godine

## SADRŽAJ PLANA I PROGRAMA

UVOD	3
1. Ustrojstvo rada	3
1.1. Organizacija rada i radno vrijeme	4
2. Materijalni uvjeti rada	11
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	11
3.1. Zdravstvena zaštita djece	11
3.2. Prehrana djece	12
3.3. Sanitarno higijenska zaštita djece i ustanove	12
3.4. Evidencije	13
4. Odgojno-obrazovni rad	14
4.1. Redovite zadaće u odgojno-obrazovnom radu vrtića	17
4.2. Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	17
4.3. Program predškole u okviru redovitog programa	19
4.4. Provođenje posebnih programa	20
4.5. Programi javnih potreba	23
4.6. Posebni kraći programi izvan redovitog programa	28
4.7. Obogaćivanje redovitog programa odgojno-obrazovnog rada kroz događanja u vrtiću i društvenoj sredini	33
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje	35
6. Suradnja s roditeljima	37
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	38

## UVOD

Dječji vrtić Karlovac, Tkalčeva 2, organizira i provodi programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Kvalitetna odgojna praksa temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te profesionalnom razvoju i ostvarivanju humanističko-razvojne koncepcije, suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese te će na temelju navedenog vrtić prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu.

U ovoj pedagoškoj godini djelatnost odgoja i obrazovanja obavljat ćemo na 6 lokacija:

1. Gaza – Tkalčeva 2;
2. Banija – Obala Račkog 8, Hrnetić 20;
3. Novi centar – Smičiklasova 23;
4. Grabrik – Bartola Kašića 17, M. Vrhovca 19 i M. Krleža 31;
5. Zadobarje – Zadobarje 39.
6. Rečica – Rečica 33c.

## 1. USTROJSTVO RADA

Nova pedagoška godina započela je s radom 1. rujna 2024. godine. U 2024./2025. pedagošku godinu upisano je 198 nove djece. Trenutno je u vrtić upisano 813 djece. S obzirom na to da i dalje postoji potreba za upisom djece jasličkog uzrasta koja navršavaju godinu dana tijekom godine, Povjerenstvo za upise je tijekom rujna raspisalo naknadne upise za jednu jasličku skupinu u Dječjem vrtiću Rečica.

S početkom nove pedagoške godine otvoren je Dječji vrtić Rečica, koji je započeo s radom u dvije odgojne skupine, jednom mješovitom jasličkom i mlađom vrtićkom te jednom mješovitom vrtićkom skupinom. S obzirom na veliki interes roditelja za smještaj djece u jaslički program otvorena je i opremljena jedna nova jaslička skupina u izdvojenoj jedinici Vrtića Banija na adresi Hrnetić 20 te je prostor u ulici Maksimilijana Vrhovca 19, izdvojenoj odgojno-obrazovnoj skupini Vrtića Grabrik, prenamijenjen za jasličku skupinu djece. U odnosu na prošlu pedagošku godinu to su tri nove skupine više te je stoga u ovoj pedagoškoj godini formirano 39 odgojnih skupina, od čega 11 jasličkih. Tijekom listopada bit će upisana i treća (jaslička) skupina djece u Dječjem vrtiću Rečica, te će broj odgojnih skupina biti 40, od čega 12 jasličkih.

Za potrebe djece s posebnim potrebama integriranih u redovite programe zaposleno je 10 pomoćnika na puno radno vrijeme i 2 na nepuno radno vrijeme.

Ove pedagoške godine, temeljem upisa djece i suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja, realizirat će se sljedeći programi:

- REDOVITI (10-satni ) program: 28 odgojnih skupina,

- POSEBNI (10-satni) programi:

- sportski program - 6 vrtićkih odgojnih skupina,
- glazbeni program - 2 vrtićke odgojne skupine,
- engleski program – 3 vrtićke odgojne skupine,
- program senzomotorne stimulacije – 1 jaslička odgojna skupina,
- višednevni programi: zimovanje, ljetovanje.

## **1.1. Organizacija rada i radno vrijeme**

Poštujući potrebe djece i njihovih roditelja za boravkom djece u vrtiću u okviru desetosatnog programa, organiziran je odgojno-obrazovni rad. Nakon snimljenih potreba roditelja svaka lokacija ima drugačije vrijeme rada s djecom:

Vrtić Gaza, Tkalčeva 2	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:00-07:00 i 16:00-17:00)
Vrtić Banija, Obala Račkog 8	07.00-16.00 sati (dežurstvo 05:30-07:00 i 16:00-17:00)
Vrtić Banija, Hrnetić 20	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:00-07:00 i 16:00-16:30)
Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:00-07:00 i 16:00-16:30)
Vrtić Grabrik, B. Kašića 17	07.00-16.00 sati (dežurstvo 05:30-07:00 i poslijepodnevna smjena 16:00-21:00)
Vrtić Grabrik, M. Vrhovca 19	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:30-07:00)
Vrtić Grabrik, M. Krleže 31	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:30-07:00)
Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:00-07:00 i 16:00-16:30)
Vrtić Rečica, Rečica 33c	07.00-16.00 sati (dežurstvo 06:00-07:00 i 16:00-16:30)

### **1.1.1. Struktura i broj djelatnika zaposlenih na neodređeno vrijeme od 1.9.2024.g.**

U ustanovi je od 1.9.2024. godine zaposleno ukupno 127 djelatnika na neodređeno vrijeme.

Strukturu djelatnika čine sljedeća radna mjesta:

Ravnatelj	1
Psiholog	1
Pedagog	1
Fizioterapeut	1
Zdravstveni voditelj	1
Kineziolog	1
Tajnica	1
Voditelj računovodstva	1
Računovodstveni referent	1,5
Voditelj zaštite na radu	0,5
Odgojitelji	79
Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	6
Domari	3
Glavni kuhar	1
Kuhar/ica	4
Pomoćna kuharica	3
Spremačice	21

**1.1.2. Raspored odgojitelja i tehničkog osoblja po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2024./2025.**

## **1. VRTIĆ GAZA**

### **ODGOJITELJI:**

**2022./2023./2024. Dubravka Jakuš – Branka Ožura**

**2022./2023./2024. Diana Moguš – Matea Katalinić**

**S 2021./2022. Vesna Prpić – Irena Mažuran**

**S 2020./2021./2022. Marta Šavor-Radičević – Danaja Mihalić**

**S 2019./2020./2021. Martina Eldić – Senada Krčelić**

**S 2019./2020./2021. Andreja Šeketa – Ivana Blažević**

**S 2018./2019./2020. Alemka Galović – Maja Belančić**

**S 2018./2019./2020. Željana Narančić – Božena Presečan**

### **TEHNIČKO OSOBLJE:**

**Vešeraj: Vesna Maradin**

**Kuhinja / Spremačice: Lidija Ožanić, Ana Plavetić, Marija Sučić, Selvedina Burkić**

**Domari: Jure Ropar, Darko Lukačić, Darko Višnjak**

## **2. VRTIĆ BANIJA**

### **ODGOJITELJI:**

- 2022./2023./2024. Vesna Matanić – Ivona Bezjak  
2022./2023./2024. Ines Vuković – Mihaela Šaflin  
2021/2022./2023. Borka Jaković – Mirjana Hrebac  
2020./2021./2022. Edita Mesić – Davorka Trpčić  
2020./2021. Matea Ivanković – Martina Marković Dašić  
2019./2020. Sanela Hrelić – Jasna Živčić  
2018./2019./2020 Maja Prstac – Jadranka Vrbanc-Šebetić

### **TEHNIČKO OSOBLJE:**

**Kuhinja / Spremačice: Sanja Marjanica, Dinka Cindrić, Dubravka Poturica**

## **3. VRTIĆ GRABRIK**

### **ODGOJITELJI:**

- 2022./2023. Višnja Furač – Maja Plemić  
2021./2022. Barbara Žeger Mesarić – Bernarda Ivasić  
E 2021./2022. Maja Kuzmanić – Martina Rogoz  
2021./2022. Dominka Matošević – Biljana Štefanac  
2020./2021. Mirjana Brinjak – Anita Dimić  
2020./2021. Ivana Horvat – Antonija Vidak  
2019./2020./2021. Mateja Basarić – Ivana Krasulja  
2018./2019./2020./2021. Gabrijela Markulinčić – Natalija Sudac  
E 2019./2020. Sindi Starešina – Sandra Brozinić  
2019./2020. Lidija Šinkovec – Marina Mihalić  
2018./2019. Anita Ogrizović – Damira Krklec-Polović  
2018./2019. Dubravka Vlašić – Sandra Uzelac  
Popodnevna od 15.30 do 21.00 sat – Valentina Grčić

**Predškola: Gorica Planinac**

**TEHNIČKO OSOBLJE :**

**Kuhinja: Ladislav Budimir, Igor Katavić, Krunoslav Plavetić,**

**Višnjica Sertić, Luca Bubnjić, Draga Smenderovac, Marijana Cindrić**

**Spremačice: Danijela Vlašić, Zdenka Barišić,**

**Ana Paljug, Cindrić Ankica, Carmen Jurić, Tatjana Pavičić**

**3a. MALI GRABRIK, M. Vrhovca 19**

**2022./2023/2024. Iva Sestrić Kasunić – Jelena Stipančić – Gordana Ratkaj**

**Spremačica: Jelica Matasić**

**4. VRTIĆ NOVI CENTAR**

**ODGOJITELJI:**

**G 2019./2020/2021. Mihaela Vuković – Marija Ladić**

**G 2018./2019./2020 . Branka Petrović-Brnardić – Andrea Radojčić**

**TEHNIČKO OSOBLJE:**

**Spremačica: Verica Jelić**

**5. VRTIĆ ZADOBARJE**

**ODGOJITELJI:**

**2022./2023./2024. Anamarija Katušin – Ana Sertić**

**2020./2021./2022. Marina Belavić – Mateja Hodak**

**TEHNIČKO OSOBLJE:**

**Spremačica: Anđelka Bišćan**

**6. VRTIĆ BUBAMARA**

**ODGOJITELJI:**

**2021./2022./2023. Doroteja Papić – Sara Šebalj**



2020./2021./2022. Maja Jutt – Martina Paracki

*Družak Katarina*

**TEHNIČKO OSOBLJE:**

Spremačica: Kristina Pregelj Mijaković

**7. VRTIĆ HRNETIĆ**

**ODGOJITELJI:**

E 2021./2022. Kristina Pogelšek – Aleksandra Pleše

2022./2023./2024. Ivana Petrić – Martina Matan Minić

2022./2023./2024. Sandra Ranilović Aleksić – Lucija Štanjer

*Iva Barberić*

**TEHNIČKO OSOBLJE:**

Spremačica: Mirjana Kolar, Daria Martinko

**8. VRTIĆ REČICA**

**ODGOJITELJI:**

2021./2022./2023. Magdalena Kotur – Nera Krizmanić – Sanja Paladinić Jakšić

2019./2020./2021. Maja Čvarak – Dora Ribar

**TEHNIČKO OSOBLJE:**

Spremačica: Renata Šepac, Ljiljana Mance

**1.1.3. Radno vrijeme odgojitelja, stručnih djelatnika, administrativno-računovodstvenih i pomoćno-tehničkih radnika**

<b>Radno mjesto:</b>	<b>Radno vrijeme:</b>	<b>Sjedište:</b>
Ravnateljica	07:00 do 15:00	2. Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Stručni tim	07:00 do 14:00	Vrtić Grabrik, B. Kašića 17
Računovodstvo	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2

<b>Tajništvo</b>	<b>07:00 do 15:00</b>	<b>Vrtić Gaza, Tkalčeva 2</b>
<b>Odgojitelji:</b> 1. smjena 2. smjena	<b>5:30 do 13:00</b> <b>10:30 do 21:00</b>	<b>Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u ped.god. 2024./25.</b>
<b>Kuhinja</b>	<b>6:00 do 14:00</b>	<b>Vrtić Grabrik, B. Kašića bb</b>
<b>Tehničko osoblje:</b> 1. kućni majstori  2. spremačice: 1. smjena 2. smjena 3. smjena	<b>06:00 do 14:00</b>  <b>06:00 do 14:00</b> <b>11:00 do 19:00</b> <b>13:00 do 21:00</b>	<b>- Vrtić Gaza, Tkalčeva 2</b>  <b>- Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u ped.god. 2024./25</b>

Svaki objekt ima imenovanog koordinatora zbog bolje i efikasnije organizacije procesa rada, vođenja evidencije satnice radnika, koordinacije dežurstva, zamjena za kraće bolovanje, provođenja anketa za vrijeme blagdana i ljetne organizacije rada te izrade plana godišnjih odmora odgojitelja.

U vrijeme školskih praznika i u periodu kada je zbog bolesti smanjen broj prisutne djece u vrtiću odgojitelji će, ovisno o situaciji, koristiti slobodne dane i/ili raditi u smjenama bez preklapanja radnog vremena.

Radno vrijeme i raspored svih zaposlenika, ako je potrebno zbog organizacije rada, kvalitete rada ili nepredviđenih poslova može se promijeniti tijekom radne godine.

Radno vrijeme radnika će se po potrebi mijenjati odlukom ravnatelja, a na prijedlog odgojitelja ili stručnih suradnika, prema potrebama djece i njihovih roditelja. Sve službe su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja, te će se organizacija rad tome i prilagođavati.

*Tablica 1.: Tjedna struktura radnih sati*

<b>REDNI BROJ</b>	<b>VRSTA POSLA</b>	<b>TJEDNI BROJ SATI (na bazi 5 radnih dana)</b>
1.	NEPOSREDAN RAD U ODGOJNOJ SKUPINI	27,5
2.	STANKA	2,5
3.	OSTALI POSLOVI:	10,0
3.1.	Planiranje, pripremanje, valorizacija odgojno-obrazovnog rada	5,0
3.2.	Pripremanje prostora i poticaja	1,5
3.3.	Suradnja s roditeljima (konzultacije, roditeljski sastanci)	0,5
3.4.	Suradnja sa stručnim suradnicima	1,0
3.5.	Stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, timovi, aktivni, stručna literatura)	2,0
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>40</b>

Tablica 2. Prikaz radnih dana, mjesečnog fonda sati, broj radnih sati i broj sati praznika po mjesecima u pedagoškoj godini 2024./25.

2024./2025.	Broj obračunskih dana	Broj radnih dani	Broj dana praznika	Mjesečni fond sati	Broj radnih sati	Broj sati praznika
RUJAN	21	21	0	168	168	0
LISTOPAD	23	23	0	184	184	0
STUDENI	21	19	2	168	152	16
PROSINAC	22	20	2	176	160	16
SIJEČANJ	23	21	2	176	168	16
VELJAČA	20	20	0	160	160	0
OŽUJAK	21	21	0	168	168	0
TRAVANJ	22	21	1	168	160	8
SVIBANJ	22	20	2	176	160	16
LIPANJ	21	20	1	168	160	8
SRPANJ	23	23	0	184	184	0
KOLOVOZ	21	19	2	168	152	16
<b>Ukupno</b>	<b>260</b>	<b>248</b>	<b>9</b>	<b>2072</b>	<b>1976</b>	<b>96</b>

Tablica 3.. Prikaz sati neposrednog rada, pauze i ostalog rada odgojitelja po mjesecima i radnim danima za pedagošku godinu 2024./25.

2024./2025.	Sati neposrednog rada	Sati pauze	Sati ostalog rada
RUJAN	115,5	10,5	42
LISTOPAD	126,5	11,5	46
STUDENI	104,5	9,5	38
PROSINAC	110	10	40
SIJEČANJ	115,5	10,5	42
VELJAČA	110	10	40
OŽUJAK	115,5	10,5	42
TRAVANJ	115,5	10,5	42
SVIBANJ	110	10	40
LIPANJ	110	10	40
SRPANJ	126,5	11,5	46
KOLOVOZ	104,5	9,5	38
<b>Ukupno</b>	<b>1364</b>	<b>123,5</b>	<b>496</b>
<b>Sveukupno</b>	<b>1983,5</b>		

2.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Cilj djelovanja vrtića stvaranje je optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih kroz osmišljeno djelovanje na stvaranju kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića.

Prostori za boravak djece organizirat će se na način da pružaju uvjete za sigurnost, neovisnost, slobodu kretanja i interakciju djeteta kroz prostor, mogućnost igre i učenja u manjim skupinama ili individualan rad s djetetom.

Prostorno-materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje nezaobilazna je pretpostavka kvalitete življenja, odgoja i učenja djece u vrtiću. Polazeći od suvremenih spoznaja, jasno se pokazala potreba da prostor djetetova odrastanja, igre i učenja treba oblikovati po mjeri djeteta. Izuzetno je važno kroz dostupnost, raznovrsnost i način ponude pedagoški osmišljenog materijala zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje. Pedagoški neoblikovani i prirodni materijali djetetu pružaju priliku da istovremeno koristi više senzornih osjetila. Prostor oblikovan na ovaj način omogućuje djeci biranje aktivnosti prema vlastitom interesu, učenje korištenjem različitih osjetila i shvaćanje rješenja pomoću različitih metoda. Potrebno je oblikovati okruženje u kojem će se dijete prema potrebi moći osamiti, ili pak sudjelovati s drugom djecom i odgojiteljem, u kojem će moći birati aktivnosti, mjesto gdje će se osjećati dobrodošlim, sigurnim i samopouzdanim, kompetentnim, slobodnim i zadovoljnim.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

### **3.1. Zdravstvena zaštita djece**

Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece kod upisa u dječje jaslice ili vrtić, te kontinuirano praćenje tijekom godine zdravstvenog stanja i razvoja djece po vrtićkim skupinama. Po potrebi individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta ako to zdravstveno stanje djeteta zahtjeva. Uvid u liječničku dokumentaciju djece, ako ista postoji. Arhiviranje sve potrebne dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta. Upućivanje odgojitelja u zdravstveno stanje djece, posebne potrebe i način tretiranja istih (alergije na hranu, lijekove, febrilne konvulzije, kronične bolesti, anomalije...).

Vođenje zdravstvenih kartona za svu upisanu djecu u EVOD sustavu. Prikupljanje liječničkih potvrda i evidentiranje istih u zdravstvene kartone. Praćenje pobola djece na taj način.

Provođenje protu epidemioloških mjera, ranim otkrivanjem bolesti te izolacijom bolesnih iz vrtićkih skupina. Osiguravanje higijenskih uvjeta boravka djece u unutrašnjem i vanjskom prostoru. Pomoć odgojiteljima kod razvijanja osnovnih higijenskih navika kod djece.

Provođenje antropometrijskog mjerenja tijekom godine kod djece, da se dobije uvid u rast i razvoj djece. I da se na vrijeme otkrije pretilost ili pothranjenost djeteta.

Razvijati u suradnji s odgojiteljima osjećaj odgovornosti kod djece o zaštiti od nezgoda i nesreća. Pružiti prvu pomoć u slučaju ako se dogodi nezgoda, te zbrinuti dijete do dolaska roditelja ili hitne pomoći.

Stvarati i poticati kod djece osjećaj važnosti boravka na svježem zraku, prilagođavajući se vremenskim uvjetima i mogućnostima djece.

Suradnja sa stomatolozima, pedijatrija, ZZJZ, Medicinskom školom Karlovac, Crvenim križem, Prirodoslovnim školom te ostalim zdravstvenim ustanovama. Vrtić Karlovac će se ove godine uključiti u program „Sigurne škole i vrtići“

Obilježavanje dana vezanih za promociju zdravlja, npr. svjetski dan srca, svjetski dan nepušenja i dr. Djeca će na primjeren način obilježiti važne datume s odgojateljima u svojim grupama ili odlaskom na organiziranu manifestaciju.

### **3.2. Prehrana djece u vrtiću**

Jelovnici će se i u ovoj pedagoškoj godini izrađivati po preporučenim normativima i prijedlozima Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko – goranske županije. Izrada jelovnika svaki tjedan, prema godišnjem dobu i posebnim potrebama djece. Uvođenje novih namirnica u jelovnik.

Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu sa posebnim potrebama u prehrani. Praćenje i usmjeravanje pravilne raspodjele obroka po vrtićkim skupinama vodeći računa o uzrastu djece. Vodi se računa o zakonom propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme pripreme, podjele i konzumiranja hrane.

Vrše se zakonom obavezne kontrole i analize hrane, te se uzimaju brisevi u centralnoj kuhinji i u ostalim kuhinjama po objektima od strane Zavoda za javno zdravstvo. Radi se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih.

### **3.3. Sanitarno higijenska zaštita djece i ustanove**

Svakodnevni nadzor sanitarno – higijenskog stanja prostora u objektima, te je posebna pažnja usmjerena na dječje sanitarne čvorove i boravke. Provođenje čišćenja prema planovima za čišćenje iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava. Edukacija djelatnika na higijensko –

sanitarnim poslovima o pravilnoj uporabi sredstava za čišćenje, te upoznavanje sa novostima u Planovima čišćenja i HACCP sustavu. Pravilno postupanje sa čistim i nečistim rubljem. Nabava i distribucija dječjeg rublja, zaštitne opreme za djelatnike, obuće, pribora, krevetnine.

Dnevna kontrola čistoće centralne kuhinje, te ostalih kuhinja u svim objektima, naročito radnih površina, pribora za kuhanje, te samih djelatnika, da su pravilno odjeveni i poštuju propise zaštite na radu. Voditi brigu o dostavi obroka u druge objekte, također poštivanje propisa koje nalaže HACCP sustav.

Vođenje brige o higijeni djece i osoblja. Upoznavanje odgojitelja s higijensko – epidemiološkom mjerama zaštite. Sprečavanje širenja zaraznih i parazitarnih oboljenja.

Osiguravanje zakonom obveznih pregleda i edukacije djelatnika (sanitarni pregledi, higijenski minimum).

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo ( sanitarna inspekcija, epidemiološka služba, DDD služba).

### **3.4. Evidencije**

- Evidencije o zdravstvenom stanju djece
- Evidencije o pobolu djece i djelatnika
- Evidencije o povredama djece i djelatnika
- Evidencije o sanitarno - higijenskim pregledima
- Evidencije o sanitarnom pregledu djelatnika
- Evidencija o pohađanju higijenskog minimuma
- Evidencije vezane uz HACCP sustav:
  - Evidencija prijema hrane
  - Evidencija temperature u rashladnim uređajima
  - Evidencija temperature u uređajima za skladištenje smrznute hrane
  - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termičke obrade
  - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane za dostavu

- Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane kod prijema
- Evidencija čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, površina, podova i zidova
- Evidencija interne provjere mjerne opreme
- Evidencija kontrole štetnika
- Evidencija preventivnog održavanja opreme
- Evidencija edukacije zaposlenika
- Suglasnost osobe o obvezi prijavljivanja bolesti koje se prenose hranom
- Individualna izjava o znakovima bolesti
- Lista dobavljača
- Evidencija verifikacije sustava

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Glavne zadaće odgojno-obrazovnog rada usmjerene su prema unapređenju pristupa praćenja i poticanja razvoja svakog pojedinog djeteta (individualizaciji), te općenitom podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada putem unapređenja kompetencija djelatnika kroz učenje i samovrednovanje.

Dječji vrtić Karlovac će u pedagoškoj godini 2024./2025. djelovati na 9 lokacija:  
 Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalca 2,  
 Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17,  
 Novi centar, područni objekt, Smičiklasova 23,  
 Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8,  
 Zadobarje, područni objekt, Zadobarje 39,  
 Izdvojena jedinica vrtića Grabrik, Maksimilijana Vrhovca 19,  
 Izdvojena jedinica vrtića Grabrik, Miroslava Krleže 31,  
 Izdvojena jedinica vrtića Banija, Hrnetić 20,  
 Rečica, područni objekt, Rečica 33c.

<b>Vrtić</b>	<b>Ukupan broj skupina</b>	<b>Broj jasličkih skupina</b>	<b>Broj vrtićkih skupina</b>	<b>Broj djece u jaslicama</b>	<b>Broj djece u vrtiću</b>	<b>Ukupan broj djece</b>
Gaza	8	2	6	37	136	173
Grabrik	12	1	11	24	252	276
Izdvojena jedinica u M. Vrhovca 19.	1	1	0	17	0	17
Izdvojena jedinica u M. Krleže 31	2	1	1	8	21	29
Novi centar	2	0	2	0	45	45
Banija	7	2	5	47	100	147
Izdvojena jedinica na adresi Hrnetić 20	3	2	1	33	17	50
Zadobarje	2	1	1	22	14	36
Rečica	2	1	1	8	32	40
<b>Ukupno</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>196</b>	<b>617</b>	<b>813</b>
<b>Ukupan broj djece u DV Karlovac = 813</b>						

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječji vrtić Karlovac upisano je ukupno 813 djece jasličke i vrtićke dobi. Broj skupina u odnosu na prethodnu pedagošku godinu veći je za tri i sada iznosi 39 skupina (11 jasličkih i 28 vrtićkih). Ove pedagoške godine s radom je započela još jedna jaslička skupina u izdvojenoj jedinici Vrtića Banija na adresi Hrnetić 20 te je otvoren novi vrtić Rečica, u koji su upisane dvije nove skupine (1 mješovita jaslička i mlađa vrtićka te 1 mješovita vrtićka skupina). Tijekom rujna otvorene su prijave za naknadni upis u jaslički program vrtića Rečica te će nakon upisa treće odgojne skupine Dječji vrtić Karlovac brojati ukupno 40 odgojnih skupina (12 jasličkih i 28 vrtićkih).

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2024./2025. ostvarivati će se sljedeći redoviti programi:

- cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja,



- cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (6 skupina u objektu Gaza)
- cjeloviti desetosatni program senzomotorne stimulacije u jaslicama (jedna skupina u objektu Banija)
- cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (dvije skupine u objektu Novi Centar),
- cjeloviti desetosatni program s integriranim engleskim programom (dvije skupine u objektu Grabrik i jedna skupina u izdvojenoj jedinici vrtića Banija, Hrnetić 20).

-cjeloviti desetosatni program s integriranim engleskim programom (dvije skupine u objektu Grabrik i jedna skupina u izdvojenoj jedinici vrtića Banija, Hrnetić 20).

Odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću „Karlovac“ tijekom pedagoške godine 2024./2025. polazit će od djetetovih potreba i prava, potencijala i sposobnosti te će se nastojati implementirati bitne odrednice važećih programskih dokumenata i zakonskih akata (Zakon o predškolskom odgoju, Državni pedagoški standard, Programsko usmjerenje i humanističko – razvojna koncepcija (1991) i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOM, 2014).

**CILJEVI** odgojno-obrazovnog rada:

- skrb za dijete oblikovanjem poticajne i podržavajuće okoline koja uvažava djetetove potrebe, prava, mogućnosti i potencijale,
- poticanje djetetovog razvoja i razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje,
- poticanje igre kao temeljne aktivnosti djeteta rane dobi kroz koju dijete uči, otkriva, istražuje, upoznaje i stječe iskustva o svijetu koji ga okružuje.

**ZADAĆE** u odgojno-obrazovnom radu (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija i uvažavanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta,
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih djetetovih potreba,
- osiguravanje uvjeta za igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja,

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika,
- poticanje djece na kreativnost te iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa, ideja, iskustva i osjećaja,
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja,
- usmjerenje na suradnju umjesto kompeticije,
- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija djece u interakciji s odraslima i vršnjacima.

Navedene bitne zadaće nastojat ćemo ostvariti provodeći redoviti program, posebne i alternativne programe te programe javnih potreba.

## **4.1. REDOVITE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU VRTIĆA**

### **4.1.1. PROVEDBA I PRAĆENJE PROCESA PRILAGODBE**

Razdoblje prilagodbe bitan je segment odgojno-obrazovnog rada kojim započinje cjelokupna pedagoška godina. Prioritet u ovom razdoblju je zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću i stvaranje osjećaja pripadnosti skupini, kao i stvaranje socio-emocionalne veze s odgojiteljicama. Jedan od ciljeva u ovom razdoblju je i uspostava suradnje i priprema roditelja, kao važnim čimbenicima što brže i uspješnije prilagodbe djeteta. Pored toga, u periodu prilagodbe planiraju se i odgovarajući materijalni uvjeti i strukturiranje prostora.

Proces prilagodbe obuhvaća sljedeće aktivnosti:

1. Inicijalni razgovor s roditeljima novoprimitljene djece, pisani materijali za roditelje
2. Skupni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece s osnovnim informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i procesu adaptacije
3. Poslijepodnevna adaptacija za novoupisanu djecu, boravak roditelja u skupini
4. Roditeljski sastanak tijekom rujna u svim skupinama
5. Individualni pristup adaptaciji; za svako će dijete biti individualno dogovoren postupak boravak: u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta
6. Otvorenost svih djelatnika, osobito odgojitelja i stručnih suradnika za razgovor s roditeljima te pomoć njima i djeci stresnom razdoblju prilagodbe
7. Fleksibilna organizacija rada – veće preklapanje odgojitelja, pomoć u skupini od strane stručnog tima i pomagača
8. Praćenje tijeka prilagodbe i valorizacija (lista za praćenje prilagodbe za svako novo dijete za odgojitelje, anketa s procjenom tijeka prilagodbe za roditelje nove djece, listopad 2024.)

## 4.2. DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

### 4.2.1. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Trajne posebne potrebe, odnosno teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život.

Koraci u radu na ovom segmentu su sljedeći:

- identifikacija i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju
- inicijalni razgovor s roditeljima nove djece
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju
- prikupljanje i obrada podataka o djetetu
- izrada programa praćenja po potrebi
- suradnja stručnih suradnika i odgojitelja oko izmjene informacija, zapažanja
- praćenje daljnjeg razvoja djeteta s teškoćama
- kod novoupisane djece - praćenje tijeka prilagodbe i informiranje roditelja o tijeku te podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom prilagodbe
- po potrebi upućivanje na cjelovitu obradu
- po potrebi izrada individualiziranih odgojno obrazovnih programa (stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima)
- individualni rad prema procjeni prioriteta pojedinog stručnog suradnika
- individualizirani rad u skupini
- podrška i osnaživanje roditelja za rad s djetetom
- prema potrebi upućivanje na dodatne preglede i/ili tretmane
- suradnja s ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- suradnja s osnovnom školom
- dokumentiranje rada s djecom s teškoćama u razvoju

U Dječji vrtić Karlovac ovu pedagošku godinu biti će uključeno **25** djece s teškoćama u razvoju. Djeca koja će biti uključena imaju različite vrste teškoća: poremećaj iz spektra autizma, dystoni sy, motoričke teškoće, nespecifični poremećaj govora i govorno-jezičnog izražavanja, miješani razvojni poremećaj, Sindrom Down...

Dužina trajanja boravka u skupini djeteta s teškoćama u razvoju i vrsta programa ovisi o vrsti i težini teškoće, procjeni djetetovih mogućnosti i potreba, te potrebama roditelja. Neka

djeca s teškoćama u razvoju će biti uključena uz pomagače u skupini, a neka bez pomagača ovisno o mogućnostima djeteta i specifičnosti skupine.

Ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Karlovac uključeno je 12 pomagača.

Djeci s teškoćama će također biti pružen individualni tretman psihologa, i individualne i grupne aktivnosti po skupinama u domeni rada fizioterapeuta.

#### *4.2.2. DAROVITA DJECA*

Darovitost predstavlja trajniju posebnu potrebu i time zahtijeva određeni stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj djetetovih sposobnosti, a time i što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Mnoga istraživanja nepobitno su dokazala važnost uočavanja darovitosti u što ranijoj dobi kako bi se djetetu omogućio odgovarajući odgoj i obrazovanje sukladan njegovim mogućnostima. Dovoljno rano uočiti, prepoznati posebne znakove u ponašanju djeteta znači povećati mu šanse da razvije uočene potencijale. Potencijalna se nadarenost bez posebne podrške najčešće ne realizira spontano u manifestiranu pojavu, pa su zato postupci otkrivanja nadarene djece dio odgojno - obrazovnog sustava. Tijekom godine planirana je realizacija kraćeg specijaliziranog programa za rad s potencijalno darovitom djecom u 6-oj i 7-oj godini života.

#### **Ciljevi:**

- zadovoljavanje djetetovih posebnih odgojno - obrazovnih potreba
- zadovoljavanje djetetovih specifičnih interesa i sposobnosti
- omogućavanje igre, učenja i stvaralaštva u stimulirajućoj, fleksibilnoj i prihvaćajućoj okolini
- poticanje kreativnosti i izgradnja uvjeta za njezino lako oslobađanje
- poticanje djetetova socijalnog i emocionalnog razvoja

#### **Aktivnosti:**

- Identifikacija potencijalno darovite djece suradnjom odgojitelja, roditelja i psihologa
- Realizacija kraćeg programa
- Informiranje, senzibiliziranje i uključivanje roditelja u program

**Nositelji programa:** psiholog, odgojitelji

**Trajanje programa:** tijekom cijele godine

#### **4.3. PROGRAM PREDŠKOLE U OKVIRU REDOVITOG PROGRAMA**

Program predškole dio je redovitog odgojno-obrazovnog rada u skupinama u godini prije polaska djeteta u školu. I ove godine planira se intenziviranje pripreme djece starijih skupina za polazak u školu. Sveobuhvatna priprema obuhvaća rad s djecom na svim područjima razvoja, a trebala bi se odvijati i u vrtiću i kod kuće. Stoga, kako bi priprema za školu bila što uspješnija, nastojat ćemo, uz rad u vrtiću, intenzivirati i suradnju s roditeljima na tom području.

##### **Ciljevi:**

- nastavak rada na razvoju socijalne, emocionalne, tjelesne i psihomotorne spremnosti djece pred polazak u školu,
- informiranje i pomoć odgojiteljima u planiranju odgojno-obrazovnog rada,
- unaprjeđenje suradnje odgojitelja i roditelja u svrhu adekvatne pripreme za školu,
- suradnja sa školama na području grada.

##### **Aktivnosti:**

- uvođenje radnih listova za rad s djecom pred polazak u školu,
- informiranje roditelja o sposobnostima i vještinama spremnosti za školu putem roditeljskih sastanaka i letaka u kutićima za roditelje,
- individualna savjetovanja roditelja o djetetovoj spremnosti za školu,
- individualni rad s djecom koja odstupaju u pojedinim područjima spremnosti za školu,
- posjet djece osnovnim školama na području grada Karlovca,
- posjet djece nadležnoj postaji prometne policije u svrhu prometne edukacije,
- posjeti kulturnim ustanovama, različitim udrugama i izleti prema planu i programu rada skupina,
- korištenje suvremene stručne literature na temu spremnosti za školu.

**Nositelji programa:** psiholog, pedagog, odgojitelji, roditelji

**Trajanje programa:** tijekom cijele pedagoške godine

#### **4.4. PROVOĐENJE POSEBNIH PROGRAMA**

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječjem vrtiću Karlovac provodit će se sljedeći posebni programi:

1. Cjelodnevni integrirani sportski program (vrtić Gaza, 6 skupina)
2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program (vrtić Novi Centar, 2 skupine)
3. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jasličkoj skupini (vrtić Banija, 1 skupina)
4. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika (vrtić Grabrik, 2 skupine i izdvojena jedinica vrtića Banija, Hrnetić 20, 1 skupina)
5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika (1 skupina)

#### **4.4.1. Cjelodnevni integrirani sportski program**

**Cilj sportskog programa:** poticanje optimalnog motoričkog razvoja djece rane i predškolske dobi.

##### **Zadaće sportskog programa:**

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivati pravila i međusobno pomagati,
- utjecati na cjelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

**Broj djece obuhvaćene sportskim programom:** 136 djece u dobi od 3 do 7 godina

**Nositelji programa:** odgojitelji, kineziolog

**Dinamika provedbe:** tijekom cijele pedagoške godine.

#### **4.4.2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program**

##### **Ciljevi glazbenog programa:**

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu
- razvijati glazbenih sposobnosti

##### **Zadaće glazbenog programa:**

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta za sve njezine elemente (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),
- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

**Broj djece obuhvaćene glazbenim programom:** 45 djece u dobi od 3 do 7 godina

**Nositelji programa:** odgojitelji

**Dinamika provedbe:** tijekom cijele pedagoške godine.

#### **4.4.3. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jaslama**

**Cilj programa**

- stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina

**Zadaće programa**

- stvarati poticajno okruženje za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe,
- omogućiti djetetu stimulaciju: osjetila za ravnotežu, osjetila za propriocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa, okusa,
- utjecati na razvoj složenih sposobnosti putem stimulacije senzornih modaliteta.

**Broj djece obuhvaćene programom:** 18

**Nositelji programa:** odgojitelji

**Dinamika provedbe:** tijekom cijele pedagoške godine.

#### **4.4.4. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika**

**Cilj programa**

- usvajanje jezika spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

**Zadaće programa**

- razvijanje interesa i senzibiliteta za engleski jezik,
- postupno razvijanje vještine slušanja i komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijanje interesa kod djeteta za zemlju i ljude čiji jezik uče, te upoznavanje s kulturom i običajima,
- poticanje na izražavanje na engleskom jeziku u spontanoj interakciji s odgojiteljima i djecom,
- uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- poticanje i motiviranje djeteta na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika,
- usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta.

**Broj djece obuhvaćene programom:** 65 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu

**Nositelji programa:** odgojiteljice sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

**Dinamika provedbe:** tijekom cijele pedagoške godine.

#### 4.4.5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece rane dobi predškolska dob smatra se najpovoljnijim životnim razdobljem za početak usvajanja stranog jezika. Osim dobi, važna prednost je i vrtićko okruženje jer u poticajnom okruženju dijete jezik usvaja spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

#### **Zadaće programa:**

- razvijati kod djece interes i senzibilitet za engleski jezik,
- stvarati uvjete i poticati razvoj navike slušanja, razumijevanja i govora engleskog jezika,
- uvažavanje djetetovih osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati kod djece interes za englesku kulturu, tradiciju i običaje.

**Broj djece obuhvaćene programom:** do 15

**Nositelji programa:** odgojiteljica sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

**Dinamika provedbe:** od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025.

## 4.5. PROGRAMI JAVNIH POTREBA



#### **4.5.1. Provođenje programa predškole**

U pedagoškoj godini 2024./2025. u program predškole upisano je 48 djece. Program je namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom odgoja i obrazovanja u vrtiću, a u godini su prije polaska u osnovnu školu. Program će se provoditi u Dječjem vrtiću Grabrik, u 3 skupine u poslijepodnevnim satima (u terminima ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom 15:45-17:45h i 18:00-20:00h te srijedom i petkom 16:30-19:30h).

Za program predškole u OŠ Skakavac prijavljeno je jedno dijete stoga će se i ono priključiti jednoj skupini vrtića Grabrik. Program će se realizirati od 1.10.2024. do 31.5.2024. godine, prateći kalendar školskih praznika.

#### **4.5.2. Radionica za rad s potencijalno darovitom djecom**

Program igraonice s potencijalno darovitom djecom ustrojiti će se kao kraći specijalizirani program Dječjeg vrtića Karlovac. Obuhvaćat će potencijalno darovitu djecu u 6. i 7. godini života, polaznici DV Karlovac, a izvoditi će se u objektu Grabrik. Igraonica će se provoditi jednom tjedno u popodnevnim satima. Predviđeno trajanje igraonice je od listopada do svibnja pedagoške godine 2024. /2025.

Voditeljica igraonice biti će odgojiteljica sa završenom edukacijom za rad s potencijalno darovitom djecom.

Predviđena veličina skupine biti će do 10-ero djece.

Prethodno, tijekom rujna i listopada, prije početka programa igraonice, radi odabira djece polaznika igraonice potrebno je provesti identifikaciju, koja uključuje sljedeće kriterije:

- promatranje i procjena djece od strane odgojitelja putem opažanja djeteta u aktivnostima pomoću listi karakterističnih ponašanja darovite djece i ispunjavanju istih
- procjenama od strane roditelja (pomoću Upitnika za roditelje darovite djece)
- procjenom psihologa – pomoću testova za procjenu intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice u boji)

#### **4.5.3. Plan rada s djecom s teškoćama u razvoju**

Uspostava i ostvarivanje rehabilitacijskog programa za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju (individualni i grupni) obuhvaća:

- praćenje razvoja djece i sagledavanje individualnih razvojnih potreba djece u svim skupinama
- pravovremeno prepoznavanje teškoća u razvoju - izrada individualnog

odgojno obrazovnog programa za svako dijete s posebnim potrebama

- otklanjanje ili ublažavanje teškoća u razvoju edukacijsko-rehabilitacijskim pristupom u neposrednom radu s djecom u grupi i individualnom radu
- poboljšavanje uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju u vrtić
- razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti
- podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih potreba i prihvaćanju teškoća (roditeljski sastanci, savjetovanje, upućivanje po potrebi u druge ustanove)
- podršku odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja

<b>Djeca s teškoćama u razvoju i asistenti 2024./2025.</b>				
Inicijali djeteta	vrtić	Teškoće	Vrijeme boravka pomagača u skupini	Inicijali pomagača
R.Š.	Grabrik	- Down syndrom	8 sati	T.K.
D.V.	Gaza	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	S.M.
E.V.	N.centar	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	J.V.
N.J.	Banija	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije - poremećaj iz spektra autizma	8 sati	V.R.
M.B.	Novi Centar	- adhd	4 sata	V.V.
R.R.	Grabrik	- Višestruke teškoće	4 sata	B.G.
S.P.	Grabrik	- trisomiae autosomatis et	8 sati	V.G.

<b>Djeca s teškoćama u razvoju i asistenti 2024./2025.</b>				
Inicijali djeteta	vrtić	Teškoće	Vrijeme boravka pomagača u skupini	Inicijali pomagača
		trisomiae partales ceterae, signatae (XVII-Q92,8)		
N.M. A.K.	Grabrik	- PERVAZIVNI POREMEĆAJ	8 sati	N.S.
L.J. i T.J.	Grabrik	- adhd	8 sati	I.P.
T.K.	Grabrik	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	N.K.
D.J.	Gaza	- adhd	8 sati	S.F.
M.P.	Gaza	nespecifični poremećaj govora i govorno jezičnog izražavanja	8 sati	J.L.S.

#### **4.5.3.1. Pomagači u radu s djecom s teškoćama u razvoju**

Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama u razvoju.

Dijete ima priliku za učestalo druženje s vršnjacima i realizaciju važnih socijalnih interakcija. Među vršnjacima može pronalaziti nove uzore i oponašati ih u ponašanju i različitim vještinama.

Kroz igru i doživljaj uspjeha u igri ono osnažuje vlastite potencijale, ostvaruje osobni rast i kompenzaciju za ona područja u kojima ima određenih poteškoća. Dijete ima priliku upustiti se u složenije društvene odnose i različite pedagoške aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja, razvoj pozitivne slike o sebi i sveukupnu osobnu afirmaciju.

Kao i ostala djeca i djeca s teškoćama u razvoju imaju sva prava na veselo i bezbrižno djetinjstvo, u društvu svojih vršnjaka te uključenost u odgovarajuće programe ranog odgoja i obrazovanja.

Kako bi to uključivanje u redovne odgojne skupine bilo što kvalitetnije veliku ulogu predstavljaju osobni asistenti koji su zapravo djeci pomagači pri izvođenju svakodnevnih aktivnosti.

Uključivanjem osobnih asistenata pospješujemo i unapređujemo inkluziju djece s teškoćama u redovne vrtičke programe.

#### **Ciljevi:**

- unapređivanje inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtičke skupine
- pravo na vrtić za svu djecu
- prilagođavanje aktivnosti razvojnim mogućnostima i interesima te djece
- stvaranje mogućnosti zajedničkog učenja i igranja

#### **Aktivnosti:**

- pružanje stručne pomoći i podrške osobnim asistentima (radionice i predavanja)
- suradnja s vanjskim ustanovama u cilju edukacije osobnih asistenata (predavanja, seminari)
- educiranje odgojitelja o radu osobnih asistenata
- jačanje suradnje odgojitelja – osobni asistent – roditelj (radionice)
- pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju

**Nositelji programa:** stručni tim, odgojitelji, osobni asistenti

**Dinamika provedbe:** tijekom cijele pedagoške godine

#### **4.5.3.2. Inkluzivne radionice**

Guralnick (2001) ističe da bi jedan od primarnih ciljeva rane intervencije i programa u ranom djetinjstvu trebao biti poticanje vještina interakcije s vršnjacima.

Djeca s teškoćama u razvoju često ne ostvaruju prijateljstva te ih vršnjaci isključuju iz igre (Guralnick, 1996, Kasari, Locke, Gulsrud i Rotheram-Fuller, 2010). Odbacivanje od prijatelja nosi sa sobom mnogo negativnih posljedica na dijete. U usporedbi s prosječnim ili popularnim djetetom, odbačeno je dijete hiperaktivnije, agresivnije, opsesivno-kompulzivnije i češće delinkventnog ponašanja, osjetljivije na stres, češće ljuto i puno neprijateljskih emocija (Klarin, 2006).

Guralnick (1990) navodi nekoliko uobičajenih značajki ponašanja djece s teškoćama u razvoju koje otežavaju interakciju i prijateljstvo s vršnjacima:

- samostalna je igra kod djece s teškoćama u razvoju još uvijek dominantna u dobi od 4 do 5 godina, teško se uključuju u grupnu igru
- prisutnost specifičnog ponašanja –u nemogućnosti su usmjeravati i organizirati vršnjake

- atipični razvojni obrazac –promjene u okolini utječu na (ne)napredovanje u socijalnoj interakcija

#### **Ciljevi:**

- Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija djece
- komunikacijskih vještina
- suradnje s drugima i društvene razine igre
- primjerenog izražavanja osjećaja, a osobito ljutnje
- vještina rješavanja problema i upravljanja sukobom
- suosjećanja i pomaganja drugima

#### **Inkluzivne radionice :**

- Dio terapijskog programa
- Uzimaju u obzir djetetove interese, mogućnosti, senzorne potrebe
- Jasno definirani ciljevi na području socijalizacije, komunikacije i igre
- Prosjek godina: 3-7 godina
- Veličina grupe: 3-5 djece po grupi
- Veći broj igrača stručnjaka u odnosu na igrače početnike
- Dosljedan raspored
- 2 ili više puta tjedno
- Trajanje igraonice 30 –60 minuta
- U terminu 6 –9 mjeseci
- Mogu se preklapati sa drugim aktivnostima (igra na otvorenom, likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, ručak)

#### **Faze inkluzivne radionice**

- priprema vršnjaka
- priprema prostornog okruženja
- strukturiranje inkluzivne igraonice
- opservacija djeteta tijekom inkluzivne igre
- vođeno sudjelovanje u igri

**NOSITELJ PROGRAMA:** odgojitelji, stručni suradnik, pomagač u skupini

**DINAMIKA PROVEDBE:** tijekom cijele godine

## **4.6. POSEBNI KRAĆI PROGRAMI IZVAN REDOVITOG PROGRAMA**

#### **4.6.1. Radionice za roditelje „Rastimo zajedno“**

Ovu pedagošku godinu planiramo provesti ciklus radionica «Rastimo zajedno» u sklopu Unicef-ovog programa «Prve tri su najvažnije». Ciklus se sastoji od 11 interaktivnih radionica za roditelje. Provode se jednom tjedno pod stručnim vodstvom stručnog suradnika i odgojitelja.

##### **Ciljevi:**

- omogućiti roditeljima da od stručnjaka i drugih roditelja steknu podršku i dodatne informacije o roditeljstvu
- jačanje roditeljskih vještina
- razvijanje partnerskih odnosa roditelja i vrtića

##### **Aktivnosti:**

- ciklus radionica za roditelje (vježbe, primjeri, diskusije)
- preporuke literature
- individualno i grupno savjetovanje roditelja

**Nositelji programa:** odgojitelji, roditelji djece u dobi 1-3 godine, stručni suradnici

**Dinamika trajanja:** ožujak 2025. – svibanj 2025.

#### **4.6.2. Programi sigurnosti i samozaštite djece i programi prevencije**

Kroz različite aktivnosti u redovitom odgojno-obrazovnom radu, kao i neke specifične aktivnosti, odgojitelji potiču razvoj zdrave samosvijesti i razvoj otpornosti, kao i sposobnost djece za snalaženje u raznim situacijama. Odgojitelji s djecom rade na promicanju zdravih stilova života, na poticanju socio-emocionalnog razvoja općenito, a pogotovo na nenasilnom rješavanju sukoba i odnosima s vršnjacima. Sve ovo su bitni temelji u prevenciji, i stoga je rad u predškolskoj dobi usmjeren na jačanje ovih temelja, a manje na specifični rad na ovoj tematici. Pored toga, roditelji i odgojitelji kao djeci važne osobe koje značajno utječu na razvoj djece također su uključeni u različite oblike edukacije. Bitan segment sigurnosti i samozaštite predstavljaju i vježbe evakuacije i ponašanje u opasnim situacijama. Jedna od zadaća i ove pedagoške godine je unaprijeđenje Mjera sigurnosti, zaštite i protokola o postupanju u kriznim situacijama Dječjeg vrtića Karlovac te je u tu svrhu izrađen novi dokument Mjere sigurnosti, zaštite i protokola o postupanju u kriznim situacijama.

#### **4.6.3. “Sigurnije škole i vrtići”**

Projekt “Sigurnije škole i vrtići” projekt je Hrvatskog Crvenog križa odobrenog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Hrvatski Crveni križ razvio je edukativnu platformu koja nudi metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i opća sigurnost u školama i vrtićima. Cilj programa je stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje ovih važnih tema kako bi djeca od najranije dobi razvila kompetencije koje će ih bolje pripremiti za suočavanje s izazovima koje takvi izvanredni događaji donose sa sobom. Provedbom različitih ponuđenih aktivnosti vrtići skupljaju bodove koji im donose certifikat sigurnog vrtića.

#### **4.6.4. Provođenje preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu**

Neupitna je potreba naučiti djecu od najranijih dana osnovnim pravilima sigurnog ponašanja u prometu, upozoriti ih na potencijalne opasnosti u prometu i koje posljedice proizlaze radi neprepoznavanja tih opasnosti. Djecu treba sustavno poučavati prometnim pojmovima, prometnim propisima i sigurnosnim pravilima, ustrajno zagovarati njihovu primjenu te razvijati svijest o zaštiti i samozaštiti u prometu. Realizacija ovoga podrazumijeva kompetentne i stručne odgojitelje u dječjim vrtićima iz područja prometnog obrazovanja, ali i suradnju sa svima koji mogu doprinijeti edukaciji o sigurnosti u prometu. Zato svake godine Dječji vrtić Karlovac ostvaruje suradnju s Postajom prometne policije Karlovac kroz prometnu edukaciju djece školskih obveznika te praktični dio: malu biciklijadu.

Sigurno ponašanje u prometu te poštivanje prometnih pravila djeca uvježbavaju u šetnjama okolicom vrtića, te u igri, u vrtiću, tijekom cijele pedagoške godine.

**Nositelji programa:** pedagog, odgojitelji, policijski službenici

**Trajanje programa:** tijekom pedagoške godine.

#### **4.6.5. Znakovni jezik**

Što je znakovni jezik?

Znakovni jezik je skup jednostavnih i lako primjenjivih znakova koji omogućuju komunikaciju bebe s roditeljima i ostalim osobama prije nego što progovore.

Prednosti znakovnog jezika: smanjuje suze i frustracije, smanjuje agresivna ponašanja, gradi povjerenje između beba i odgojitelja, pomaže odgojiteljima da brže i bolje opažaju i reagiraju, potiče pozitivan emocionalni razvoj, osigurava uspješan intelektualni razvoj, potiče samopoštovanje i samopouzdanje, ojačava vezu roditelj – odgojitelj – dijete.

I ovu pedagošku godinu provodit će se edukacija odgojitelja vezano za znakovni jezik i primjena istog u odgojnim skupinama.

Predviđeno je da će se aktivnosti odvijati kroz cijelu pedagošku godinu, počevši od sredine 10. mjeseca u jasličkim skupinama, a edukacija odgojitelja će započeti u listopadu.

#### **4.6.6. Brain gym**

Brain gym pokreti predstavljaju niz jednostavnih i ugodnih pokreta koji potiču iskustveno učenje cijelim mozgom. Osobito su učinkoviti u području školskih vještina. Zato će se aktivnosti Brain gym-a provoditi na nivou starijih dobnih skupina. Ti su pokreti prirodna i zdrava alternativa napetostima i pomažu u prevladavanju većine teškoća u učenju.

Postoje 3 osnovna pravila:

1. Učenje je prirodna aktivnost
2. Teškoće ili tzv. „blokade u učenju“ nisu ništa drugo do nemogućnosti nošenja sa stresom i neizvjesnošću novih zadataka
3. Svi smo mi na neki način „blokirani“ jer nismo naučili kako se kretati.

Metoda brain gym-a počiva na rezultatima proučavanja mozga i utjecajem pokreta na rad mozga i procese učenja.

Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine.

#### **4.6.7. Vrtko – rukomet u vrtićima**

U ovoj pedagoškoj godini planirano je ostvarivanje suradnje s Rukometnim klubom Dubovac-Gaza u vidu projekta „Vrtko“ – rukometna škola za djecu predškolske i rane osnovnoškolske dobi. U projekt će biti uključena djeca sedam odgojnih skupina vrtića Gaza u kojima se provodi integrirani sportski program. Svrha je programa potaknuti djetetov interes za sportom i omogućiti mu zadovoljavanje potrebe za fizičkom aktivnošću.

**Nositelji programa:** kineziologinja, odgojiteljice vrtića Gaza, treneri rukometnog kluba

**Trajanje programa:** tijekom pedagoške godine.

#### **4.6.8. Čajanka s tetom Julijom**

Jedna starija odgojna skupina vrtića Gaza će u suradnji s OŠ „Braća Seljan“ i učiteljicom razredne nastave 3.a razrednog odjela Majom Pignar-Mijović surađivati na projektu pod nazivom Čajanka s tetom Julijom. Projektom će djeca upoznavati različita djela dječje spisateljice Julie Donaldson, domovinu iz koje književnica dolazi – Veliku Britaniju, biti potaknuta na dugotrajno čitanje, zahvalnost, odvažnost, hrabrost, uvažavanje različitosti i



razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanja) te razvijati vještinu aktivnog slušanja i bogatiti vokabular.

**Nositelji programa:** odgojiteljice, učiteljica Maja Pignar-Mijović

**Trajanje programa:** tijekom pedagoške godine.

#### **4.6.8. Moj grad i ja prijatelja dva**

Osim Čajanke s tetom Juliom, jedna starija odgojna skupina vrtića Gaza uključit će se i u projekt 3.a i 3.b razrednog odjela OŠ „Braća Seljan“ te učiteljica razredne nastave Maje Pignar-Mijović i Ivane Spudić pod nazivom Moj grad i ja, prijatelja dva. Projektom će upoznati uži i širi zavičaj (gradove i općine u Karlovačkoj županiji) s naglaskom na grad u kojem živimo (njegov povijesni nastanak, položaj, gospodarstvo, biljni i životinjski svijet, značajne ličnosti i kulturno-povijesno nasljeđe s posebnim naglaskom na jedinstveni oblik grada (šesterokraka zvijezda)), upoznati svoj grad te njegovo prirodno, povijesno, kulturno i gospodarsko mjesto u užem i širem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti. U planu je izrada kraćeg dječjeg turističkog vodiča grada Karlovca u suradnji s Turističkom zajednicom grada Karlovca i roditeljima djece iz odgojne skupine.

**Nositelji programa:** odgojiteljice, učiteljice Maja Pignar-Mijović i Ivana Spudić

**Trajanje programa:** tijekom pedagoške godine.

#### **4.6.9. STEM edukacija**

STEM je iskustven i interdisciplinarn pristup aktivnosti, učenju kroz koji se podržava, stimulira, motivira i vodi razvoj vještina i osobina poput rješavanja problema, izvođenja zaključaka, analitičkog i kritičkog razmišljanja, kreativnog razmišljanja, upornosti i hrabrosti.

STEM aktivnosti biti će integrirane u redovno provođenje programa kroz različite istraživačke sadržaje primjerene svakoj pojedinoj skupini djece.

Ciljna skupina su djeca starije vrtićke grupe odnosno predškolska djeca (vrtić Grabrik).

Cilj radionica je kroz igru kod djece potaknuti interes za STEM područje, razvoj STEM vještina, razvoj samopouzdanja i kritičkog razmišljanja te upoznavanje sa znanstvenim fenomenima na njima razumljiv i zabavan način.

U provedbi navedenih aktivnosti, uz odgojitelje vrtića, bit će angažirane stručne osobe Zajednice tehničke kulture Karlovac.

Aktivnost će se provoditi tijekom perioda od 12 mjeseci s dvije starije skupine u vrtiću Grabrik (50 djece)

#### **4.6.10. Terapija pomoću konja (terapijsko jahanje)**

Terapija pomoću konja je stručna metoda, koja se izvodi kao timska intervencija namijenjena individualnom korisniku ili grupi korisnika, te zahtjeva detaljnu procjenu korisnika, određivanje terapijskih ciljeva koji su objektivno mjerljivi na standardizirani način, izradu plana i programa terapije, opis odabranih postupaka i pomoćnih sredstava te završnu procjenu stanja korisnika uz objektivan prikaz izmjerenih rezultata o postignutim prethodno postavljenim kratkoročnim i dugoročnim ciljevima.

Program terapijskog jahanja namijenjen je skupini djece s teškoćama u razvoju te će biti besplatno dostupan svoj djeci s teškoćama u razvoju integriranoj u dječji vrtić.

Aktivnost će u periodu od 12 mjeseci, u suradnji s dječjim vrtićem, provoditi Konjički klub Karlovac, koji već posjeduje bogato iskustvo u provođenju sličnih aktivnosti s djecom. Aktivnosti uključuju terapijsko jahanje na konju za pomoć djeci s teškoćama u razvoju. Terapije pomoću konja (terapijsko jahanje) pozitivno utječe na motoričko funkcioniranje djeteta i osjećaj zadovoljstva pri izvršenju određenog zadatka. Svladavanje straha od visine utječe na psihološke funkcije djece s teškoćama u razvoju i ti efekti dovode do razvoja govora i jezika, povećava motivaciju i pažnju.

Aktivnost će se provoditi tijekom perioda od 12 mjeseci s 12 djece s teškoćama u razvoju koja pohađaju Dječji vrtić Karlovac.

#### **4.7. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA KROZ DOGAĐANJA U VRTIĆU I DRUŠTVENOJ SREDINI**

Život djece i odraslih u vrtiću obogaćuje se različitim aktivnostima vezanim uz aktualna događanja u djetetovom neposrednom okruženju, blagdane, zanimljive datume, razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta i onima od specifičnog interesa djece ili odgojitelja.

Tijekom godine u skladu s godišnjim planom ustanove i planovima i programima skupina, obilježavaju se prigodni datumi, na nivou pojedinih skupina, više skupina i cijelih objekata:

- IX - Hrvatski olimpijski dan
- Europski tjedan mobilnosti
- Prvi dan jeseni
  
- X - Dječji tjedan
- Dani vrtića
- Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Jesenske svečanosti

- Dan jabuka
- Mjesec knjige
  
- XI - Dan mrtvih
- Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
- Međunarodni dan dječjih prava
  
- XII - Sv. Nikola
- Sveta Lucija
- Prvi dan zime
- Adventsko vrijeme i Božić
- Nova godina
  
- II -Valentinovo
  
- III - Maškare
- Dan žena
- Dan očeva
- Svjetski dan voda
- Svjetski dan kazališta
- Prvi dan proljeća
- Svjetski dan osoba s Down sindromom
  
- IV - Uskrs
- Dan planeta Zemlje
  
- V - Majčin dan
- Međunarodni dan obitelji
- Sv. Florijan
- Olimpijski festival
- Završne svečanosti

Osim navedenog, za sve skupine, sukladno njihovim mogućnostima i interesima, organizirat će se kazališne predstave, jednodnevni izleti, posjeti unutar i izvan vrtića te ostali oblici obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

## 5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

S ciljem jačanja stručne kompetencije obrazovnih radnika, planirani su novi oblici grupnog stručnog usavršavanja djelatnika unutar ustanove.

a) Interni stručni aktivni biti će planirani u suradnji stručnog tima i odgojitelja. Putem radionica, grupnih refleksija i timskog rada obrađivat će se teme relevantne za unapređenje odgojne prakse. Ovakav oblik stručnog usavršavanja uvažava iskustvo, stručnost i potencijal svakog djelatnika da doprinese razvoju odgojno-obrazovne prakse svojih kolega, ali i prakse i kulture cijele ustanove.

b) Timski sastanci odgojitelja po objektima bazirat će se na problematici pojedinog objekta. Diskusijama, predavanjima i radionicama odgojitelji će na nivou objekta planirati kalendar događanja i strategije rada tijekom nadolazećeg perioda te obrađivati teme vezane za program odgojno-obrazovnog rada (npr. dokumentiranje). U sklopu timskih sastanaka, odgojitelji će povremeno organizirati i osvrte na ostvarene aktivnosti i događanja u svrhu analiziranja i unapređenja plana i programa rada.

c) Edukacije vanjskih suradnika, ustanova, udruga i edukatora provodit će se prema posebnim stručnim interesima svakog pojedinog odgojitelja.

vrijeme	tema	nositelj	trajanje
listopad	Uvodni aktivni po dobnim skupinama: tekuća problematika, osvrt na razdoblje prilagodbe, komunikacija s roditeljima (kutići za roditelje), individualno praćenje djeteta s razvojnim odstupanjima	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
studeni	Predavanje na Odgojiteljskom vijeću: Prava i potrebe djeteta	Anita Maradin, mag. psych.	1h
studeni	Aktivni po dobnim skupinama: refleksija na promjene u kutićima za roditelje, radionica: odnos odgojitelj-dijete	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
prosinac	Aktivni po dobnim skupinama: Uloga odgojitelja u poticanju napredovanja djece s teškoćama u razvoju	Anita Maradin, mag. psych. i ravnateljica Danka Pavletić, prof. reh.	1h
siječanj	Predavanje na Odgojiteljskom vijeću: Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću	Kristina Milovčić, mag. paed.	1h
veljača	Radionica na aktivima: Unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja u SDB	Kristina Milovčić, mag. paed.	1h
ožujak	Radionica na aktivima: Rad s "povučenom" djecom	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h

travanj	Aktiv za jaslíčke i mláde vrtíčke skupine: Igra djeteta rane dobi  Aktiv za srednje i starije skupine: predstavljanje projekata provedenih tijekom pedagoške godine	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
svibanj	Aktivi po dobnim skupinama: Planiranje boravka na zraku tijekom ljetnih mjeseci	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
tijekom godine	Edukacija za pomagače djece s posebnim potrebama	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych. i ravnateljica Danka Pavletić, prof. reh.	1h

Ostala stručna usavršavanja tijekom godine provodit će se prema katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje te prema individualnim interesima djelatnika.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Vrtiću kao odgojno-obrazovnoj ustanovi u cilju je sretno i zadovoljno odrastanje djeteta u pozitivnom i bogatom okruženju. Partnerstvo roditelja i odgojitelja izrodit će sretno i zadovoljno dijete.

Uloge roditelja i odgojitelja međusobno se nadopunjuju i jedni drugima postaju “produžena ruka”.

Za kvalitetnu suradnju važna je obostrana komunikacija, razumijevanje, uvažavanje i empatija u međusobnom odnosu.

Planirane suradnje:

- svakodnevno informiranje roditelja o važnim trenucima u danu

- individualne konzultacije
- kreativne radionice i zajedničko druženje roditelj, djece i odgojitelja
- pisana razmjena informacija (zajednička e-mail adresa, kutiće za roditelje, letci, brošure)
- roditeljski sastanci:
  - informativni
  - prezentacijski
  - tematski
  - tribine
  - komunikacijski.

## **7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

Proces odgojno-obrazovnog rada i integrativni pristup u radu s djecom zahtjeva povremeno uključivanje vanjskih čimbenika.

Cilj je unapređivanje kulturne i javne djelatnosti interakcijom s društvenom sredinom te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom, kao i prezentacija postignuća unutar i izvan vrtića.

Planirane suradnje tijekom godine:

- s društvenim čimbenicima:
  - Gradska knjižnica I.G. Kovačić,
  - Gradsko kazalište „Zorin dom“,
  - Slatkovodni akvarij Aquatika,
  - Gradski muzej Karlovac,
  - Knjižara Knjiguljica,
  - Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
  - MUP (PU karlovačka),
  - Trend TV,
  - KUD Zadobarje,
  - Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
  - HGSS – stanica Karlovac,
  - HŽ putnički prijevoz
  - DND Karlovac,
  - Kino Edison,
  - OPG Kovač,
  - Ranč Dolina Jelena,

- Ivanina kuća bajki Ogulin.
- s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:
  - DV Četiri rijeke,
  - DV Duga Resa,
  - DV Slunj
  - DV Zvončić, Ozalj,
  - DV Bistrac, Ogulin,
  - DV Potočić, Belajske Poljice
  - OŠ Banija,
  - OŠ Grabrik,
  - OŠ „Braća Seljan“,
  - OŠ Dragojla Jarnević,
  - Medicinska škola Karlovac,
  - Glazbena škola Karlovac,
  - Prirodoslovna škola Karlovac,
  - Šumarska škola Karlovac.
- s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama:
  - UFZG,
  - Agencija za odgoj i obrazovanje,
  - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih,
  - Ministarstvo kulture i medija RH,
  - Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
  - Hrvatski zavod za socijalni rad, Podružnica u Karlovcu,
  - Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
  - Poliklinika Suvag,
  - Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići,
  - Udruga slijepih karlovačke županije,
  - Udruga invalida karlovačke županije
  - Hitna medicinska pomoć,
  - Hrvatski Crveni križ i Gradsko društvo Crvenog križa Karlovac,
  - Trend TV,
  - Udruga turističkih vodiča Karlovačke županije „Bastion“,
  - Gimnastički klub Sokol,
  - Planinarsko društvo Dubovac,
  - Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu,



- Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
- Karlovačka banka,
- Erste banka,
- Inkasator,
- Transport Spudić,
- Lana - karlovačka tiskara,
- Digitalni tisak,
- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,
- Zelenilo Karlovac,
- Vodovod i kanalizacija Karlovac,
- Hostel Karlovac,
- NK Karlovac,
- Baseball klub Olimpia.

Ovaj će se Godišnji plan i program rada po potrebi proširivati i nadopunjavati tijekom godine.