



REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD KARLOVAC
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac 47000
Tel:047/631-466
Tel/fax:047/613-550
e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr
OIB: 67142183779

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



Karlovac, kolovoz 2026.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac za radnu pedagošku godinu 2025./2026. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće dana 26. kolovoza 2026. godine na 4. sjednici u 2025./26. pedagoškoj godini. Na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa za radnu pedagošku godinu 2025./2026. usvojilo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac na 11. sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine.

RAVNATELJICA

DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC

Danka Pavletić, prof. rehabilitator

Pavletić Danka



PREDSJEDNICA

UPRAVNOG VIJEĆA

Andrijana Krivdić Radočaj

[Signature]

KLASA: 601-01/26-04/01

URBROJ: 2133-75-03/11-26/3

Karlovac, 31. kolovoza 2026. godine

Sadržaj

UVOD	1
NAŠA MISIJA I NAŠA VIZIJA	3
1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU	4
2. USTROJSTVO RADA.....	5
2.1. Djelokrug rada.....	5
2.2. Zaposlenici	6
2.3. Program rada	8
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	18
3.1. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću	18
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	25
4.1. Zdravstvena zaštita djece	25
4.2. Boravak djece u izvan vrtićkim aktivnostima	27
4.3. Sanitarno-higijenska zaštita objekata	28
4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću	29
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	30
5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada.....	30
5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada.....	32
5.3. Period prilagodbe novoupisane djece.....	32
5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe	34
5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu	34
5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama	45
5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća	45
5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama	46
5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama	48
5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta	48
5.6.1. Osvrt na unaprjeđenje prostorno materijalnog konteksta.....	50
5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi	50

5.8. Program predškole.....	51
5.8.1. Elementi prometne preventive u programu predškole	53
5.8.2. Prijedlozi za unaprijeđenje programa predškole	53
5.8.3. Planiranje, praćenje i vrednovanje programa rada predškole.....	53
5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program	54
5.9.1. Realizacija sportskog programa	55
5.9.2. Realizacija glazbenog programa	56
5.9.3. Realizacija programa senzomotorne stimulacije u jasličkoj skupini.....	58
5.9.4. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika.....	59
5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	60
5.11. Izvješće o radu stručnog tima vrtića.....	61
5.11.1. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje	61
5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje	64
5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta.....	69
5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice	72
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	77
6.1. Pripravnici i studenti	77
6.2. Seminari i stručni skupovi.....	78
6.3. Odgojiteljska vijeća.....	82
6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima	83
7. SURADNJA S RODITELJIMA	84
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	87
8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama	87
8.2. Prezentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije	91
9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA	100

UVOD

Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/2001), a temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 101/23), Statuta Dječjeg vrtića Karlovac, Kolektivnog ugovora, Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026., te ostalih općih akata Dječjeg vrtića Karlovac.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Dječjem vrtiću Karlovac nastoje se pomicati granice u razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog rada pri čemu su djelatnici glavni pokretači aktivnosti koje pridonose razvoju odgojno-obrazovnog procesa. Uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika međusobno, zatim s roditeljima, drugim vrtićima, ustanovama, institucijama, stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice polazište su za razvoj kvalitetnih odnosa i vrijednosti kojima se pomiče kvaliteta odgojno-obrazovnog rada. Djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (istraživanje, otkrivanje), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti, interakcija s različitim sadržajima učenja, kao i sloboda i bogatstvo susreta interakcije i komunikacije. Ovakav pristup ima dobrobit za sve sudionike procesa te doprinosi kvalitetnom ozračju u ustanovi.

Dječji vrtić Karlovac u svom procesu rada primjenjuje načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

- ogleda se u nastojanjima da se u svakom segmentu prilagodimo potrebama i interesima djece i roditelja.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima, kvalitetna i dobra komunikacija potpora su cjelovitom razvoju djeteta,
- partnerstvom s roditeljima u vrtić se uključuje lokalna zajednica čime se nastoje rad i aktivnosti ustanove približiti što većem broju ljudi.

3. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- kontinuiranom edukacijom odgojno-obrazovnih djelatnika podiže se profesionalna kompetencija za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- povezivanjem i razmjenom znanja kroz održavanje timova odgojno-obrazovnih djelatnika unutar svakog objekta, osposobljavanjem djelatnika putem internih stručnih usavršavanja te onih u razvojnim centrima i dr. potiče se kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse.

NAŠA MISIJA I NAŠA VIZIJA

Naša je misija osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta, tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi.

Naša vizija je dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje s ugodnim ozračjem u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Naziv ustanove: DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC

OIB: 67142183779

Matični broj: 03123448

Adresa: Tkalčeva 2, Karlovac 47000

Telefon: 047/631-466

Fax: 047/613-550

e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr

web adresa: www.vrtic-karlovac.hr

Djelatnost: predškolsko obrazovanje

Osnivač: Grad Karlovac

- Objekti u sastavu ustanove:
1. Vrtić Gaza, sjedište ustanove, Tkalčeva 2
 2. Vrtić Grabrik, sjedište stručnog tima, Bartola Kašića 17
 - Izdvojena jedinica u Ulici M. Vrhovca 19, Karlovac
 - Izdvojena jedinica u Ulici M. Krleže 31, Karlovac
 3. Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23
 4. Vrtić Banija, Obala F. Račkog 8
 - Izdvojena jedinica u Ulici Hrnetić 20
 5. Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39
 6. Vrtić Rečica, Rečica 33c

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Djelokrug rada

Dječji vrtić Karlovac javna je predškolska ustanova čiji je osnivač Grad Karlovac.

Vrtić provodi program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi primjenjujući Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državne pedagoške standarde predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Program socijalne skrbi u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić Karlovac osigurava potrebe roditelja za smještaj djece u vrtić i jaslice od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Radna pedagoška godina 2025./2026. započela je 1.9.2025. godine, a završila je 31.8.2026. godine s 41 odgojno-obrazovnom skupinom redovitog desetosatnog programa i jednom poslijepodnevnom skupinom na 9 lokacija:

- Centralni objekt Gaza, Tkalčeva 2 (8 skupina),
- Područni odjel Grabrik, Bartola Kašića 17 (12 skupina + 1 poslijepodnevna skupina), izdvojena jedinica u ul. Maksimilijana Vrhovca 19 (1 skupina) i izdvojena jedinica u ul. Miroslava Krleža 31 (2 skupine),
- Područni odjel Banija, Obala Račkog 8 (7 skupina), izdvojena jedinica u ul. Hrnetić 20 (4 skupine),
- Područni odjel Novi centar, Smičiklasova 23, (2 skupine),
- Područni odjel Zadobarje, Zadobarje 39 (2 skupine).
- Područni objekt Rečica, Rečica 33c - (3 skupine)
- Radno vrijeme ustanove tijekom pedagoške godine organizirano je od 7:00 do 16:00 sati, jutarnje dežurstvo od 5.30 sati, produljeni boravak do 18.00 sati te poslijepodnevni rad do 21.00 sat.

2.2. Zaposlenici

Struktura zaposlenika na neodređeno vrijeme u 2025./2026.pedagoškoj godini:

a) po stručnoj spremi na dan 31. kolovoza 2026.g.

<u>Stručna sprema</u>	<u>Broj radnika</u>
VSS	14
VŠS	78
SSS	32
NKV	6
UKUPNO	130

b) po radnom mjestu na dan 31. kolovoza 2026.g.

<u>Radno mjesto</u>	<u>Broj radnika</u>
ravnatelj	1
stručni tim	2
zdravstveni voditelj	1
fizioterapeut	1
odgojno-obrazovni radnici	84
kineziolog	1
pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	7

pravni, administrativni i računovodstveno financijski poslovi	4
pomoćno- tehnički poslovi	29
UKUPNO	130

Broj zaposlenih radnika na neodređeno vrijeme u 2025./2026. pedagoškoj godini ovisio je o potrebama organizacije rada, odnosno o odlasku u mirovinu ili sporazumnom raskidu ugovora o radu na neodređeno vrijeme. U navedenom razdoblju, pravo na mirovinu ostvarila su dva odgojitelja, jedan administrativno-računovodstveni radnik te jedna spremačica. Jedna kuharica podnijela je zahtjev za sporazumnim raskidom ugovora o radu. U navedenom razdoblju sklopljen je jedan ugovor o radu na neodređeno s jednom spremačicom.

Struktura zaposlenika na određeno vrijeme u 2025./2026. pedagoškoj godini:

Promjene u broju radnika zaposlenih na određeno vrijeme tijekom 2025./2026. pedagoške godine ovisile su o potrebama radnika uslijed povećanog opsega posla odnosno zamjena privremeno nenazočnih radnika (dugotrajna bolovanja, porodiljni dopust), radi nesmetane organizacije rada i izvršavanja radnih zadataka.

Na dan 31. kolovoza 2026.g. u Dječjem vrtiću Karlovac zaposleno je ukupno 29 radnika na određeno vrijeme i to 10 odgojitelja, 1 pedagog, 2 spremačice, 8 pomoćnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju, 1 kuharica te 7 odgojitelja – pripravnika.

2.3. Program rada

U pedagoškoj godini 2025./26. provodili smo sljedeće programe:

1. Redoviti desetosatni program

U vrtiću provodi se redoviti desetosatni program odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska djeteta u osnovnu školu.

Od 41 redovite desetosatne odgojne skupine bilo je:

- 11 jasličkih odgojnih skupina,
- 17 vrtićkih odgojnih skupina.
- 13 vrtićkih skupina iz posebnog desetosatnog programa (dvije skupine iz glazbenog programa, sedam skupina iz sportskog programa, tri skupine iz programa ranog učenja engleskog jezika i jedna skupina iz programa senzomotorne stimulacije u jaslicama).

Broj skupina i djece po objektima u redovitom 10-satnom programu (sa skupinama iz posebnog programa):

OBJEKT	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
GAZA	8 (1 j i 7 v)	176	16
GRABRIK	15 (3 j i 12 v)	321	31
BANIJA	11 (5 j i 6 v)	220	21
NOVI CENTAR	2 v	44	4
ZADOBARJE	2 (1 j i 1 v)	38	4
REČICA	3 (1 j i 2 v)	59	6
Ukupno	41 (11 j i 30 v)	858	82

2. Posebni programi

Sportski program u okviru redovitog programa

Sportski program provodio se za 150 djece u sedam odgojnih skupina u vrtiću Gaza pod vodstvom kineziologinje.

Sportski program u vrtiću Gaza definiran je kao integrirani cjelodnevni program koji se provodi u prijedopodnevni satima. Namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Uz redoviti program, u sportskoj se grupi provodila organizirana tjelesna aktivnost primjerena dobi djece. Provodila ga je kineziologinja u suradnji s odgojiteljima. Kroz program se poticao optimalni motorički razvoj djece. Sve aktivnosti i motorički sadržaji koji potiču motorički razvoj, kao i sprave i pomagala koja se koriste, u skladu su sa sposobnostima djece te su se provodili sukladno karakteristikama specifičnim za dječju dob. Neke od zadaća sportskog programa bile su: zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom, utjecati na cjelokupan rast i razvoj, a posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti djecu poštivanju pravila i međusobnom pomaganju, stjecati znanja o sportskim sadržajima i pravilima različitih sportova. Sportskim programom djeci su se omogućili i dodatni sadržaji: posjeti sportskim terenima i klubovima, sudjelovanje na sportskim natjecanjima, ogledni sportski nastupi djece, zimovanje, ljetovanje.

Cjelokupni sportski program temelji se na zadovoljavanju potrebe djece za igrom i kretanjem putem kojih djeca istražuju, uče i stječu vještine koje su im neophodne za pravilan rast i razvoj.

Najmlađe dobne skupine o tjelesnoj aktivnosti uče svladavanjem elemenata prirodnih oblika kretanja. Na taj način, uvažavajući razvojne karakteristike djece i primjenom specifičnih sadržaja, stvara se temelj za daljnji napredak u motoričkom razvoju. Odrastajući uz sportski program djeca imaju priliku upoznati se s motoričkim i drugim spoznajama različitih sportova i stjecati znanja i vještine individualnih i timskih sportova.

Osnovni cilj programa je razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, brzina, fleksibilnost, snaga, agilnost) i funkcionalnih sposobnosti, poticanje razvoja pozitivnog stava prema vježbanju i zdravom načinu života.

Kroz sportske aktivnosti djecu se usmjerava na učenje i poštivanje pravila, međusobno pomaganje i suradnju. Potiče se socioemocionalni razvoj, jačanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.

Sva iskustva stečena kroz sportski program odskočna su daska za lakše snalaženje u vanjskom okruženju i daljnjem obrazovanju.

Realizacija sportskog programa

Cjelodnevni sportski program u vrtiću Gaza provodio se u 7 skupina s ukupno 150 djece. Sportski program provodi kineziologinja M. J. G, a njegov je osnovni cilj bio poticanje djece na svakodnevno tjelesno kretanje, razvoj motoričkih sposobnosti, stvaranje pozitivnog odnosa prema sportu i zdravim životnim navikama te upoznavanje djece s različitim sportovima i oblicima tjelesne aktivnosti.

Za realizaciju programa koristi se vrtićka dvorana i vanjski tereni prilagođeni za provođenje tjelesne kulture. Tjelesno vježbanje provodilo se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine:

- za djecu mlađih i srednjih skupina tri puta tjedno po 45 minuta,
- za djecu starijih skupina četiri puta tjedno po 60 minuta.

Program rada bio je prilagođen dobi, razvojnim potrebama i motoričkim sposobnostima djece. Kroz igru, poligone, elementarne i štafetne igre, vježbe s različitim rekvizitima te aktivnosti na otvorenom poticalo se usvajanje i usavršavanje osnovnih motoričkih znanja te razvoj koordinacije, ravnoteže, preciznosti, brzine, snage i fleksibilnosti.

Sadržaji sportskog programa integrirani su u cjelodnevni odgojno-obrazovni rad, pri čemu su se aktivnosti skupina povezivale sa sportskim sadržajima kroz kontinuiranu suradnju odgojiteljica i kineziologinje.

Cilj i zadaće programa:

a) obrazovni:

- usvajanje i stjecanje raznovrsnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja
- usvajanje informacija o pravilima sporta, tehničko-taktičkim znanjima, opremi i pomagalicama za vježbanje
- razvoj kreativnosti u radu i vježbanju

- učenje i stjecanje samostalnosti u pripremi za tjelesno vježbanje

b) kinantropološki:

- utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti: dišni, krvožilni i živčani sustav
- utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti: koordinacije, fleksibilnosti, ravnoteže, preciznosti, opće snage i brzine reakcije na zvučne i vizualne podražaje
- utjecaj na transformaciju morfoloških obilježja

c) odgojni:

- omogućiti djeci lakšu socijalizaciju od najranije dobi
- poboljšati međusobnu komunikaciju
- podizanje razine samopouzdanja i poticanje pozitivnih emocija
- stvaranje pozitivnog sustava vrijednosti prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju

Obogaćivanje sportskog programa obilježavanjem važnih datuma:

- Hrvatski olimpijski dan
- Europski tjedan mobilnosti
- Svjetski dan plesa
- Svjetski dan sporta

Važan dio programa činila je suradnja sa širom društvenom zajednicom, osobito sportskim klubovima i stručnjacima iz područja sporta. Tijekom godine djeca su kroz posjete, susrete, radionice i prezentacije imala priliku upoznati različite sportove, sportske terene, opremu i način treniranja. Takvi oblici suradnje omogućili su djeci neposredno iskustvo različitih sportova te dodatno potaknuli njihov interes za kretanje i tjelesnu aktivnost. Suradnja je ostvarena s različitim sportskim klubovima i organizacijama, među kojima su:

- Rukometni klub Dubovac – Gaza
- Teniski klub Karlovac
- Košarkaški klub KABA

- Taekwondo klub Panda
- Plesni klub st.ART
- Nogometni klub Karlovac
- Baseball klub Olimpija Karlovac
- Inline Hokej klub Karlovac
- Fit by Danijela

Projekt „VRTKO - rukomet u vrtićima“

Sportski program dodatno je obogaćen uključivanjem u projekt „VRTKO – rukomet u vrtićima“, zajednički projekt Europske rukometne federacije i Hrvatskog rukometnog saveza.

Cilj projekta je promoviranje tjelesne aktivnosti i sporta među djecom predškolske dobi te poticanje aktivnog i zdravog načina života od najranije dobi. Kroz igru i prilagođene sportske sadržaje djeci se omogućuje upoznavanje rukometa te otkrivanje novih interesa i sposobnosti.

U vrtiću Gaza u program su bile uključene dvije starije skupine, a aktivnosti je provodio kineziolog s certifikatom za provedbu programa VRTKO. U suradnji s Rukometnim klubom Dubovac-Gaza djeca su, uz redovito tjelesno vježbanje, imala priliku pobliže upoznati rukomet kroz susrete s rukometnim trenerima i igračima te sudjelovanje u interaktivnim i edukativnim aktivnostima.

Posebna pozornost posvećena je usvajanju osnovnih rukometnih vještina, poput dodavanja, hvatanja i bacanja lopte, kao i razvoju koordinacije, suradnje, komunikacije i drugih socijalnih vještina. Projekt je ujedno pridonio povezivanju vrtića, sportskog kluba i lokalne zajednice te obogaćivanju sportskog programa novim iskustvima i sadržajima.

Sportski susret vrtića Gaza

Djeca su sudjelovala i na tradicionalnom Sportskom susretu vrtića Gaza koji se održava na otvorenom. Ove godine predstavljeni su različiti sportski sadržaji iz područja gimnastike, atletike, rukometa, košarke i tenisa.

Kroz različite kineziološke aktivnosti djeca su pokazala usvojene elemente pojedinih sportova, a naglasak je bio na razvoju sportskog duha, suradnje, međusobnog uvažavanja i pomaganja.

Provedbom sportskog programa tijekom pedagoške godine djeci su osigurane raznovrsne mogućnosti za kretanje, razvoj motoričkih sposobnosti i upoznavanje različitih sportova. Kontinuirane aktivnosti, suradnja sa sportskim klubovima, sudjelovanje u projektu VRTKO, sportskim događanjima i susretima s roditeljima pridonijeli su stvaranju pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti, sportu i zdravim životnim navikama.

Glazbeni program u okviru redovitog programa

Glazbeni program u okviru redovitog programa provodio se u Vrtiću Novi centar, u dvije odgojne skupine gdje je bilo uključeno 44 djece. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za glazbeni program.

Glazbeni program namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Provodio se u posebno opremljenim boravcima u kojima su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje glazbenih sadržaja, svakodnevno, u okviru redovnog programa. Glazbenim programom djeci se približava svijet glazbe, budi se interes za glazbu i potiče ih da se razviju u znatiželjne i kreativne osobe.

Temeljni zadatak glazbenog programa bio je podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu kroz sve njene segmente (ritam, pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje) te naučiti djecu povezivati glazbene sadržaje s drugim umjetničkim područjima. Dobro odabrana glazba, s kojom se dijete svakodnevno susreće, u njemu razvija želju i potrebu za slušanjem, doprinosi stvaranju mirne i ugodne atmosfere važne za djetetov razvoj, potiče intelektualni razvoj i empatiju, a pomaže i kod razvoja socijalne kompetencije djece.

Realizacija glazbenog programa

Tijekom ove pedagoške godine, u potpunosti su ostvareni sljedeći ciljevi:

- upoznavanje različitih vrsta glazbenih instrumenata,
- razvijanje osjećaja za tempo i dinamiku putem pjevanja i glazbenih igara,
- poticanje improvizacije i slobodnog pjevanja,
- prepoznavanje i razumijevanje vlastitih emocija pomoću glazbe,
- aktivno slušanje glazbe uz različite igre koje uključuju pokret te razvijanje motorike, koordinacije, mašte i osjećaja za ritam,

- poticanje suradnje i zajedničko stvaranje kao i važnost zajedničkog rada u grupi,
- stvaranje pozitivnog odnosa prema glazbi i poticanje interesa za glazbene aktivnosti,
- poticanje kreativnosti i mašte upotrebom ritamskih i melodijskih instrumenata,
- poticanje sposobnosti percepcije različitih glazbenih elemenata, različitim glazbenim aktivnostima (ton, visina glasa, jačina glasa),
- poticanje razvoja sluha, osjećaja za ritam te pamćenja melodije i teksta putem glazbenih igara i pjesama, kao i pravilnog gramatičkog izražavanja,
- poticanje želje za slušanjem glazbe,
- stvaranje pozitivnog odnosa prema tradicijskoj glazbi,
- buđenje sposobnosti zapažanja i doživljavanja, upoznavajući djecu s klasičnom glazbom.

Glazbene skupine nastupile su na sljedećim događanjima:

- povodom Dječjeg tjedna u suradnji s DND Karlovac ispred Zorin doma s pjesmicama „Djeca nose svijetove na dlanu“, „Himna zadrugara“, „Kad si sretan“, „Pjesma mira“
- paljenje prve i treće adventske svijeće u organizaciji Crkve Presvetog Trojstva uz pjesmicu „Pjesma si ti srca mog“
- nastup u Policijskoj postaji Karlovac s pjesmicama „Bicikl“ i „Prometna pravila“ povodom Prometne preventive u predškolskim ustanovama

Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u vrtiću Grabrik i izdvojenoj jedinici vrtića Banija na adresi Hrnetić 20, u tri odgojne skupine. Ukupno je uključeno 71 dijete. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za engleski program.

Engleski program namijenjen je djeci od tri do sedam godina. Provodio se u sobi dnevnog boravka u kojoj su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje sadržaja na engleskom jeziku, primjerenih uzrastu srednje vrtićke dobi.

Program se provodio svakodnevno, u okviru redovitog programa. Djecu se različitim aktivnostima upoznavao sa stranim jezikom, omogućeno im je postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njihovim izražajnim mogućnostima. Programom se, uz navedeno, razvijalo i samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju, kao i interes za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

3. Programi javnih potreba

- integracija djece s teškoćama u razvoju

Ove pedagoške godine u program je uključeno 22 djece s rješenjima prvostupanjske komisije. Za djecu s većim teškoćama osigurano je 15 pomoćnika za rad, od kojih je jedan pomoćnik zaposlen na određeno vrijeme za rad u nepunom radnom vremenu.

- **program predškole** provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

U ovoj pedagoškoj godini bile su ustrojene dvije skupine predškole. Ukupno je u navedeni program bilo uključeno 41 dijete s područja grada Karlovca u sklopu 250-satnog trajanja programa. Program je vodila odgojiteljica G. P.

- **igraonica za potencijalno darovitu djecu** provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu na temelju rezultata psihologijske obrade i uočenih karakteristika djece. Ove je godine u igraonicu uključeno 10 djece. Igraonicu je vodila odgojiteljica V.P. sa završenom edukacijom za provođenje programa za potencijalno darovitu djecu.

4. Zimovanje

Ove pedagoške godine organizirano je zimovanje djece u Ribnici na Pohorju (Slovenija) u razdoblju od 16. do 21. siječnja 2026. godine u suradnji s turističkom agencijom Trakostyan tours d.o.o. Na zimovanju je boravilo 24-ero djece, 3 odgojiteljice i zdravstvena voditeljica. Zimovanje djece predškolske dobi oblik je organiziranog višednevnog boravka u prirodi. Cilj je programa zimovanja utjecati na zadovoljenje prirodnih potreba djeteta za kretanjem, razvoj motoričkih vještina, razvoj afiniteta prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, navikavanje djece na aktivan odmor te poticanje njihove kreativnosti. Aktivni odmor u povoljnim klimatskim uvjetima te uključivanje djece u organizirane sportsko-rekreativne programe pozitivno utječe ne samo na unapređivanje zdravlja, nego i na cjelokupan psihofizički razvoj djece.

Djeca iz tri vrtićka objekta boravila su zajedno sa svojim odgojiteljicama gdje su sudjelovala u organiziranoj školi skijanja te uživala u slobodnoj igri i druženju s drugom djecom. Uz igre na snijegu tijekom dana, djeca su uz animatore navečer imala dostupne i dodatne sadržaje prilagođene uzrastu kao što su karaoke, društvene igre, natjecanja, projekcije

dječjih filmova i slično. Uključivanjem u ovakav program djeca dobivaju još jednu priliku za učenje igrom, uvježbavanje fizičke spretnosti i koordinacije pokreta, razvoj samostalnosti, socijalnih vještina i novih prijateljstava što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi te ujedno djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko vrijeme provedeno s prijateljima.

5. Ljetovanje

Ove pedagoške godine organizirano je ljetovanje djece u Hostelu Karlovac u Selcu. U razdoblju od 15. do 19. lipnja 2026. godine. Na ljetovanju je boravilo 121 dijete, 15 odgojiteljica, ravnateljica i zdravstvena voditeljica.

Ljetovanja djece predškolske dobi su oblici organiziranog višednevnog boravka u prirodi. Ona su važna jer potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari). Korisna su jer djeca uče o očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine. Pod vodstvom animatora, djeca su sudjelovala u školi plivanja, veseloj olimpijadi te po završetku zaslužno primila svoje diplome.

Ljetovanja su puno više od same zabave, ona su korak u samostalnost djece predškolske dobi jer predstavljaju jedno od prvih dužih odvajanja od roditelja. Njima se potiče osamostaljivanje, socijalizacija, podizanje samopouzdanja i jačanje hrabrosti te prilagodba novim situacijama i rješavanje problema.

6. Organizacija rada ljeti

Prethodnim anketiranjem roditelja utvrđene su potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću tijekom ljeta. S obzirom na broj prijavljenih određen je broj odgojnih skupina te izrađen raspored korištenja godišnjih odmora djelatnika.

Vrtići u kojima se odvijao rad bili su DV Grabrik i DV Gaza. Oni imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljili potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju velika vanjska opremljena dvorišta i kuhinju.

Tijekom dežurstva svakodnevno se pratio rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnateljice (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se interveniralo u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji.

Naglašavamo da je broj djece odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Organizacija rada bila je sljedeća:

- djeca iz vrtića Grabrik i vrtića Gaza boravila su u matičnim vrtićima,
- od 29.06.2026.g. do 21.8.2026. g. djeca iz vrtića Novi centar boravila su u vrtiću Grabrik,
- od 29.06.2026. g. do 21.8.2026. g. djeca iz vrtića Rečica boravila su u vrtiću Gaza,
- od 13.07.2026. g. do 21.8.2026. g. djeca iz vrtića Banija boravila su u vrtiću Gaza,
- od 01.06.2026. g. do 31.8.2026. g. djeca iz vrtića Hrnetić boravila su u vrtiću Luščić,
- od 29.6.2026. g. do 21.08.2026. g. djeca iz vrtića Zadobarje boravila su u vrtiću Luščić,
- od 29.6.2026. g. do 31.08.2026. g. djeca iz vrtića Bubamara boravila su u vrtiću Luščić,
- od 06.07.2026. g. do 31.08.2026. g. djeca iz vrtića Mali Grabrik boravila su u vrtiću Luščić.

Od 1. rujna 2026. godine sva će djeca boraviti u matičnim vrtićima.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na unapređivanju materijalnih uvjeta rada s ciljem osiguranja kvalitetnog, poticajnog i sigurnog okruženja za djecu i zaposlenike.

Nabavljala su se potrebna didaktička sredstva, potrošni materijal i oprema za odgojno - obrazovni rad, vodeći računa o potrebama djece različite dobi i individualnih potreba. Posebna pažnja posvećena je stvaranju poticajnog prostornog okruženja, unapređivanju uvjeta za inkluzivni rad te opremanju prostora i vanjskih površina.

Unatoč prostornim i organizacijskim izazovima nastojalo se raspoložive resurse koristiti racionalno i u skladu s potrebama djece i zaposlenika.

Bitne zadaće:

- provođenje i unapređivanje sigurnosnih mjera zaštite u vrtiću,
- provođenje aktivnosti prema planu evakuacije,
- podizanje kvalitete u svim prostorima vrtića,
- održavanje objekata i opreme u svim prostorima gdje se odvijao vrtićki program,
- opremanje vrtića za sve segmente procesa rada,
- nabavljanje didaktike i likovnog materijala,
- opremanje i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili drugih razloga za koje smo uvidjeli da mogu ugroziti sigurnost djece.

3.1. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću

Zaštita na radu je organizirana društvena djelatnost kojoj je svrha sprečavanje i otklanjanje uzroka ozljede i zdravstvenih oštećenja radnika ili barem smanjivanje njihovih štetnih posljedica s konačnim ciljem osiguranja sigurnih uvjeta rada.

Cilj zaštite na radu unutar Dječjeg vrtića Karlovac je osigurati sigurne uvjete za radnike, čuvajući njihovo zdravlje i život, kao i zaštita korisnika ustanove i svake osobe koja se zatekne u prostorijama DV Karlovac.

Dječji vrtić Karlovac na svim svojim objektima (9 objekata) redovito vrši ispitivanja ispravnosti, preglede, servise i redovita održavanja, kao i osposobljavanja djelatnika iz područja Zaštite na radu i Zaštite od požara za pedagošku godinu 2025./2026.

Zaposlenicima DV Karlovac redovito je osigurana radna odjeća i obuća. U svrhu osiguravanja sigurnih uvjeta rada i zaštite zdravlja zaposlenika redovito se provode sljedeće aktivnosti:

- Redovito upućivanje zaposlenih na Medicinu rada radi utvrđivanja zdravstve sposobnosti za rad
- Osposobljavanje djelatnika iz područja Zaštite na radu (rad na siguran način) za sve novozaposlene i iz područja Zaštite od požara (početno gašenje požara i voditelj evakuacije)
- Osposobljavanje djelatnika koji rukuju zapaljivim tekućinama i plinovima (kuhinja i domari)
- Osposobljavanje iz područja pružanja Prve pomoći (Crveni križ)
- Servisi elektroinstalacije, plinskih i električnih trošila
- Servisi, ispitivanje i održavanja kotlovnica (DV Gaza, DV Grabrik, DV Zadobarje, DV Banija)
- Servisi i tehnički pregledi vozila
- Redovita košnja i održavanje dječjih igrališta, čišćenje zimi od snijega i posipavanje površina radi sprečavanja klizanja
- Ispitivanje parametara radnog okoliša

DV Karlovac na sigurnosti i zaštiti dječjih vrtića surađuje sa sljedećim ustanovama:

- Služba civilne zaštite
- Hrvatski crveni križ
- Hrvatska gorska služba spašavanja
- Ministarstvo unutarnjih poslova
- Javna vatrogasna postrojba
- Hitna medicinska pomoć

Tijekom pedagoške godine provedeni su redoviti servisi, popravci i ispitivanja opreme, sustava i prostora na objektima Dječjeg vrtića Karlovac, kako slijedi:

1) DV GAZA

SERVISI/POPRAVCI:

- vatrodojavna centrala
- plinodojavni sustav
- kotlovnica
- popravci, čišćenje i dezinfekcija klima uređaja
- čišćenje i dezinfekcija ventilkonvektora
- podešavanje u ljetni/zimski režim rada, punjenje/pražnjenje rashladnika vodom
- pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka
- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite
- servis vatrogasnih aparata
- servis vatrogasnih aparata u vozilima
- popravci na dječjim igralištima
- punjenje pješčanika pijeskom

ISPITIVANJA:

- vatrodojavna centrala
- plinodojavni sustav
- plinska kotlovnica
- dimnjak
- kotlovnica
- radni okoliš
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- tipkala
- sigurnosni ventili
- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (praona, vešeraj, radionica domara i pomoćna kuhinja)

2) DV GRABRIK

SERVISI:

- vatrodojavna centrala
- plinodjavni sustav
- kotlovnica
- servis sigurnosnog ventila na vanjskom isparivaču
- čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora
- podešavanje u ljetni/zimski režim rada, punjenje/pražnjenje rashladnika vodom, pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka
- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite – sustav protuprovale
- servis vatrogasnih aparata
- servis dizalice topline (chiller)
- servis klima komore i klime u kuhinji
- hermetičko i kemijsko čišćenje napa (ventilacijski sustav – kuhinja)
- zbrinjavanje ulja od friteze
- čišćenje mastolova
- popravci na dječjim igralištima, popunjavanje dijelova s pijeskom, košnja

ISPITIVANJA:

- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (plinskih trošila i električnih trošila - mesoreznica, uređaj za brzo zamrzavanje, hladnjaci, električni kotlovi)
- vatrodojavna centrala
- plinodjavni sustav
- plinska kotlovnica
- ispitivanje elektroinstalacije
- dimnjak
- sigurnosni ventil
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- isključivanje el.struje u slučaju hitnosti
- tipkala
- sustava dojava požara

- ispitivanje i mjerenje sustava zaštite od munja
- ispitivanje ispravnosti i nepropusnosti plinske instalacije UNP-a
- ispitivanje klima komore

3) DV ZADOBARJE

SERVISI:

- Vatrogasni aparati
- Kotlovnica
- Dimnjačar - dimnjak

ISPITIVANJA:

- Vatrogasni aparati
- Ispitivanje radnog okoliša
- Ispitivanje kotlovnice i sigurnosnog ventila
- Vizualni zaštita od munje, gromobrani, neispravno – izvođači radova su dužni izvršiti sanaciju
- Električna trošila (električni grijači vode, hladnjak)

4) DV BANIJA

SERVISI:

- Vatrogasni aparati
- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- Sustav plinodetekcije – neispravan na tehničkom pregledu, hitno zamjena i ugradnja novog
- Kotlovnica (plinska)
- Dimnjak
- Ventili sigurnosti
- Ispravnosti plinske instalacije
- Klima uređaji
- Ispitivanje emisije onečišćujućih tvari u zrak

ISPITIVANJA:

- Vatrogasni aparati

- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- Ispitivanje hidrantske mreže
- Ispitivanje strojeva i uređaja s povećanom opasnošću (električni grijači vode, štednjak, hladnjak, perilica posuđa)
- Sustav za detekciju plina
- Ispitivanje radnog okoliša
- Kotlovnica – plinski plamenik, nova pumpa
- Ispitivanje ventila sigurnosti
- Vizualni pregled sustava zaštite od munja
- Servisi i čišćenje klima uređaja

5) DV BUBAMARA

- Vatrogasni aparati
- Električna instalacija
- Ispitivanje parametara radnog okoliša
- Servis i čišćenje klima uređaja

6) DV MALI GRABRIK

- Servis i ispitivanje vatrogasnih aparata
- Servis i ispitivanje klima uređaja

7) DV HRNETIĆ (OŠ HRNETIĆ)

U pedagoškoj godini 2025./2026. su četiri odgojne skupine (dvije na katu i dvije u prizemlju) objekta.

Radovi na novom četvrtom boravku:

- DV Karlovac je obavio radove u novom boravku, a koji su prema normama i pravilima Zaštite na radu (npr. podizanje utičnica te zaštita istih, krećenje, namještanje boravka adekvatnim namještajem)
- označeni strujni krugovi u el.razdjelniku.
- skinute zidne svjetiljke.
- ugradnja nove klime
- servisiranje klima uređaja

- ispitivanje perilice posuđa
- dimnjačar

ISPITIVANJA:

- izrada procjene rizika
- ispitivanje el. instalacije
- ispitivanje ispravnosti plinskog bojlera

8) DV NOVI CENTAR

- servisiranje klima uređaja i servisiranje vatrogasnih aparata

9) DV REČICA

ISPITIVANJA:

- ispitivanje ispravnosti niskonaponske elektro instalacije
- ispitivanje funkcionalnosti sigurnosne rasvjete
- servis i ispitivanje/vatrogasnih aparata
- ispitivanje tipkala za daljinsko isključivanje el. energije
- ispitivanje ispravnosti unutarnjih hidranata
- servis vatrodojave
- servis kotlovnice

Izvršena je vatrogasna vježba (vježbe evakuacije i spašavanja) u suradnji s DVD Rečica i izrađen elaborat.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice sadržaji koji su bili planirani su se i proveli.

4.1. Zdravstvena zaštita djece

Svako dijete upisano u ustanovu vodi se u EVOD računalnom sustavu, gdje ima svoj zdravstveni karton s osnovnim podacima i podacima o roditeljima te odabranom pedijatru. U zdravstvenom dosjeu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, roditeljima, odabranim pedijatrima i Zavodom za javno zdravstvo. Posebna briga se vodila o djeci koja su imala određena ograničenja u vidu prehrane (alergije, organski poremećaji, kronične bolesti) na način da su neodgovarajuće namirnice zamijenjene odgovarajućim, ali se pritom nije izgubilo na kalorijskoj vrijednosti obroka. Evidentirane su sve kronične bolesti u sestrinskoj dokumentaciji po protokolu za pojedinu bolest ili alergiju.

Kroz pedagošku godinu zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice te stručnog tima, te jedno teže zdravstveno stanje izazvano djetetovom kroničnom bolešću. Kod težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila potrebnu pomoć i skrb u vrtiću od zdravstvene voditeljice, stručnog tima i odgojitelja, po potrebi je bila pozvana hitna pomoć ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je dosta slučajeva nametničkih oboljenja malom dječjom glistom i ušima kod djece. U suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije, nadležnim pedijatrima, te roditeljima uspješno je i brzo riješeno.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Potvrde se evidentiraju po međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih problema 10 na temelju brojki i slova za određenu bolest odnosno oboljenje.

Tablica 1. Prikaz oboljenja tijekom pedagoške godine

Mjesec	A00	C00	G00	I00	J00-	K0	L00	N00	R00	S00	Z00	BEZ	
Godina	-	-	-	-	J99	0-	-	-	-	-	-	DG.	Ukupno
	B99	D89	H95	I99		K9	L99	N99	R99	T98	Z99		
						3							
09./25.	20	/	/	/	13	/	2	/	/	/	/	26	61
10./25.	35	/	13	3	41	/	/	/	/	/	/	31	123
11./25.	15	7	/	/	75	/	1	1	/	/	/	33	132
12./25.	29	2	25	1	47	/	/	1	/	/	/	49	154
01./26.	194	/	13	/	107	/	4	/	/	/	/	30	348
02./26.	158	2	26	/	66	/	1	/	/	/	/	84	337
03./26.	130	2	63	/	101	/	1	/	/	/	/	75	372
04./26.	41	1	39	/	92	/	2	1	/	/	/	47	223
05./26.	22	/	9	6	29	/	/	/	/	/	/	21	87
06./26.	7	/	12	/	37	/	/	/	/	/	/	12	68
07./26.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
08./26.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ukupno	651	14	200	10	608	/	11	3	/	/	/	408	1905
---------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	-------------

U pedagoškoj godini 2025./2026. djeca su se najčešće razbolijevala od zaraze virusima i bakterijama koje su se manifestirale kroz respiratorne, probavne i kožne infekcije.

Djeca Dječjeg vrtića Karlovac u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja i zdravstvene voditeljice, osim jaslaca. Djeci jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na razini i pravilno provedena, te je tako mogućnost zaraze odnosno kontakt mogućeg prijenosa bolesti sveden na minimum. Sve odgojne skupine osim jasličkih vrše higijenu pranja zubića poslije obroka. Djeci vrtićkog uzrasta osiguran je posjet stomatologa u skupinu, a djeca predškolskog uzrasta imala su organiziran posjet u stomatološku ordinaciju.

Svi objekti opskrbljeni su ormarićima za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjuju materijalom koji nedostaje.

4.2. Boravak djece u izvanvrtićkim aktivnostima

Sva djeca vrtića Karlovac tijekom godine redovito borave na svježem zraku kada to vremenske prilike dopuštaju, odlaze u šetnje, borave na dječjem igralištu unutar objekata.

Tijekom godine su obilježeni važniji kalendarski datumi, poput Dana kruha, Jesenske svečanosti, maskara, Svjetskog dana nepušenja i drugi važni datumi.

Sva djeca koja su željela ove pedagoške godine ići su na zimovanje u Ribnicu na Pohorju u Sloveniji od 16. siječnja do 21. siječnja 2026. godine u trajanju od šest dana. U pratnji djece na zimovanju bile su tri odgojiteljice i zdravstvena voditeljica. Djeca imaju organizirani smještaj, prehranu, higijenske uvjete, školu skijanja, slobodno vrijeme. Također su održane i ostale aktivnosti van vrtića: odlasci na jednodnevne izlete (posjeti OPG-ima, organiziranim igraonicama, edukativni boravci u prirodi). Odlazak na more je organiziran za svu djecu predškolske dobi koja su željela ići. U pratnji je bilo 15 odgojiteljica, ravnateljica, jedna asistentica i zdravstvena voditeljica. Djeca odlaze u Dječje odmaralište Grada Karlovca od 15. lipnja do 19. lipnja 2026. godine u trajanju od pet dana. Djeca imaju osiguran smještaj, hranu,

higijenske uvjete, organizirane izlete, sportska natjecanja, priredbe, kupanje u moru, slobodno vrijeme. Sve aktivnosti izvan vrtića su protekle u redu.

4.3. Sanitarno-higijenska zaštita objekata

Dječji vrtić Karlovac broji devet objekata koji rade na lokalitetima u širem središtu grada Karlovca. To su: objekt Banija s izdvojenim objektom Hrnetić, objekt Gaza, objekt Grabrik s izdvojenim objektima Bubamara 1 i 2 i Mali Grabrik, objekt Novi Centar, objekt Rečica i objekt Zadobarje. U svim objektima Dječjeg vrtića Karlovac svakodnevno se vrši kontrola sanitarno-higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama koje su izradili stručnjaci iz „ALCE“ na temelju HACCP sustava po kojem naša ustanova radi već petnaestu pedagošku godinu. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Sve tehničko osoblje Dječjeg vrtića Karlovac naročito pazi na higijenu i čistoću prostora koji se čiste i održavaju po uputama iz „ALCE“. Vrš se nadzor je li osoblje pravilno odjeveno, te poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka, te kod dostave pripremljenih gotovih obroka u druge objekte Dječjeg vrtića Karlovac. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada. Osoblje Dječjeg vrtića Karlovac na poslovima čišćenja upoznato je s pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te o pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na razini objekata se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Navedene evidencije se na kraju svakog mjeseca dostavljaju zdravstvenoj voditeljici na kontrolu i potpis te se potom arhiviraju za tekuću godinu.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na razini zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, prijevozu i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve

higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj djece, kako fizički tako i mentalni. U Dječjem vrtiću Karlovac nastoji se osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...).

U Dječjem vrtiću Karlovac jelovnici se izrađuju mjesečno na osnovu gotovih primjeraka koje smo preuzeli u pedagoškoj godini 2016./2017. od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Suradnju smo ostvarili i produbili s Prirodoslovnom školom Karlovac u vidu obavljanja praktične nastave za smjerove tehničar nutricionist u našoj ustanovi i suradnja s profesorima nutricionizma i prehrambene tehnologije kroz održavanje radionica o pravilnoj prehrani i unapređenju jelovnika.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama. Iz centralne se kuhinje odvozi gotova hrana u posudu namijenjenom za dostavu, te također i u vozilu koje je namijenjeno za dostavu hrane, tako da obroci dođu u objekte nepromijenjenih svojstava.

Jelovnik u svakom objektu vrtića Karlovac stoji na vidnom mjestu kako bi bio dostupan na uvid roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Kod najstarijih skupina se potiče da sami serviraju stolove za obroke, te da se i sami poslužuju kako bi naučili pravilno ponašanje.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada

Tijekom ove pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodio se u ukupno 41 redovnih odgojno-obrazovnih skupina raspoređenih na devet lokacija:

- Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalca 2
- Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Maksimilijana Vrhovca 19
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Miroslava Krleže 31
- Novi centar, područni objekt, Tadije Smičiklasa 23
- Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8
- Izdvojena jedinica vrtića Banija u ulici Hrnetić 20
- Zadobarje, područni objekt, Zadobarje 39
- Rečica, područni objekt, Rečica 33c

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2025./2026. ostvarivali su se sljedeći redoviti programi:

- Cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (sedam skupina u objektu Gaza)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (dvije skupine u objektu Novi centar)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim programom engleskog jezika (dvije skupine u objektu Grabrik i jedna skupina u izdvojenoj jedinici vrtića Banija, Hrnetić 20)
- Cjeloviti desetosatni program senzomotorne stimulacije u jaslicama (jedna skupina u objektu Banija)

Zbog većeg broja zahtjeva za upis djece u vrtić u odnosu na vrtićke kapacitete, dodatno je uređen i korišten novootvoreni prostor u područnom objektu u izdvojenoj jedinici Vrtića Banija, gdje je bila smještena jedna jaslčka skupina.

Tijekom redovitog natječaja za prijem djece u pedagošku godinu 2025./2026., ukupno je za vrtiće grada Karlovca zaprimljena **466** prijava, od čega je uvjete za upis zadovoljavalo **349** prijava (da dijete navršava godinu dana do 1.9.2025. i da roditelji i dijete imaju prebivalište ili boravište na području grada Karlovca). S 1. rujnom u Dječji vrtić Karlovac je upisano 201 dijete.

Tako je u pedagoškoj godini 2025./2026. Dječji vrtić Karlovac pohađalo ukupno 858 djece, 194 djece jasličke i 664 djece vrtićke dobi.

Tablica 1. Pregled broja djece po skupinama i objektima

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtićkih skupina	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	Ukupan broj djece
Gaza	8	1	7	25	151	176
Grabrik	12	2	10	30	244	274
Izdvojena jedinica u M. Vrhovca 19.	1	1	0	18	0	18
Izdvojena jedinica u M. Krleže 31	2	0	2	1	28	29
Novi centar	2	0	2	0	44	44
Banija	7	2	5	30	117	147
Izdvojena jedinica na adresi Hrnetić 20	4	3	1	50	23	73
Zadobarje	2	1	1	22	16	38
Rečica	3	1	2	18	41	59
Ukupno	41	11	30	194	664	858
Ukupan broj djece u DV Karlovac = 858						

5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada

Planiranje svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada naše ustanove temelji se na suvremenim postavkama odgojno-obrazovne koncepcije, vrijednostima, načelima, ciljevima i očekivanjima iz Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, ciljevima i zadacima iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove te ostalim važećim dokumentima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja. Tromjesečnim i tjednim planovima razrađuje se rad odgojnih skupina, usklađujući ih s Planom vrtića i ostalim specifičnostima koje se odnose na uvjete rada. Također, u radu skupina prate se i obilježavaju važni datumi i događanja tijekom godine.

Temeljna polazišta odgojno-obrazovnog rada tijekom ove pedagoške godine bila su:

- suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i aktivnog istraživača kojem se pristupa individualno,
- prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj“, odnosno jedna od ključnih sastavnica odgojno-obrazovnog rada,
- igra kao temeljna aktivnost i prirodan oblik učenja djece rane i predškolske dobi.

Od ostalih specifičnosti u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog rada ističu se određeni broj mješovitih odgojno-obrazovnih skupina, izazovi u ostvarivanju kvalitetne suradnje i komunikacije s roditeljima, velik broj djece u pojedinim skupinama te organizacija rada na devet različitih lokacija.

5.3. Period prilagodbe novoupisane djece

Pedagoška godina započela je u ponedjeljak, 1. rujna 2025. godine, realizacijom odgojno-obrazovnog procesa u 41 skupini. Za sve jasličke i neke mlađe vrtićke skupine organizirana je poslijepodnevna prilagodba 28. i 29. kolovoza u poslijepodnevnim satima, gdje su novoupisana djeca imala priliku upoznati prostor, odgojitelje i drugu djecu boraveći sat vremena uz svoje roditelje, što im pruža osjećaj sigurnosti dok istražuju i upoznaju novi kontekst. Od 1. rujna organizirana je jutarnja prilagodba na način da djeca po prvi put ostaju u skupini bez roditelja, prvi dan na sat vremena, uz postepeno produljivanje vremena boravka. U prosjeku postepeno produljivanje boravka djece traje 2 tjedna uz nekoliko izuzetaka duže

prilagodbe, kao i slučajeve kada je taj proces ubrzan. U starijim odgojnim skupinama uglavnom se radilo o pojedinačnim adaptacijama, s jednim ili nekoliko novoupisanih, na početku ili tijekom pedagoške godine.

U svrhu osiguravanja optimalnih uvjeta za što uspješniju prilagodbu djece, u organizaciji rada vrtića provedene su sljedeće pripremne mjere:

- tijekom lipnja i srpnja održani su inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, prikupljali su se relevantni podaci o djetetovu razvoju, potrebama i navikama te se roditelje informiralo o ustroju vrtića i procesu prilagodbe;
- prikupljeni podaci u inicijalnom upitniku proslijeđeni su matičnim odgojiteljima;
- roditelji su na razgovoru dobili letak s najvažnijim informacijama o ustroju vrtića i početku pedagoške godine te usmene informacije o adaptaciji i zdravstvenim preporukama; upućeni su na detaljnije informiranje o istome putem web stranice vrtića;
- na roditeljskom sastanku održanom neposredno prije početka pedagoške godine roditelji su detaljno upoznati s procesom adaptacije te najvažnijim preporukama kako pripremiti dijete i sebe na boravak u vrtiću, kako bi prilagodba prošla što povoljnije za dijete;
- poslijepodnevna adaptacija održavala se u matičnoj sobi dnevnog boravka, s oba odgojitelja, a odgojitelji su pripremili prostor da bude poticajan, kako bi se i djeca i roditelji osjećali ugodno i dobrodošlo;
- svakom se djetetu za vrijeme adaptacije pristupalo individualno, tj. za svako je dijete zasebno dogovoren postupak boravak u skupini u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta;
- svi djelatnici, osobito odgojitelji i stručni suradnici bili su otvoreni za razgovor s roditeljima te su pomagali i njima i djeci u stresnom razdoblju prilagodbe;
- organizacija rada bila je fleksibilna – radno vrijeme odgojitelja više se preklapalo, a imali su i pomoć u skupini od strane stručnog tima te pomagača.

5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe

Za svaku odgojno-obrazovnu skupinu proces prilagodbe sustavno je praćen i evidentiran u knjizi pedagoške dokumentacije te u godišnjem izvješću odgojne skupine. Na temelju izvješća odgojitelja uočava se da je period prilagodbe za većinu djece završen do kraja rujna. Većina djece imala je laku ili srednje tešku prilagodbu, pri čemu su se reakcij stabilizirale kroz 2 – 4 tjedna, dok je zabilježeno svega nekoliko slučajeva teške adaptacije. Faktori koji su utjecali na produljenje perioda prilagodbe uglavnom su česti izostanci djece uslijed bolesti, činjenica da se djeca prije nisu odvajala od roditelja i boravila duže vrijeme u nepoznatom okruženju, dolazak djeteta u adaptiranu skupinu, neznanje roditelja i nepridržavanje preporuka o odvajanju od djeteta.

Period i proces prilagodbe praćen je i od strane stručnih suradnica koje su boravile u skupinama, razmjenjivale informacije s odgojiteljima i surađivale s roditeljima.

5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu

Odgojno-obrazovni rad u vrtićkim skupinama dodatno se obogaćuje primjenom projektnog pristupa, koji omogućuje aktivno uključivanje djece u istraživanje tema povezanih s njihovim interesima i iskustvima. Takav način rada predstavlja oblik prirodnog i integriranog učenja, u kojem djeca kroz igru, istraživanje i međusobnu suradnju povezuju različita znanja i razvijaju svoje sposobnosti.

Osnovna načela rada na projektima u skupini:

- tema projekta mora biti važna djetetu i polaziti od interesa djeteta,
- tema projekta može se proširivati i mijenjati u smjeru koji dijete odredi,
- uključuju se i društveni čimbenici i roditelji,
- odgojitelji su uključeni diskretno, dijete preuzima ulogu vođe projekta i istraživača.

Prednosti učenja djeteta putem projekta:

- djeca uče osobnom inicijativom, istražujući,

- djeca razvijaju više misaone procese,
- djeca uče nove, kompleksne izraze, razvijaju vještine razgovaranja i pregovaranja,
- izravnije uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad,
- obogaćivanje dječje igre.

Tablica 2. Projekti i sklopovi aktivnosti

VRTIĆ/SKUPINA	PROJEKTNE TEME, SKLOPOVI AKTIVNOSTI
Grabrik	
Labudići	Godišnja doba, Baby signs
Ribice	Jesen, Tradicije i običaji, Adventski sklop, Sklop ekoloških aktivnosti, Proljetni sklop aktivnosti, Uskrsni sklop aktivnosti, Biljni i životinjski svijet
Mišići	Geometrijski oblici i boje
Balloons	Zeleni otok
Ježići	Kukci
Cvjetići	Put na Thailand - otok Phuket, Svakodnevni boravak na zraku i "učenje" u prirodi"
Patkice	Put oko svijeta u 80 pokreta, 15 po 15 - cijela Hrvatska čita djeci
Slonići	Jačanje socio-emocionalnih kompetencija kod djece
Zečići	Čajanka s tetom Julijom, Poštar i pošta
Malci	Eko aktivnosti
Točkice	Vrijeme, Ptice, Zanimanja
Lollipop	Weather, Čajanka s Juliom Donaldson, Zanimanja

Banija	
Loptice	Upoznavanje prostora, Pozitivna slika o sebi, Jesen , Boje, advent, Božić, Zima, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Ljeto
Kapljice	Jesen, Advent, Zima, Doktor, Karneval, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Ljeto
Školjkice	Pozitivna slika o sebi, Jesen, Dječji tjedan, Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Zima, Prijateljstvo i ljubav, Maškare, Proljetnice, Kukci, Uskrs, Ljeto
Ribice	Životinje u zimskom snu, Što sve mogu sam/a, Četiri čarobne riječi
Balončići	Vremenska prognoza, Zimski sportovi, Glazba nas vodi, Čarobno putovanje kroz grad Karlovac
Leptirići	Svakog tjedna priča jedna
Pužići	Svijet oko mene, Put oko svijeta u 80 koraka
Gaza	
Mini Sportići	Baby signs
Sportići 1	Jesen, Zima, Proljeće, Ljeto, Povrtnjak
Sportići 2	Udahni i osluhni svijet oko sebe, Tajanstveni život kukaca, 15 po 15, Održiva prehrana
Sportići 3	Zubi
Sportići 4	Poštar, povrtnjak u vrtiću
Sportići 5	Vježbamo i pjevamo s roditeljima
Sportići 6	15 po 15, Mala i velika srca zajedno
Sportići 7	Put oko svijeta u 80 pokreta

Bubamara	
Bubamara 1	Od sjemenke do ploda, Zimnica, Mali povrtnjak
Bubamara 2	Pjesme, Brojalice, Igre prstima
Novi centar	
Notice 1	Puhački instrumenti, Moja prva slovarica, Glazba nas vodi
Notice 2	Brojalice i dječje igre, Senzomotoričke igre
Zadobarje	
Zrakice	Jesen, Božić, Valentinovo, Prijateljstvo
Zvezdice	Životni ciklus gusjenice, Jesen, Magneti, Bundeve, Boje i oblici, Zima, Božić, Maškare, Valentinovo, Uskrs, Veterinar, Zubar, Planet Zemlja, Vatrogasci, Ribe
Rečica	
Trešnjice	Dani kruha, Jesen, Domaće životinje, Znakovni jezik, Valentinovo, Prijevozna sredstva
Gljivice	Zanimanja
Mrkvice	Naša mala knjižnica, Put oko svijeta u 80 pokreta, Svemir
Hrnetić	
Medvjedići	Jesen, Snijeg, Božić, Maškare, Istraživanje boja, Senzoričke aktivnosti, Glazbene aktivnosti, Uskrs, Proljetnice

Kapljice	Moja obitelj i dom, Jesen, Životinje, Zima, Božić i Nova godina, Karneval, Moje emocije, Ja i moje tijelo, Proljeće, Uskrs, Biljke i vrt, Ljeto
Šapice	Jesen, Boje, Prijatelj, Božić, Zima, Maškare, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Ljeto, More
Bunnies	Rječnik čudnih riječi i poneka fraza, Kako pobijediti strah kroz priče i bajke
Mali Grabrik	
Kockice	Prostorno-materijalno okruženje kao poziv na interakcije

Od većih projekata provedenih u pedagoškoj godini 2025./2026. ističemo:

Terapijsko jahanje

Program terapijskog jahanja provodio se kao stručna, timski organizirana intervencija namijenjena djeci s teškoćama u razvoju. Obuhvaćao je procjenu potreba djece, određivanje terapijskih ciljeva, planiranje aktivnosti i praćenje ostvarenih rezultata.

Program je tijekom osam mjeseci provodio Konjički klub Karlovac u suradnji s Dječjim vrtićem Karlovac, a u njega je bilo uključeno deset djece s teškoćama u razvoju. Aktivnosti su bile besplatne te usmjerene na unaprjeđenje motoričkog funkcioniranja, pažnje, motivacije, osjećaja uspješnosti i psihološke dobrobiti djece.

„Sigurnije škole i vrtići“

Tijekom pedagoške godine provodio se projekt Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“, odobren od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. U okviru projekta korištena je edukativna platforma Hrvatskog Crvenog križa koja je sadržavala metodički i sadržajno standardizirane edukativne materijale, aktivnosti, alate i popratne informacije iz područja pripreme za različite izvanredne situacije, pružanja prve pomoći, psihosocijalne podrške te opće sigurnosti u školama i vrtićima.

Cilj projekta bio je uspostaviti odgojno-obrazovni okvir za sustavnu provedbu i prepoznavanje navedenih tema kako bi djeca od najranije dobi razvijala kompetencije potrebne

za primjereno suočavanje s izazovima u izvanrednim situacijama. Provedbom ponuđenih aktivnosti prikupljali su se bodovi potrebni za stjecanje certifikata sigurnog vrtića.

Vrtko – rukomet u vrtićima

Rukomet u vrtićima „Vrtko“ zajednički je projekt Europske rukometne federacije i Hrvatskog rukometnog saveza. Dječji vrtić Gaza kao sportski vrtić uključio se u projekt s dvije odgojne skupine. Vrtko se provodi u suradnji s rukometnim klubom Dubovac – Gaza.

Zajedno s igračima i trenerima rukometnog kluba želimo djeci kroz posebno osmišljen i kreiran program omogućiti stjecanje novih motoričkih znanja te im kroz raznovrsne aktivnosti približiti rukometnu igru.

Čajanka s tetom Julijom

Dvije starije odgojno-obrazovne skupine vrtića Grabrik sudjelovale su, u suradnji s Osnovnom školom „Braća Seljan“ i učiteljicom razredne nastave Majom Pignar-Mijović, u projektu „Čajanka s tetom Julijom“.

Tijekom provedbe projekta djeca su upoznavala različita djela dječje književnice Julie Donaldson te Veliku Britaniju, zemlju iz koje književnica dolazi. Aktivnostima se poticalo kontinuirano čitanje, razvoj zahvalnosti, odvažnosti i hrabrosti, uvažavanje različitosti te izgradnja pozitivne slike o sebi i samopoštovanja. Djeca su također razvijala vještine aktivnog slušanja i obogaćivala svoj rječnik. Program se provodio tijekom pedagoške godine.



E-twinning „Uspori i vidi svijet oko sebe“

Projekt „Uspori i vidi svijet oko sebe“ provodio se u skupini Sportići 2 u objektu Gaza, pod vodstvom odgojiteljica Dubravke Jakuš i Branke Ožure. Projekt je omogućio međunarodnu suradnju djece i odgojno-obrazovnih djelatnika iz više europskih zemalja.

Projekt se temeljio na slikovnicama „Strpljenje“ i „Uspori“ te na načelima spore pedagogije, s ciljem osiguravanja vremena za igru, promatranje, istraživanje i doživljavanje neposrednog okruženja.

Provedenim aktivnostima poticali su se razvoj pažnje, strpljenja, emocionalne pismenosti, fine motorike i ekološke osviještenosti. Djeca su istraživala promjene u prirodi, kukce, biljke, vremenske pojave i mjesečeve mijene te kroz vježbe disanja i osvještavanja tijela razvijala sposobnosti samoregulacije i prepoznavanja emocija. Projekt je pridonio razvoju dječje znatiželje, usmjerene pažnje, emocionalne sigurnosti i odgovornog odnosa prema prirodi.

Kvaliteta provedenog projekta prepoznata je i na nacionalnoj razini te je Dječjem vrtiću Karlovac 17. kolovoza 2026. godine dodijeljena Nacionalna oznaka kvalitete (National Quality Label) za projekt „Slow Down and See the World Around You / Uspori i vidi svijet oko sebe“, čime je potvrđena kvaliteta rada i provedbe eTwinning projekta.



Tijekom pedagoške godine ostvarene su brojne aktivnosti i oblici suradnje s vanjskim ustanovama. Pregled provedenih aktivnosti prikazan je u tablici.

Tablica 3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa suradnjom vrtića i lokalne zajednice

Aktivnost/Ustanova	Opis	Skupina	Vrijeme
Tjedan zdravlja u vrtiću	Obilježavanje tjedna zdravlja s temom „Mentalno zdravlje“, materijali dostavljeni od strane HZJZ – a	Sve skupine	tijekom mjeseca travnja
Suradnja s policijskom postajom	Posjet policijskoj postaji, upoznavanje s policijskim službenikom, prometnim pravilima, znakovima, vozilima Mala biciklijada Posjet prometne i interventne policije vrtiću Grabrik	Starije skupine Starije skupine Starije skupine vrtića Grabrik	tijekom pedagoške godine
Posjet osnovnim školama Grada Karlovca	Organizirani posjeti OŠ Grabrik, Banija, Rečica, Braća Seljan za djecu starijih skupina - obilazak škole, upoznavanje prostora škole, učiteljice/pedagoga/ravnatelja, posjet prvom razredu	Starije skupine	veljača, ožujak

Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić	Tjedni posjeti bibliobusa vrtićima, poticanje čitalačkih navika kod djece kroz redovitu posudbu slikovnica i knjiga, odlasci u knjižnicu na radionice; korištenje usluga Centra za poticanje rane pismenosti	Starije skupine	Tjedno, tijekom cijele godine
Gradsko kazalište Zorin dom	Kazališne predstave za djecu	srednje i starije skupine	tijekom godine
Lutkarski festival InPuT Fest u Karlovcu	Posjet lutkarskim predstavama	srednje skupine	svibanj
Slatkovodni akvarij Aquatika	Posjet prigodnim izložbama	srednje starije skupine	kroz cijelu godinu
Nikola Tesla Experience Center	Posjet i obilazak centra, upoznavanje života i rada Nikole Tesle te njegovih izuma	starije skupine	svibanj
Glazbeni centar Buka	Posjet i obilazak centra	srednje skupine	ožujak
Frendofon	Juice and art radionica	srednje skupine	tijekom godine
Slastičarnica Sweets for you	Posjet i obilazak	starija skupina	tijekom godine
Pekare u gradu Karlovcu (Tržni centar, Žitoproizvod)	Posjet i obilazak	srednje i starije skupine	tijekom godine
HŽPP	Vožnja božićnim vlakom	starije skupine	prosinac
Vodovod i kanalizacija	Obilježavanje Svjetskog dana voda	starije skupine	ožujak

Čistoća Karlovac	Radionice o razvrstavanju otpada povodom Dana planeta Zemlje	srednje starije skupine	travanj
JVP	Obilježavanje Dana vatrogasaca	srednje starije i starije skupine	svibanj
Karlovačka športska zajednica	Olimpijski festival dječjih vrtića	starije skupine	svibanj
Športski aerobik klub Dinamic Rakovac	Posjet klubu, vježbanje	srednje starije skupine	tijekom godine
Fit by Danijela	Posjet, vježbanje	srednje starije skupine	tijekom godine
DND Karlovac	Sudjelovanje na Karlovačkom vrtuljku	srednje i starije skupine	svibanj
Glazbena škola Karlovac	Posjet Glazbenoj školi Karlovac, suradnja na projektu	glazbene skupine	tijekom godine
Šumarska i drvodjeljska škola Karlovac	posjet Arboretumu	srednje starije skupine	tijekom godine
Knjiguljica	Posjet dječjoj knjižari povodom Svjetskog dana knjige	srednje starije i starije skupine	travanj
Udruga slijepih	Posjet Udruzi	srednje starije skupine	tijekom godine
Plesni klub st.ART	Posjet povodom Svjetskog dana plesa	mješovita vrtićka skupina	travanj
Udruga „Jak kao Jakov“	Upoznavanje s radom Udruge	srednja starije skupina	tijekom godine

Izleti			
Muzej iluzija	Upoznavanje s iluzijama, interaktivnim i edukativnim eksponatima, hologramima, stereogramima	starije skupine	tijekom godine
Tehnički muzej Zagreb	Upoznavanje s tehničkom baštinom	starije skupine	tijekom godine
Zvezdarnica Zagreb	Upoznavanje s radom Zvezdarnice i općim pojmovima iz svemira	starije skupine	tijekom godine
Zoološki vrt	Upoznavanje sa životinjama	starije skupine	tijekom godine
Muzej krapinskih neandertalaca	Upoznavanje sa životom krapinskih neandertalaca i razvojem čovjeka	starije skupine	tijekom godine
HPD Vinica	Kestenijada	starije skupine	tijekom godine
Alpaca Ranch	Upoznavanje sa životinjama	starije skupine	lipanj
Kozjača	Upoznavanje s promjenama u prirodi u jesen, kestenijada	starije skupine	tijekom godine
Coprnjasti put, Sekirišće	Upoznavanje starih narodnih običaja, priča i legendi	starije skupine	tijekom godine

5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama

Bitne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama odnosile su se na:

- pravovremeno prepoznavanje djece s potencijalnim, trajnim i prolaznim potrebama
- kreiranje razvojno-poticajnog okruženja za razvoj djetetovih potencijala i zadovoljenja svih djetetovih potreba
- unapređenje suradnje s roditeljima

5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća

Postupak prepoznavanja i otkrivanja djece s posebnim potrebama započinje samim upisom u vrtić, kada se preuzima relevantna dokumentacija i važne informacije o djetetovu ranom razvoju, zdravstvenom stanju, karakteristikama i navikama. Nadalje, postupak praćenja nastavlja se praćenjem sve djece u odgojnim skupinama od strane stručnih suradnica i odgojiteljica. Većina djece identificira se pri samom postupku upisa ili tijekom perioda prilagodbe, no i tijekom cijele godine radi se na ranom otkrivanju svih oblika posebnih potreba.

Svi postupci vezani za procjenu i praćenje djece s posebnim potrebama:

- upoznavanje rizičnih faktora putem: inicijalnog intervjua s roditeljima i uvidom u dokumentaciju djeteta, praćenjem procesa prilagodbe i funkcioniranja djeteta u skupini,
- trijaža i praćenje razvoja putem: upitnika, opservacijskih protokola, skala, standardiziranih psihologijskih mjernih instrumenata,
- neposredni individualni rad s djetetom,
- podrška odgojiteljima u kreiranju poticaja i aktivnosti za pojedino dijete,
- provođenje savjetodavnih razgovora s roditeljima u svrhu davanja podrške u odgoju djece s posebnim potrebama,
- provođenje aktivnosti u svrhu povećanja senzibiliteta i empatije djece urednog razvoja kao i njihovih roditelja prema djeci s posebnim potrebama,

- poticanje suradnje roditelja s odgojiteljima, stručnim timom i vanjskim ustanovama za dobrobit djeteta,
- izrada i provođenje individualiziranih programa u suradnji stručnih suradnika i odgojitelja,
- rad s pomagačima u skupini.

5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju ostvaruju svoja razvojna i druga prava uključivanjem u predškolske odgojno-obrazovne ustanove uz potrebnu stručnu, didaktičko-metodičku i rehabilitacijsku potporu (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje).

Tijekom pedagoške godine posebna pažnja posvećena je osiguravanju kvalitetnih uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni rad. Nastojalo se osigurati ravnopravno sudjelovanje djece u svim aktivnostima, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba, sposobnosti, interesa i mogućnosti.

Odgojitelji su, u suradnji sa stručnim suradnicima i roditeljima, prilagođavali aktivnosti, metode rada, materijale i organizaciju prostora individualnim potrebama pojedinog djeteta. Primjenjivane su različite strategije podrške s ciljem poticanja razvoja djetetovih sposobnosti, samostalnosti, komunikacije, socijalnih vještina i uključivanja u skupinu.

Posebna pažnja posvećena je stvaranju prihvaćajućeg i poticajnog okruženja u kojem se njeguje različitost, međusobno uvažavanje i razvoj pozitivnih odnosa među djecom. Provođene su aktivnosti usmjerene na razvoj empatije, suradnje, tolerancije i prihvaćanja različitosti.

U radu s djecom s teškoćama ostvarivana je kontinuirana suradnja odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih osoba uključenih u pružanje podrške djetetu. Prema potrebi su se izrađivali i primjenjivali individualizirani pristupi i prilagodbe u skladu s procijenjenim potrebama djeteta.

Posebno je značajna podrška pomoćnika za djecu s teškoćama, gdje je bila osigurana, koji su pružali neposrednu pomoć i podršku djetetu u svakodnevnim aktivnostima, uključivanju u skupinu, komunikaciji, kretanju i zadovoljavanju individualnih potreba.

Unatoč izazovima povezanim s povećanim brojem djece, prostornim i kadrovskim uvjetima te potrebom za dodatnom stručnom podrškom, nastojalo se osigurati uključivanje djece s teškoćama u sve segmente života i rada vrtića. Tamo gdje su mogućnosti dopuštale, dodatno su se organizirali oblici podrške, uključujući angažiranje dodatnog odgojitelja u skupinama s povećanim potrebama.

U pedagoškoj godini 2025./2026., zaposleno je ukupno 15 pomagača za rad s djecom s težim smetnjama u razvoju. Neka djeca s blažim teškoćama uključena su bez pomagača. Boravak pomoćnika u skupini od velike je važnosti za dijete jer mu omogućuje neposrednu podršku pri uključivanju u aktivnosti, snalaženju u svakodnevnim situacijama, socijalizaciji i održavanju pažnje.

Rad s djecom s teškoćama i dalje predstavlja važno područje razvoja ustanove, s naglaskom na daljnje unapređivanje inkluzivnog okruženja, jačanje stručnih kompetencija zaposlenika, osiguravanje potrebne podrške te kontinuiranu suradnju s roditeljima.

Rad s potencijalno darovitom djecom

Pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Karlovac provodio se rad s potencijalno darovitom djecom. Početkom pedagoške godine, odgojitelji su u suradnji s psihologom opservirali djecu na temelju *Podsjetnika za opažanje ponašanja svojstvenih bistrom djetetu* i navodili djecu kod koje uočavaju karakteristike i sposobnosti karakteristične za potencijalno darovitu djecu. Na temelju rezultata psihologijske obrade i uočenih karakteristika izdvojeno je sedmero djece u 6. i 7. godini života, polaznika starijih odgojnih skupina za pohađanje Igraonice za rad s potencijalno darovitom djecom. Skupina je započela s radom u siječnju, a vodila ju je odgojiteljica V.P. uz podršku psihologinje. Prije samog početka rada igraonice, obavljeni su i razgovori s roditeljima koji su informirani o uočenim karakteristikama i upućeni u rad igraonice.

5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

Najčešće prolazne i privremene posebne potrebe uočene kod djece su:

- neurorizičnost,
- kašnjenja u određenom području razvoja (najčešće jezično-govorni razvoj i motorički razvoj),
- nepovoljne obiteljske prilike,
- faze u emocionalnom i socijalnom razvoju (agresivnost, povučenost, loše samopouzdanje i slika o sebi, strahovi,...).

Tretman djece s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama obavljao se kroz neposredan rad fizioterapeuta ili psihologa s djetetom, kroz savjetodavni rad odgojitelja i članova stručnog tima s roditeljima te suradnju sa stručnjacima iz drugih ustanova.

5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta

Posebna pozornost tijekom pedagoške godine 2025./2026. bila je usmjerena na unaprjeđivanje prostorno-materijalnog okruženja u skladu s potrebama i interesima djece. Cilj je bio oblikovati bogato, poticajno i raznovrsno okruženje koje djecu poziva na učenje te potiče istraživanje, rješavanje problema, eksperimentiranje i aktivno konstruiranje znanja i razumijevanja. Prostorno-materijalni kontekst u suvremenom odgojno-obrazovnom radu smatra se jednim od najvažnijih čimbenika u kvalitetnom odgojno-obrazovnom procesu. Tijekom cijele pedagoške godine poduzimale su se intervencije u prostorno-materijalnom kontekstu svih skupina, kako bi prostor bio još ugodniji i poticajniji za razvoj djece. Prepoznajući važnost prostora za brojne povoljne ishode kod djece, velika je pažnja posvećena stvaranju novih centara aktivnosti, obogaćivanju postojećih centara i nadopunjavanju svih centara kroz godinu, jasnoći i smislenosti organizacije prostora. Sobe dnevnog boravka, predprostori i terase obogaćene su stalnim i promjenjivim centrima aktivnosti.

Stalni centri aktivnosti: centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, stolno-manipulativni centar, istraživačko-spoznajni centar, glazbeni centar, centar kuhinje, obiteljski centar, centar građenja, likovni centar.

Promjenjivi centri aktivnosti: centar osame, centar mašte, centar reciklaže, centar presvlačenja i maskiranja, centar uljepšavanja, uskrсни centar, božićni centar, medijski centar, centar kupovine, centar liječnika, centar knjižnice, centar tržnice, Candy shop, didaktički centar, centar restoran, eko centar, dentalni centar, prometni centar, svemirski centar, centar šivanja, mala kuglana, centar škole, centar glume, urarski centar, centar pošte, centar emocija, centar tjelesnih aktivnosti, centar majstora, centar močvare, centar dinosaura, vrtno-ratarski poljoprivredni centar, prigodni centri na terasama.

Utjecaj promjena u prostorno-materijalnom okruženju na cjelokupan razvoj djeteta:

- razvoj spoznaje i proširivanje znanja
- razvoj vještina,
- socijalni razvoj kroz razvoj vještina suradnje, dogovaranja, razmjene iskustva,
- razvoj koncentracije,
- razvoj govora,
- razvoj želje za istraživanjem,
- kritičko razmišljanje,
- razvoj kreativnosti,
- razvoj pažnje,
- razvoj samostalnosti,
- pozitivna atmosfera u skupini,
- razvoj empatije,
- kontrola emocija,
- razumijevanje tuđih osjećaja,
- senzomotorno istraživanje,
- razvoj matematičkih pojmova i predmatematičkih vještina,
- samoinicijativnost,
- spretnost,
- razvoj slušne percepcije, osjećaja za ritam,
- razvoj grube motorike,
- briga za okolinu,
- razvoj društvenog aspekta igre, razvoj funkcionalnog aspekta igre,
- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,
- smanjena potreba za intervencijom odgojitelja u igri.

5.6.1. Osvrt na unaprjeđenje prostorno materijalnog konteksta

Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka oblikovani su i obogaćivani materijalima u skladu s prepoznatim potrebama i interesima djece. Odgojiteljice su pripremale primjerene i poticajne materijale koji su proizašli iz iskazanog interesa djece i projekata koje su provodili. Raspored i organizacija centara aktivnosti kontinuirano su se prilagođavali potrebama i interesima djece, pri čemu su centri oblikovani kao promjenjivi i fleksibilni elementi prostora.

Kvalitetno strukturiranim centrima poticala se igra u manjim skupinama te stvaranje kvalitetne socijalne interakcije. Odgojitelji su promatrali i osluškivali djetetove interese, potrebe i mogućnosti i na temelju toga planirali odgojno-obrazovni rad. Uvažavanjem djeteta stvaralo se poticajno socijalno okruženje te se time jačalo djetetovo samopouzdanje i njegova pozitivna slika o sebi.

5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi

Igra predstavlja temeljnu aktivnost djece predškolske dobi kroz koju ona razvijaju svoje sposobnosti te ostvaruju vlastite potrebe i interese. Stoga je potrebno kontinuirano promišljati o njezinoj ulozi i svakodnevno osiguravati uvjete za slobodnu i nesmetanu igru sve djece. U skladu s time, igra je i tijekom ove pedagoške godine bila neizostavan dio odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

Igre i aktivnosti u vrtiću i zadaci koji su pri tome ostvareni su:

- 1) Igre za emocionalni razvoj djeteta - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja kroz raznovrsne situacije, poticanje djece na međusobno uvažavanje i pomaganje te usvajanje primjerene komunikacije u odgovarajućim trenucima.
- 2) Igre za razvoj samostalnosti - stjecanje znanja o sebi, poticanje razvoja samostalnosti i samokontrole te razvoj povjerenja u vlastite sposobnosti.
- 3) Igre za razvoj ranih društvenih odnosa - poticanje djece na igru i druženje s drugom djecom i odraslima, prepoznavanje, podržavanje i poticanje interesa djece za sadržaje vezane uz kulturu, tradiciju i običaje, uvođenje djece u načine ponašanja u raznim situacijama koje nas okružuju (ophođenje s ljudima, promet, snalažljivost u okolini...)

- 4) Igre za poticanje socijalizacije - razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi (pravo na sreću, ljubav, prijateljstvo) te samopouzdanja (suočavanje s izazovima, učenje, donošenje odluka).
- 5) Igre za razvoj spoznaja s ciljem razvoja mišljenja, pamćenja, koncentracije i logičkog zaključivanja - poticanje interesa za istraživanje okoline, eksperimentiranja različitim stvarima i materijalima te omogućavanje da djeca samostalno pronalaze rješenja, zaključuju i osjećaju se uspješnima.
- 6) Igre za rani razvoj govora - poticanje pravilnog izgovora, usvajanje i razvoj govora i drugih oblika komunikacije, vještine slušanja i kulture razgovora, predčitalačke aktivnosti, vježbe grafomotorike.
- 7) Tjelesne aktivnosti - zadovoljenje osnovnih dječjih potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, usavršavanje osnovnih oblika kretanja i psihomotoričkih sposobnosti.
- 8) Igre za intelektualno napredniju djecu – poticanje razvoja viših misaonih procesa, zadovoljavanje dječje kreativnosti, vedro raspoloženje, zadovoljavanje želje za učenjem, ostvarenje potencijala djeteta.

5.8. Program predškole

Program predškole ostvarivao se u sklopu redovitog programa i kao kraći program u poslijepodnevnim satima. Kao redoviti program realiziran je u devet odgojnih skupina za 188 djece školskih obveznika. Za djecu školske obveznike koja nisu obuhvaćena primarnim programom organiziran je kraći program u 2 odgojne skupine u područnom objektu Grabrik. Kraćim programom obuhvaćeno je ukupno 41 dijete. Program se provodio u poslijepodnevnim satima, dva puta tjedno po tri sata.

Kraći program se provodio od početka listopada 2025. do kraja svibnja 2026. godine, a unutar redovnih vrtićkih skupina tijekom cijele pedagoške godine. Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu propisan je *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* u kojem se navodi da je program predškole „obvezni program odgojno-obrazovnog rada“ za „svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu“ (NN 107/2014, članak 1.).

Kompetencije koje bi dijete u godini pred polazak u školu trebalo unaprijediti odnose se na temeljne motoričke kompetencije, komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Program predškole potiče sve aspekte psihofizičkog razvoja djeteta te polazi od individualnih potreba i sposobnosti djece te poštivanja svih njihovih prava. Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u skladu s tematskim cjelinama, interesima, specifičnostima djece prema Kurikulumu predškole, kalendarskim događanjima (blagdanima) te društvenim događanjima u vrtiću. Kroz sve planirane aktivnosti kod djece su se jačali samopouzdanje, osjećaj sigurnosti, pozitivna slika djece o sebi kako bi se što bolje pripremili za školu/život. Prema tematskim cjelinama izrađivao se mjesečni plan koji se razrađivao u nekoliko podtema, ovisno o reakcijama, specifičnostima i interesima djece u Programu.

Kompetencije na kojima je u programu predškole bio naglasak:

- razvijanje grafomotorike,
- razvijanje predčitačkih vještina; početno slovo, analiza i sinteza riječi,
- prepoznavanje slova abecede,
- razvijanje predmatematičkih vještina; brojanje u nizu i prepoznavanje brojeva, imenovanje geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja skupu, više-manje-jednako, redni brojevi, suprotnosti,
- sposobnost slušanja i prepričavanja slikovnica i priča, doživljaja,
- kulturno ophođenje,
- kontrola emocija - igre s pravilima,
- samostalnost u higijenskim navikama, samostalnost u odijevanju, zakapčanje, vezanje,
- strpljivost, urednost, ustrajnost,
- koncentracija,
- razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja.

5.8.1. Elementi prometne preventive u programu predškole

U odgojno-obrazovni rad svih predškolskih skupina implementirani su i elementi prometne preventive; ponajviše neposrednim promatranjem i sudjelovanjem u prometu kroz upoznavanje s prometnim znakovima, stazom za pješake i bicikliste, pravilima kretanja u prometu, prelaženjem pješačkog prijelaza te prelaženjem ceste signalizacijom semafora. Osim toga, rad na prometnoj preventivi implementirao se putem slikovnica, recitacija, slikovnih materijala, manjim projektima.

Za sve starije skupine organizirana je i suradnja s policijskom postajom, gdje su djeca imala priliku upoznati policijskog djelatnika, proći edukaciju ponašanja u prometu u ulozi pješaka, upoznati prometne znakove, običi postaju prometne policije i vidjeti policijska vozila. U sklopu iste suradnje, organizirana je i mala biciklijada, gdje su djeca na biciklu prošla poligon pripremljen od strane policijskog djelatnika, te po uspješnom prolasku poligona, dobila svoju prvu vozačku dozvolu. Djeca starijih skupina vrtića Grabrik dodatno su se upoznala s radom temeljne, prometne i interventne policije njihovim posjetom vrtiću, zajedno s vozilima i opremom.

5.8.2. Prijedlozi za unaprijeđenje programa predškole

U cilju daljnjeg unaprjeđenja programa predškole potrebno je osigurati rad u brojčano manjim skupinama, čime bi se odgojiteljima omogućilo kvalitetnije praćenje i veća usmjerenost na individualne potrebe djece. Također je potrebno intenzivirati suradnju s roditeljima radi njihova informiranja o važnosti i načinima pripreme djeteta za polazak u školu.

5.8.3. Planiranje, praćenje i vrednovanje programa rada predškole

Kraći program i redoviti program popraćeni su svim elementima pedagoške dokumentacije skupine od strane matičnih odgojiteljica i stručnog tima kroz: knjige pedagoške dokumentacije, razvojne liste, fotodokumentaciju, polugodišnja izvješća.

S obzirom na ograničenja kraćeg programa predškole (manja satnica, nehomogenost skupine, potreba za intenzivnijim radom) nastojali smo se u većoj mjeri posvetiti individualnim potrebama svakog djeteta, kako bi svako pojedino dijete bilo što spremnije za školu. Planirani sadržaji temeljili su se na promatranju i slušanju djece te uvažavanju njihovih želja i interesa.

Tijekom programa predškole radilo se na:

- poticanju samostalnosti djece pri svlačenju, oblačenju, izuvanju i obuvanju
- održavanju navika osobne higijene
- komunikaciji i socijalizaciji
- povećanju razine koncentracije pri aktivnostima
- na poboljšanju grafomotorike i fine motorike kroz različite poticaje

Odgojitelji navode da su zadovoljni napretkom djece te da su ciljevi ostvareni: uključivanje u rad i igru s ostalom djecom, razvoj pažnje, socio-emocionalnih vještina i grafomotorike.

Suradnja i komunikacija s roditeljima djece iz kraćeg programa predškole odvijala se putem Viber grupe, kratkotrajno prilikom dovođenja i odvođenja djece te putem roditeljskog sastanka. Roditelji su se svakodnevnim razgovorima informirali o napretku svoje djece i bili zainteresirani za rad.

5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Karlovac provodili su se sljedeći posebni programi:

1. Cjelodnevni integrirani sportski program (vrtić Gaza, 7 skupina)
2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program (vrtić Novi Centar, 2 skupine)
3. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jasličkoj skupini (vrtić Banija, 1 skupina)
4. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika (vrtić Grabrik, 2 skupine i izdvojena jedinica vrtića Banija, Hrnetić 20, 1 skupina)

5.9.1. Realizacija sportskog programa

Cjelodnevni sportski program provodio se u sedam skupina, za ukupno 150 djece, u vrtiću Gaza. Sportski program provodila je kineziologinja M. J. G. Program uključuje treninge u vrtićkoj dvorani:

- za djecu mlađih i srednjih skupina 3 puta tjedno po 45 minuta,
- za djecu starijih skupina 4 puta tjedno po 60 minuta.

Osim treninga, sportski program integriran je u cjelodnevni program, na način da se programski sadržaji skupine isprepliću i povezuju sa sadržajima sportskog programa, putem svakodnevne komunikacije odgojitelja i kineziologa. Još jednu skupinu aktivnosti i zadaća čini suradnja sa širom društvenom zajednicom, tj. sportskim zajednicama i klubovima. Program se dodatno obogaćuje susretima sa sportašima, posjetima sportskim klubovima i objektima, izletima, organiziranim zimovanjem i ljetovanjem.

Zadaće sportskog programa bile su:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivanje pravila i međusobno pomaganje,
- utjecati na cjelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

Zadaće programa koje su realizirane u potpunosti:

- usvajanje i stjecanje raznovrsnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja,
- utjecaj na razvoj specifičnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti,
- poticanje djece na stvaranje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju,
- razvoj kreativnosti u radu i vježbanju,
- utjecaj na podizanje razine samopouzdanja i poticanje pozitivnih emocija.

Zadake programa koje su realizirane djelomično:

- razvoj osjećaja za pokret i ritam
- učenje i stjecanje samostalnosti u pripremi za samostalno vježbanje
- usvojenost poštivanja pravila ponašanja u dvorani.

Obogaćivanje sportskog programa obilježavanjem važnih datuma i suradnjom s gradskim ustanovama, klubovima i trenerima:

- Karlovačka športska zajednica – organizacija Olimpijskog festivala Dječjih vrtića
- Rukometni klub Dubovac – Gaza
- Teniski klub Karlovac
- Taekwondo klub Panda
- Plesni klub st.ART
- Nogometni klub Karlovac
- Baseball klub Olimpija Karlovac
- Inline Hokej klub Karlovac
- Fit by Danijela
- Sportsko rekreacijski i plesni klub CasaBlanka Karlovac

5.9.2. Realizacija glazbenog programa

Cjelodnevni glazbeni program provodio se u dvije odgojne skupine (Notice 1 i Notice 2) u vrtiću Novi centar. Notice 1 brojale su 26 djece u dobi 5-7 godina, a Notice 2 brojale su 18 djece u dobi 2-3 godine.

Ciljevi glazbenog programa:

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu,

- razvijati glazbene sposobnosti.

Zadaće glazbenog programa:

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),
- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

Zadaće programa koje su realizirane u potpunosti:

- pravilno i radosno pjevanje djeci primjerenih pjesama,
- razvijanje glazbenog pamćenja kroz brojalice, pjesme i ritmičke igre,
- izražavanje pokretom i plesom uz glazbu,
- poticanje slušne pažnje i razlikovanja zvukova iz okoline i glazbe,
- razvijanje osjećaja za ritam, tempo i dinamiku,
- upoznavanje djece s različitim vrstama puhačkih glazbenih instrumenata,
- poticanje improvizacije i slobodnog pjevanja,
- korištenje glazbe kao poticaja za prepoznavanje, izražavanje i razumijevanje vlastitih emocija,
- aktivno slušanje glazbe kroz različite igre koje uključuju pokret,
- poticanje suradnje, zajedničkog stvaranja i osvještavanje važnosti zajedničkog rada u skupini,
- stvaranje pozitivnog odnosa prema glazbi i poticanje interesa za glazbene aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine, djeca iz starije glazbene skupine sudjelovala su u javnim nastupima:

- otvorenje Dječjeg tjedna u suradnji s Društvom Naša djeca Karlovac ispred Gradskog kazališta Zorin dom, uz izvedbu pjesama „Himna zadrugara“, „Kad si sretan“, „Djeca nose svjetove na dlanu“ i „Pjesma mira“,
- „Božićna radost“ – nastup u Glazbenom paviljonu 16. prosinca 2025. uz pjesme „Padaj, padaj snježiću“ i „Dođi, dođi Božiću“
- nastup i sudjelovanje u programu prometne preventive u Policijskoj upravi Karlovac 19. prosinca 2025., uz izvedbu pjesama „Dođi, dođi Božiću“ i „Djeca nose svjetove na dlanu“,
- sudjelovanje na paljenju četvrte adventske svijeće u organizaciji Crkve Presvetog Trojstva 20. prosinca 2025., uz izvedbu pjesme „Pjesma si ti srca mog“ i instrumentalnu pratnju.

5.9.3. Realizacija programa senzomotorne stimulacije u jasličkoj skupini

Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jaslicama provodio se u jednoj odgojnoj skupini, odnosno jasličkoj skupini u vrtiću Banija. Ukupno je u program senzomotorne stimulacije bilo uključeno 19 djece. Nositelji programa bili su odgojitelji i provodio se tijekom cijele pedagoške godine.

Cilj programa:

- stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina

Zadaće programa

- stvarati poticajno okruženje za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe,
- omogućiti djetetu stimulaciju: osjetila za ravnotežu, osjetila za propriocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa, okusa,
- utjecati na razvoj složenih sposobnosti putem stimulacije senzornih modaliteta.

5.9.4. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u tri odgojne skupine: jednoj srednjoj mlađoj skupini u vrtiću Grabrik, jednoj starijoj vrtićkoj u vrtiću Grabrik te jednoj srednjoj mlađoj skupini u izdvojenoj jedinici u Hrnetiću. Ukupno je u program ranog učenja engleskog jezika bilo uključeno 71 dijete.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- upoznavanje djece sa stranim jezikom,
- razvijanje i njegovanje interesa djece za strani jezik,
- postupno izražavanje na stranom jeziku,
- obogaćivanje redovitog odgojno-obrazovnog rada.

Zadaće programa ranog učenja engleskog jezika:

- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik,
- omogućiti djetetu postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim izražajnim mogućnostima,
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju,
- osigurati usvajanje osnovnog rječnika i jezičnih struktura na engleskom jeziku,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati interes djeteta za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

Sve su predviđene zadaće tijekom pedagoške godine kod većine djece uspješno realizirane.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa ranog učenja engleskog jezika:

- nabava dodatnih materijala za obogaćivanje programa.

5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Jedna od središnjih zadaća predškolske ustanove, odnosno njezinih djelatnika koji sudjeluju u neposrednom radu s djecom adekvatno je vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika.

Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom, vodile su sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja. Na razini Ustanove vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija: popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, godišnji plan i program, godišnje izvješće, ljetopis Dječjeg vrtića, zapisnici o stručnim tijelima, plan i program stručnog usavršavanja/evidencija o stručnom usavršavanju. Pored tromjesečnog planiranja, provedeno je i mikro planiranje u obliku tjednih planova i dnevnika rada. Usprkos tromjesečnim planovima, tjednom planiranju se pristupalo fleksibilno, s mogućnošću promjene prateći interes i potrebe djece, a teme koje su se obrađivale, naknadno su implementirane u tromjesečne planove. Odgojiteljice su putem samoevaluacije i procjene vrednovale svoj rad, bilježile određene nedostatke i prepreke s kojima su se susretale u svome radu, a samim time pratile cjelokupan razvoj djece. Svakodnevno su održavale redovite kontakte s roditeljima s ciljem jačanja partnerstva i suradnje, evidentirajući kontinuirano sve aktivnosti u odgovarajuću pedagošku dokumentaciju.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom godine pregledavala je knjige pedagoške dokumentacije odgojnih skupina i odgojiteljicama davala pisane i usmene upute za kvalitetno vođenje bilješki, s posebnim naglaskom na dokumentaciju odgojiteljica pripravnica.

5.11. Izvješće o radu stručnog tima vrtića

5.11.1. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje

Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoginje za pedagošku godinu 2025./2026.

Rad pedagoginje u pedagoškoj godini 2025./2026. odvijao se na 9 lokacija: Grabrik, Gaza, Banija, Novi centar, Zadobarje, Rečica, izdvojenoj jedinici vrtića Grabrik u ulicama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31 te izdvojenoj jedinici vrtića Banija na adresi Hrnetić 20.

Zadace pedagoginje usmjerene su na rad s:

- djecom,
- odgojiteljima,
- roditeljima,
- društvenim čimbenicima,
- ravnateljicom i stručnim timom,

te na vlastito stručno usavršavanje.

Rad s djecom

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine sudjelovala u praćenju prilagodbe novoupisane djece, opservaciji djece s teškoćama, potencijalno darovite djece i sve ostale djece za koju su odgojiteljice zatražile pomoć u radu. Individualno je radila s djecom kojoj je potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška. U svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada organizirala je različite manifestacije unutar dječjeg vrtića (Večer matematike, Karlovački vrtuljak, kazališne predstave gostujućih kazališta, posjet sv. Nikole, radionice učenika Gimnazije Karlovac, Bibliobusne službe, Čistoće Karlovac), kao i izlete, posjete i manifestacije izvan vrtića (Aquatika, Nikola Tesla Experience Center, Gradska knjižnica, Gradsko kazalište Zorin dom, Olimpijski festival, mala maturijada, biciklijada). Sudjelovala je u organizaciji i

provođenju prijava za vrtić, pružanju tehničke podrške roditeljima tijekom prijava te provođenju upisa u vrtić tijekom svibnja, lipnja i srpnja, kao i upisa u predškolu tijekom cijele godine. Sudjelovala je u radu Povjerenstva za upis djece u dječje vrtiće grada Karlovca.

Rad s odgojiteljima

Pedagoginja je odgojiteljicama pružala savjetodavnu pomoć u vezi metoda i načina rada s djecom, poticajnog prostorno-materijalnog uređenja soba dnevnog boravka i ostalih vrtićkih prostora, djece s teškoćama u razvoju (kroz predavanje na Odgojiteljskom vijeću, radionice na aktivima te pisane materijale i usmene upute) te kvalitetnog pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije. Pomagala im je u pripremi roditeljskih sastanaka na različite teme. Poticala je provođenje projektnog učenja u odgojnim skupinama od najranije dobi. Poticala je stručno usavršavanje predavanjima i radionicama na Odgojiteljskim vijećima i aktivima te izvan vrtića, surađujući s različitim ustanovama i udrugama, kao i informirajući odgojiteljice o aktualnoj ponudi edukacija. Organizirala je predavanje na Odgojiteljskom vijeću pod nazivom „Poticanje samoregulacije i emocionalne pismenosti kod djece predškolske dobi“ koje je održala gostujuća predavačica, odgojiteljica iz DV Četiri rijeke. Izradila je protokol za praćenje odgojno-obrazovnog procesa. Bila je član Povjerenstva za stažiranje odgojiteljicama pripravnicama te je aktivno sudjelovala u njihovom uvođenju u rad i pripremi za polaganje stručnog ispita. Održala je radionicu za odgojiteljice pripravnice na temu asertivne komunikacije. Također, organizirala je studentsku praksu za studente ranog i predškolskog odgoja s različitih fakulteta. Tijekom pedagoške godine radila je i na poslovima voditeljice objekta Grabrik.

Rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima realizirana je individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima. Neki od individualnih razgovora bili su na inicijativu roditelja, dok su neki bili na inicijativu pedagoginje. Najčešće teme razgovora bile su pomoć oko postavljanja granica u odgoju, utjecaj procesa razvoda braka na dijete te izazovi suvremenog roditeljstva. Pedagoginja je u suradnji s psihologinjom i stručnim suradnicama OŠ Grabrik održala roditeljski sastanak na temu pripreme za polazak u 1. razred osnovne škole za sve roditelje djece školskih obveznika. Zajedno s psihologinjom, pripremila je i održala roditeljski sastanak za roditelje djece koja su upisana u predškolu te roditeljski sastanak na temu prilagodbe djece na

jaslice/vrtić za sve roditelje novoupisane djece. Također, tijekom pedagoške godine izrađivala je prigodne tematske letke za kutiće za roditelje te sudjelovala u uređivanju web stranice vrtića.

Rad s društvenim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vrlo često surađivala s različitim odgojno-obrazovnim, socijalnim, kulturno-društvenim i sportskim ustanovama te javnim službama. U svrhu unapređenja rada vrtića, ostvarila je kvalitetnu suradnju s vrtićima iz cijele županije, osnovnim školama na području grada Karlovca, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Poliklinikom SUVAG, Savezom udruga osoba s invaliditetom Karlovačke županije, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Karlovca, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Policijskom upravom karlovačkom, JVP Karlovac, Gradskim kazalištem Zorin dom, Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić, DND-om Karlovac, Zajednicom tehničke kulture, Nikola Tesla Experience Centerom, Karlovačkom športskom zajednicom, Slatkovodnim akvarijem Aquatika te brojnim gradskim i privatnim tvrtkama, nakladnicima, izletnim odredištima i medijima.

Rad s ravnateljicom i stručnim timom

Rad s ravnateljicom i stručnim timom odvijao se svakodnevno, razmjenom informacija bitnih za funkcioniranje vrtića. Pedagoginja je redovito sudjelovala na tjednim radnim dogovorima te na svim Odgojiteljskim vijećima i aktivima. Također, zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na planiranju i programiranju rada ustanove (upisi djece, premještanji, plan odgojno-obrazovnih skupina, događanja u vrtiću), opremanju novih vrtićkih prostora, podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i prostorno-materijalnog uređenja vrtićkih prostora, praćenju pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, nabavi materijala i opreme, izradi rasporeda rada odgojiteljica i asistentica, praćenju promjena u zakonskoj regulativi, vođenju dokumentacije i evidencija te izradi upitnika za godišnje izvješće, kao i izradi završnog izvješća o radu Dječjeg vrtića. Zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na prezentaciji vrtića u javnosti. Sudjelovala je u radnoj skupini za izradu nove web-stranice vrtića. Sudjelovala je u radu Povjerenstva za stažiranje stručne suradnice psihologinje pripravnice.

Vlastito stručno usavršavanje

Pedagoginja se tijekom godine redovito stručno usavršavala, a osim na internim usavršavanjima prema planu i programu rada ustanove (Odgojiteljska vijeća i aktivni), sudjelovala je i na edukacijama vanjskih suradnika („Agresivno ponašanje djece - pozadina i pristup“, Okrugli stol „Prepoznati potencijal – stvarati prilike“, „Odgoj za humanost od malih nogu – Zaštita zdravlja i Psihološka prva pomoć“) te redovito čitala aktualnu stručnu literaturu.

5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje

Godišnje izvješće o radu stručne suradnice psihologinje temelji se na Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika psihologa za pedagošku godinu 2025./2026. Rad psihologinje odvijao se na 9 lokacija Dječjeg vrtića Karlovac: Vrtić Gaza, Vrtić Grabrik, Vrtić Novi centar, Vrtić Banija, Vrtić Zadobarje, Vrtić Rečica te izdvojenim jedinicama vrtića Grabrik u ulicama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31 te izdvojenoj jedinici vrtića Banija na adresi Hrnetić 20. Planirani poslovi i radne zadaće psihologinje realizirani su u odnosu na rad s djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima vrtića, društvenom sredinom te su uključivali vlastito stručno usavršavanje. Do kraja mjeseca kolovoza 2026. godine posao stručnog suradnika psihologa obavljala je psihologinja K. M. kao zamjena.

Rad s djecom

Poslovi psihologinje u odnosu na djecu bili su usmjereni na zadatke praćenja razvoja i potreba djece. Poslovi praćenja djece započinju od upoznavanja novoupisane djece tijekom procesa upisa u vrtić (inicijalni razgovor s roditeljima, prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu, opažanje djeteta) i praćenjem prilagodbe, intenzivnije tijekom početka pedagoške godine, a kasnije po potrebi. Zajedno s ostalim članovima stručnog tima psihologinja je pratila prilagodbu, boraveći u skupinama s novoupisanom djecom radi pravovremenog otkrivanja i tretiranja teškoća prilagodbe. Pružala je usmenu savjetodavnu pomoć odgojiteljima i roditeljima te po potrebi obavljala individualne razgovore s roditeljima kod većih teškoća prilagodbe.

Kroz proces opažanja ponašanja i funkcioniranja djece (bilješke, ispunjavanje razvojnih listi i protokola za praćenje razvoja), boravkom u skupinama i suradnjom s odgojiteljima, uočavaju se djeca za koju je potrebna dodatna opservacija i praćenje. Po potrebi se radi utvrđivanja razvojnog statusa primjenjuju psihologijski testovi, psihodijagnostička sredstva i drugi alati te se obavljaju razgovori s roditeljima i odgojiteljima radi prikupljanja dodatnih informacija o djetetu. Za svu djecu u procesu praćenja psihologa vodio se individualni dosje djeteta koji sadrži zapise o svim provedenim postupcima, obradi i analizi rezultata psihologijskih testiranja i drugih materijala za praćenje psihofizičkog statusa djece, individualnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima te dodatnom dokumentacijom.

Psihologinja je u suradnji sa stručnim timom sudjelovala u pravovremenoj identifikaciji djece s posebnim potrebama, radi poduzimanja mjera prevencije, pravovremenih intervencija u odgojno-obrazovnom procesu, pružanja podrške odgojiteljima i roditeljima te po potrebi upućivanja na dodatno ispitivanje i tretman izvan vrtića. Za djecu s teškoćama u razvoju koja su uključena uz osobnog pomagača, psihologinja je zajedno s ostalim članovima stručnog tima i ravnateljicom pružala podršku te provodila savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja i osobnih pomagača.

Psihologinja je sudjelovala u procesu praćenja djece školskih obveznika u redovitom programu i programu predškole te pratila njihov razvojni status i karakteristike spremnosti za školu, a po potrebi zajedno s pedagoginjom provodila procjenu zrelosti za upis u osnovnu školu. Po potrebi je obavljala savjetovanje roditelja i odgojitelja o razvojnim područjima za koja se uočava potreba dodatnog rada i podrške djetetu. Osim djece školskih obveznika, psihologinja je provodila individualni rad s djecom s emocionalnim i/ili ponašajnim teškoćama te potencijalno darovitom djecom.

Ove pedagoške godine psihologinja je sudjelovala u radu Tima za darovite. U suradnji s odgojiteljima i roditeljima provela je identifikaciju potencijalno darovite djece u starijim skupinama (djeca u dobi od 6 do 7 godina). Procjena je obuhvaćala sustavno praćenje djece u skupini, pregled pedagoške dokumentacije, analizu Liste za opažanje ponašanja svojstvenih potencijalno darovitom djetetu za odgojitelje, procjenu psihologijskim instrumentom i rezultate procjene općih intelektualnih sposobnosti te mišljenje roditelja/skrbnika. Nakon provedenog procesa identifikacije, ukupno 7 djece bilo je uključeno u kraći specijalizirani program rada za potencijalno darovitu i darovitu djecu izvan redovitog odgojno-obrazovnog programa. Kroz suradnju s Timom za darovite redovito je pratila provedbu programa i razvoj darovite djece.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je zajedno s pedagoginjom i ravnateljicom sudjelovala u izradi mišljenja i izvješća o djeci polaznicima vrtića za potrebe vanjskih ustanova (Hrvatski zavod za socijalni rad, Ministarstvo unutarnjih poslova, Općinski sud u Karlovcu, osnovne škole) te na zahtjev roditelja za izdavanje mišljenja stručnog tima.

Rad s odgojiteljima

U odnosu na odgojitelje, na početku pedagoške godine zajedno s ostalim članovima stručnog tima psihologinja je radila na upoznavanju odgojitelja sa specifičnostima novoupisane djece. Navedene informacije su dobivene na temelju inicijalnih razgovora s roditeljima i opservaciji djece te uvidom u ostalu dokumentaciju. Psihologinja je tijekom cijele pedagoške godine redovito zajedno s odgojiteljima pratila razvojni status djece pojedinih dobnih skupina i individualno, posebice djece s teškoćama u razvoju i djece s ostalim posebnim potrebama. Zajedno s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima redovito je provodila edukativno-savjetodavni rad, usmenim uputama i pisanim materijalima, te pružala podršku u radu s djecom i suradnji s roditeljima. Poseban naglasak usmjeren je na senzibilizaciju i podršku odgojiteljima i osobnim pomagačima u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Sudjelovala je u planiranju i vrednovanju rada s djecom kroz boravak u skupinama i upotrebu različitih metoda praćenja rada kako bi se odgojno-obrazovni proces prilagodio individualnim potrebama djece i osigurali uvjeti za kvalitetan razvoj djece na razini odgojne skupine. Aktivno je sudjelovala u praćenju rada odgojiteljica pripravnica te refleksiji na provedene ogledne aktivnosti. Sudjelovala je u pripremi roditeljskih sastanaka različite tematike i davala smjernice za individualne razgovore s roditeljima. U suradnji s pedagoginjom sudjelovala je u pripremi i realizaciji edukacije u obliku predavanja i radionica za odgojitelje na temu "Djeca s teškoćama u razvoju". U slučaju složenih obiteljskih situacija i zaprimljenih dopisa za pisanje mišljenja i izvješća, od odgojitelja su prikupljane relevantne informacije o funkcioniranju djeteta u skupini i suradnji s roditeljima.

Rad s roditeljima

Rad s roditeljima većinom se odvijao putem informativnih i savjetodavnih razgovora s ciljem prevencije ili uklanjanja djetetovih teškoća ili potencijalnih, prolaznih i trajnih posebnih potreba djece te razvoja sposobnosti i vještina. Roditelji se na razgovore odlučuju samoinicijativno, na prijedlog odgojitelja ili na poziv stručnog suradnika. Najčešće teme individualnih razgovora su adaptacijske teškoće, emocionalne i ponašajne teškoće, postavljanje granica u odgoju te složene obiteljske situacije (npr. razvod roditelja, nasilje u obitelji). Ostali

individualni razgovori s roditeljima odnose se na razgovore s roditeljima novoupisane djece u vrtić i program predškole te razgovore s ciljem prikupljanja dodatnih informacija o djetetu radi utvrđivanja djetetova razvojnog statusa. U suradnji s pedagoginjom, psihologinja je u skupinama novoupisane djece jasličke dobi provela anonimnu Anketu za roditelje o adaptaciji kako bi se ispitalo mišljenje i stavovi roditelja o periodu prilagodbe djeteta na vrtićko okruženje u svrhu poboljšanja kvalitete rada vrtića i jačanja suradnje s roditeljima. Tijekom godine psihologinja je samostalno ili u suradnji s pedagoginjom pripremila i održala nekoliko roditeljskih sastanaka: polazak u jaslice/vrtić i adaptacija za roditelje novoupisane djece, roditeljski sastanak za djecu polaznike programa predškole, priprema djeteta za polazak u osnovnu školu za djecu školske obveznike u suradnji sa stručnim suradnicama Osnovne škole Grabrik te specifične teme: razvoj samopouzdanja i postavljanje granica u odgoju. Osim navedenog, informiranje i savjetovanje roditelja provodilo se putem drugih pisanih oblika komunikacije: telefonsko informiranje, kutići za roditelje, letci, članci i dr. Svi oblici suradnje s roditeljima su dokumentirani.

Rad s ravnateljicom i stručnim timom

Psihologinja je kroz redovite konzultacije svakodnevno surađivala s ravnateljicom i stručnim timom na organizaciji rada objekata, planiranju i praćenju odgojno-obrazovnog procesa i rada s djecom, osiguravanju sigurnih uvjeta i praćenju razvoja djece te zajedničkom rješavanju problemskih situacija. Zajedno je aktivno sudjelovala u evaluaciji zahtjeva za upis, izradi konačne liste upisa te provođenju inicijalnih razgovora tijekom procesa upisa u vrtić i program predškole. U suradnji sa stručnim timom radila je na vođenju dokumentacije o razvojnim karakteristikama i specifičnostima djece te obiteljskim situacijama kao i ažuriranju podataka o upisanoj djeci vrtića. Zajedno s ravnateljicom i stručnim timom sudjelovala je i u organizaciji različitih aktivnosti i događanja u vrtiću i izvan. Psihologinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno obrazovnog rada iz godišnjeg plana.

Rad s društvenom sredinom

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je ostvarila kvalitetnu suradnju s Poliklinikom SUVAG, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Centrom za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Policijskom upravom karlovačkom, osnovnim školama i dječjim vrtićima na području Grada Karlovca i Karlovačke

županije te ostalim gradskim udrugama i organizacijama. Psihologinja je sudjelovala u organizaciji kulturne i javne djelatnosti vrtića (Fašnik, Olimpijski festival dječjih vrtića, Mala maturijada i drugi javni nastupi) te izradi i uređivanju nove *web* stranice vrtića.

Vlastita stručna usavršavanja

Psihologinja je sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima u vrtiću te internim stručnim aktivima. Redovito se samostalno stručno usavršavala praćenjem stručne literature, priručnika, slikovnica, stručnih publikacija i pohađanjem edukacija (u Tablici 1.):

Tablica 4. Vlastito stručno usavršavanje stručnog suradnika psihologa u pedagoškoj godini 2025./2026.

Vrsta i naziv stručnog usavršavanja	Organizator
Online edukacija „Zebra - Prijelaz iz vrtića u školu“	KoHo pedagogija
Online edukacija na internacionalnoj razini „Uvod u terapeutske priče“	KoHo pedagogija
Online edukacija na internacionalnoj razini „Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće“	KoHo pedagogija
Online edukacija „Vjetrenjača osjećaja – emocionalni razvoj djece kroz oči Don Quijotea i Sancha Panze“	KoHo pedagogija
Webinar „Emocionalni razvoj djece“	Virtuoz Centar
Okrugli stol na temu darovitosti „Prepoznati potencijal – stvarati prilike“	Centar za DARovite, talentirane i kreativne
Stručni skup međužupanijske razine na temu „Odgoj za humanost od malih nogu – Zaštita zdravlja i Psihološka prva pomoć“	Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski crveni križ
3. konferencija školskih psihologa „Horizonti snage: Školski psiholog između empatije i algoritma“	Hrvatska psihološka komora

	Agencija za odgoj i obrazovanje Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Webinar „Komunikacija s djecom po dobi: Kako izgraditi komunikaciju koja povezuje, a ne razdvaja?“	Virtuoz Centar
Edukacija „Wechslerov test inteligencije za djecu – WISC-IV-HR“	Naklada Slap

5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta

Tijekom protekle pedagoške godine provedeno je fizioterapijsko praćenje i individualni rad s djecom u svrhu poticanja motoričkog razvoja, poboljšanja funkcionalnih sposobnosti, poticanja samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, povećanju opsega pokreta, procjeni posture tijela. Poseban naglasak stavljen je na ranu identifikaciju razvojnih odstupanja i na rad s djecom koja već imaju utvrđene teškoće u razvoju.

U okviru procjene trenutnog motoričkog statusa djece pratilo se područje grube i fine motorike. Procjena grube motorike obuhvaćala je hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, ravnotežu, koordinaciju pokreta, brzinu kretanja te mišićnu snagu i izdržljivost. U području fine motorike rad je bio usmjeren na razvoj preciznosti i kontrole pokreta, manipulaciju predmetima, koordinaciju oko–ruka te grafomotoričke sposobnosti.

Provodili su se i neki motorički projekti, kao i projekt ZNAKOVNI JEZIK koji implementiramo u naš plan i program već određeni niz godina u kontinuitetu.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju izrađivani su individualizirani programi te se vodila sva potrebna pedagoška dokumentacija. Podrška je bila individualizirana, dosljedna i usklađena s razvojnim potrebama te dnevnim ritmom svakog djeteta.

Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima

Tijekom pedagoške godine provedeni su savjetodavni razgovori s roditeljima te je ostvarena kontinuirana suradnja s odgojiteljima u planiranju i provedbi aktivnosti. Suradnja je obuhvaćala i prilagodbu aktivnosti potrebama djece na razini pojedine odgojno-obrazovne

skupine. Fizioterapeut je tijekom cijele pedagoške godine sudjelovao u radu stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća ustanove.

Projekt „Znakovni jezik“

U jasličkim skupinama nastavljena je provedba projekta „Znakovni jezik“, koji se već niz godina kontinuirano provodi u okviru plana i programa ustanove. Projekt je obuhvaćao tri tematske cjeline povezane sa svakodnevnim rutinama djece: vrijeme obroka, vrijeme odijevanja i vrijeme spavanja.

Znakovni jezik obuhvaća jednostavne i djeci lako prihvatljive znakove koji omogućuju komunikaciju prije razvoja verbalnog govora, ali se mogu primjenjivati i u kasnijim razvojnim razdobljima. Znakovanje istodobno pridonosi razvoju fine motorike i komunikacijskih sposobnosti djece.

U pojedinim jasličkim skupinama zbog specifičnih tehničkih poteškoća nisu provedene sve tri planirane cjeline. Djeca su znakove usvajala brzo i s interesom te su ih rado primjenjivala u svakodnevnim aktivnostima.

Motorički pokreti

Tijekom pedagoške godine ponuđeni su motorički projekti „Pametne ruke - brze noge“, „Mali koraci za velike skokove“ i „Put oko svijeta u 80 pokreta“. Najveći broj odgojitelja odabrao je projekt „Put oko svijeta u 80 pokreta“, koji se provodio u starijim odgojno-obrazovnim skupinama vrtića Gaza, Banija i Rečica. Ciljevi projekta bili su razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti, poticanje interesa za svijet koji djecu okružuje, razvijanje timskog duha, unaprjeđivanje kinestetičkog učenja te podizanje kvalitete psihomotornog razvoja djece provedbom ciljanih vježbi.

U okviru projekta djeca su simbolično „putovala“ kroz Egipat, Španjolsku, Arktik i Antarktiku, Italiju, Hrvatsku i Meksiko. Svako je dijete imalo motoričku putovnicu koja se ovjeravala nakon završetka aktivnosti povezanih s pojedinom zemljom. Nakon svake obrađene tematske cjeline djeca su dobivala simbolične nagrade povezane sa zemljom koju su upoznivala i istraživala.

U sklopu projektnih aktivnosti starija odgojno-obrazovna skupina vrtića Banija sudjelovala je na poučnom izletu u Muzej krapinskih neandertalaca. Povijesni sadržaji povezani su s praktičnim motoričkim iskustvima, uključujući različite oblike kretanja, razvoj manipulativnih vještina i komunikaciju pokretom, u kontekstu upoznavanja načina života neandertalskog čovjeka.

Projekt je predstavljen i u okviru manifestacije Karlovački vrtuljak. Djeca su kroz pokret, interaktivne poligone, igre i vježbe predstavila Egipat. Provedenim aktivnostima poticali su se aktivno sudjelovanje djece, timski rad i svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti.

Grafomotoričke aktivnosti

U području razvoja fine motorike provodile su se grupne grafomotoričke vježbe u vrtićima Gaza, Banija i Novi Centar. U aktivnosti su uglavnom bila uključena djeca starijih odgojno-obrazovnih skupina kod kojih je, na temelju opažanja odgojitelja, prepoznata potreba za dodatnim poticanjem razvoja grafomotoričkih sposobnosti.

Vježbe su se provodile jednom tjedno u trajanju od 30 do 40 minuta. Fizioterapijski rad u području grafomotorike bio je usmjeren na:

- normalizaciju mišićnog tonusa i primjeren pritisak olovke
- poboljšanje koordinacije i kontrole pokreta
- razvoj fine motorike kao preduvjeta uspješne grafomotorike
- razvoj stabilnosti trupa i ramenog obruča
- razvoj selektivne kontrole pokreta ramena, lakta, podlaktice, ručnog zgloba i prstiju
- razvoj izdržljivosti potrebne za dulje sjedenje i izvođenje grafomotoričkih zadataka bez prekomjernog zamaranja
- prevenciju kompenzacijskih obrazaca, poput pretjeranog podizanja ramena, naginjanja trupa i nepravilnog položaja ručnog zgloba

- praćenje napretka primjenom standardiziranih i funkcionalnih procjena motoričkih sposobnosti.

Zaključak

Provedene aktivnosti potvrđuju važnost kontinuiranog praćenja motoričkog razvoja djece te pravodobnog pružanja stručne podrške i intervencije. Sustavnim i individualiziranim pristupom nastojalo se svakom djetetu omogućiti skladan i uravnotežen razvoj motoričkih sposobnosti u skladu s njegovim razvojnim potrebama i mogućnostima.

Svi poslovi i zadaće fizioterapeuta tijekom pedagoške godine ostvareni su u skladu s Godišnjim planom i programom rada ustanove.

5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice

Ovo izvješće daje kratak pregled rada i aktivnosti tijekom ove pedagoške godine, s posebnim naglaskom na organizaciju rada, odgojno - obrazovni proces, uvjete rada, suradnju s roditeljima i zaposlenicima te aktivnostima usmjerene na unapređivanje rada Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. aktivnosti Dječjeg vrtića Karlovac bile su usmjerene na osiguravanje kvalitetnog, sigurnog i poticajnog okruženja za djecu te na kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

Velika pažnja posvećena je materijalnim i prostornim uvjetima rada, opremanju objekata i stvaranju što kvalitetnijih uvjeta za boravak djece. Rad je organiziran na više lokacija, uz stalno nastojanje usklađivanja organizacije rada s potrebama djece i zaposlenika.

Plan rada ravnateljice realiziran je u skladu s Godišnjim planom i programom rada za 2025./2026. godinu. Sve aktivnosti i ljudski resursi bili su usmjereni zadovoljavanju potreba djece i roditelja. Kontinuirano se radilo na poboljšanju materijalnih uvjeta kako za djecu tako i za sve djelatnike. Poticalo se stručno usavršavanje stručnih djelatnika vrtića kroz razne seminare i nabavu stručne literature. Kontinuirano se poticao partnerski odnos s roditeljima, ali i sustručnjacima, Osnivačem te društvenom zajednicom. Redovito su izvršeni svi popravci, sanacije, atestiranja i servisiranja opreme vrtića.

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kao i organizacija, praćenje i procjena obavljanja odgojno-obrazovnog rada, postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, stručno usavršavanje te u odnosu na odgojno-obrazovni proces:

- redovito provođenje uvida u uspješnost realizacije svih postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa
- redovito poticanje i podizanje nivoa kompetencije odgojitelja
- kroz pozitivno ozračje vrtića ravnatelj je gradio partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom
- ravnatelj je predstavljao i zastupao vrtić, poduzeo sve radnje u ime i za račun vrtića te odgovorno pratio zakonitost rada vrtića

Program je obuhvaćao:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada za odgojno - obrazovnu 2025./2026.g.
- izrada Godišnjeg izvješća o radu,
- izrada vrtićkog kurikulumu,
- sudjelovanje u izradi Financijskog plana
- sudjelovanje u izradi Plana nabave za 2026. godinu
- sudjelovanje u ispunjavanju upitnika o fiskalnoj odgovornosti
- sudjelovanje u izradi pravnih i drugih akata te praćenje financijskih i drugih propisa u cilju kvalitetnog upravljanja materijalnim i financijskim sredstvima odgojno-obrazovne ustanove
- pisanje Ljetopisa, matične knjige
- sudjelovanje u pripremi i radu Upravnog vijeća i provođenje njihovih odluka
- sudjelovanje u pripremi i radu Odgojiteljskog vijeća i provođenje njihovih odluka
- dogovaranje sadržaja i aktivnosti na razini skupina i vrtića
- podsjećanje djelatnika na Preventivne programe
- organizacija zimske i ljetne organizacije rada
- svakodnevna razmjena informacija s članovima stručnog tima
- planiranje radnih dogovora,
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje,

- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine manifestacije,
- podrška i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja,
- analiziranje stanja opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima te timsko dogovaranje nabave prema financijskim mogućnostima
- praćenje i planiranje nabave potrošnog materijala potrebnog za rad
- skupljanje dokumentacije o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provođenje e-upisa za redovne programe i on line upisi za program predškole,
- organiziranje odgojno - obrazovnog rada u svim objektima
- izrada i praćenje rasporeda rada odgojitelja i drugih zaposlenika
- organizacija rada u uvjetima povećanog broja djece i nedostatka stručnih suradnika
- provođenje obilježavanje važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom,
- provođenje briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića,
- koordiniranje rada svih skupina i djelatnika,
- organizacija rada tijekom blagdana, praznika i ljetnog razdoblja
- organizacija uključivanja djece s teškoćama i osiguravanje potrebne podrške
- provođenje rada na unaprijeđenju odgojno obrazovnog procesa,
- organizacija rada u povjerenstvu za praćenje rada pripravnika.

Odgojno-obrazovni rad:

- praćenje provođenja pripreme za rad i učinkovitosti rada u cilju provođenja ciljeva i zadaća Godišnjeg plana i programa rada te Kurikuluma dječjeg vrtića
- koordinacija aktivnosti, projekata, priredbi, izleta i drugih događanja
- praćenje poslova odgojitelja u cilju zadovoljavanja potreba djece
- praćenje dnevnog ritma u odgojno - obrazovnim skupinama i uvođenje promjena po potrebi
- praćenje i sudjelovanje u realizaciji Programa stažiranja za odgojitelje
- pripravnike, prijava odgojitelja pripravnika za stažiranje i za polaganje stručnog ispita
- organizacija obilježavanja važnih datuma u vrtiću

Savjetodavni rad:

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića,
- s pripravnicima, odgojiteljima i vanjskim suradnicima,
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama,
- savjetovanje i suradnja s roditeljima.

Suradnja:

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima,
- upravni odjelom za predškolski odgoj - Grad Karlovac,
- Karlovačkom Županijom - upravni odjel za predškolski odgoj,
- sa Ustanovama, tvrtkama i Udrugama grada Karlovca,
- sa osnovnim školom i srednjim školama na području Karlovca ,
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Hrvatskim zavodom za zapošljavanje,
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad - područni ured Karlovac,
- Športski klubovi na području Grada Karlovca.

Materijalni uvjeti:

- analiza opremljenosti vrtića svom potrebnom opremom i materijalima (namještaj, didaktika i druga sredstva)
- izrada plana za investicijsko i tekuće održavanje
- praćenje realizacije Plana nabave
- nabava potrošnog materijala za rad svih djelatnika
- praćenje održavanja, popravaka i sanacija
- briga o pravovremenom servisiranju i atestiranju opreme

Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi,
- zastupanje u javnim medijima,
- prezentiranje ustanove.

Stručno usavršavanje:

- praćenje realizacije stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića prema
- Godišnjem planu i programu rada
- izrada i realiziranje program stručnog usavršavanja,
- organiziranje predavanja, radionice i seminare u vrtiću,
- prisustvovanje na svim radionicama u organizaciji vrtića,
- organiziranje i vođenje sjednice Odgojiteljskog vijeća,
- usavršavanje prema katalogu AZOO.

Suradnja s roditeljima:

Tijekom ove pedagoške godine značajan dio suradnje s roditeljima odnosio se na obitelji u procesu razdvajanja odnosno razvoda roditelja. U velikom broju slučajeva bilo je potrebno dodatno vrijeme, strpljenje i suradnja svih uključenih kako bi se osigurala dobrobit, sigurnost i stabilnost djeteta. Posebna pažnja posvećena je jasnoj komunikaciji s roditeljima, poštivanju njihovih prava i obveza te postupanju u skladu s najboljim interesom djeteta i važećim propisima.

Zaključak

Unatoč izazovima, posebno povećanom broju djece i nedostatku pojedinih stručnih suradnika, nastojalo se osigurati kvalitetno funkcioniranje ustanove i, gdje je bilo moguće, dodatna podrška u skupinama. Godinu obilježavaju brojna ostvarena postignuća, veliki angažman zaposlenika i kontinuirano nastojanje da svako dijete ima jednake mogućnosti za razvoj, učenje i sudjelovanje. Zaključno, rad ustanove obilježili su odgovornost, suradnja, profesionalnost i zajedničko nastojanje svih zaposlenika da se djeci osiguraju najbolji mogući uvjeti za odrastanje i razvoj.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji planirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja, a stručne suradnice su ih informirale o aktualnim edukacijama.

U cilju kvalitetnijeg rada s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama, nužno je permanentno usavršavanje odgojitelja i praćenje inovacija u području predškolskog odgoja, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja i putem prezentacija na Odgojiteljskom vijeću. Na razini ustanove redovito smo organizirali radne dogovore povodom svih važnih blagdana, svečanosti i događaja u vrtiću. Dogovori su imali za cilj poboljšanje komunikacije i kreativnosti te su doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja, što potiče na nastavak takve suradnje.

6.1. Pripravnici i studenti

Tijekom pedagoške godine pripravnički staž odrađivalo je 12 odgojiteljica. Pripravnički staž traje 12 mjeseci, a u roku godine dana od završetka pripravničkog staža pripravnik je obvezan položiti stručni ispit.

Program stažiranja sadržavao je podatke o:

I. Trajanju stažiranja, Povjerenstvu za stažiranje, praćenje i evidentiranje ostvarivanja programa pripravničkog staža;

II. Sadržaj programa:

1. Upoznavanje sa zakonskim i pravnim aktima, s propisima iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe, općim i stručnim aktima vrtića,

2. Poznavanje specifičnih osobina, potreba i zakonitosti razvoja djeteta predškolske dobi, poznavanje sustava planiranja, programiranja i ostvarivanja programa njege, odgoja i obrazovanja, zatim praćenje, procjenjivanje i evaluiranje razine kvalitete ostvarenog programa te dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
3. Nazočnost radu mentora,
4. Promišljanje, planiranje i provođenje odgojno-obrazovnog rada,
5. Stručno usavršavanje.

III. Izvješće Povjerenstva o rezultatima stažiranja odgojitelja pripravnika

Tijekom stažiranja odgojiteljice pripravnice ovladale su znanjima, vještinama i sposobnostima neophodnim za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i razvijale senzibilitet za pravovremeno prepoznavanje djetetovih potreba, interesa, preferencija, potencijala i posebnosti te se orijentirale na jačanje djetetovih potencijala i razvijanje njegova identiteta.

Osim pripravnica, u vrtićima Gaza i Grabrik organizirana je stručna praksa za studentice Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a tijekom cijele pedagoške godine praksu je obavilo ukupno 10 studentica različitih godina studija. Tijekom prakse, studentice su uz pomoć mentorica upoznavale rad vrtića, odradivale predviđene zadatke sa studija te se pripremale za svoje buduće zanimanje. Tijekom pedagoške godine, studentsku praksu odradila je i studentica pedagogije kojoj je mentorica bila pedagoginja.

6.2. Seminari i stručni skupovi

U ovoj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni djelatnici i stručni suradnici sudjelovali su na sljedećim stručnim skupovima i seminarima:

1. „Petar Pan i gusari – konstruktivna agresivnost u dječjoj igri” (KoHo pedagogija)
2. „Digitalna jabuka” (KoHo pedagogija)
3. „Rani rast i razvoj djeteta” (SenzoGym)
4. „Babyhandling” (SenzoGym)
5. „Likovnost u jaslčkoj dobi” (EduList)
6. „Slikovnica u dječjem vrtiću” (Edulittera)

7. „Prostorno i materijalno okruženje u vrtiću” (KoHo pedagogija)
8. „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću” (KoHo pedagogija)
9. „Šumska terapija i mogućnost njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju” (KoHo pedagogija)
10. „Certificirani Relax Kids trener” (Relax Kids)
11. „Šumska didaktika i aktivnosti: djetinjstvo vraćeno prirodi” (KoHo pedagogija)
12. „Storytelling – umjetnost pripovijedanja i scenska lutka” (KoHo pedagogija)
13. „Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje” (Agencija za odgoj i obrazovanje)
14. „Refleksivna praksa u vrtiću” (KoHo pedagogija)
15. „Kada zapis postane pitanje: dokumentiranje kao istraživački i refleksivni proces” (KoHo pedagogija)
16. „Vrtić na biciklu” (Trafili)
17. „Protukišna juha” (Ibis Grafika)
18. „Kiki, mi te volimo!” (Ibis Grafika)
19. „Ekran i u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?” (Žaruljica)
20. „Ideja od milijuuun dolara” (Ibis Grafika)
21. „Teškoće senzorne integracije i emocije” (Žaruljica)
22. „Razvoj zdravog odnosa prema hrani u vrtiću” (Žaruljica)
23. „Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici” (KoHo pedagogija)
24. „Crveno” (Ibis Grafika)
25. „Djeca koja udaraju, djeca koja pate – što stoji iza agresije?” (Centar Ropana)
26. „Predvještine čitanja i pisanja” (Žaruljica)
27. „Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje” (Žaruljica)
28. „Pod valovima” (Ibis Grafika)
29. „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece” (Žaruljica)
30. „Prvi dan škole” (Ibis Grafika)
31. „Predmatematičke vještine u vrtiću” (Žaruljica)
32. „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga” (Aktivnost+)
33. „Aktivnosti za poticanje pažnje i koncentracije” (Aktivnost+)
34. „Rani znakovi autizma u vrtiću” (Žaruljica)
35. „Kako razumjeti temperament djece” (Fokus centar)
36. „Samostalno rješavanje konflikta kod djece” (KoHo pedagogija)
37. „Simbolička igra u vrtiću” (Žaruljica)
38. „Okrugli stol” (Ibis Grafika / Naša mala knjižnica)

39. „Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja” (OŠ Dubovac)
40. „Socijalne priče” (Žaruljica)
41. „Razumijemo se? Razvoj i jačanje komunikacijskih vještina u odgojno-obrazovnom radu” (KoHo pedagogija)
42. „Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima” (Žaruljica)
43. „Pažnja i koncentracija u vrtiću – kako ih razvijati kroz svakodnevne aktivnosti” (Žaruljica)
44. „Predčitalačke vještine u vrtiću” (Žaruljica)
45. „Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti” (Žaruljica)
46. „Digitalna pismenost od vrtića” (Roda – Roditelji u akciji)
47. „Djeca i vrijeme pred ekranima” (Roda – Roditelji u akciji)
48. „Tehnoferencija – kako ekrani remete odnos između roditelja i djeteta” (Roda – Roditelji u akciji)
49. „Samoregulacija” (NeuroArt Karlovac)
50. „Senzorne igre u jaslicama” (Odgojitelji u akciji)
51. „Brojalice u svakodnevnom radu s djecom” (Odgojitelji u akciji)
52. „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece” (Pro Sport d.o.o.)
53. „Ljetne senzorne igre u vrtiću” (Žaruljica)
54. „Vođenje priprema za polazak u školu” (Aktivnost+)
55. „Roditeljski sastanak za roditelje budućih prvašića” (Žaruljica)
56. „Prostorno-materijalno okruženje: planiranje, dokumentiranje i strukturiranje” (Lana Kihás)
57. „Temelji 1.0 – Što čini razliku u izvrsnosti?” (Sinapsus)
58. „Temelji 2.0 – Odnos” (Sinapsus)
59. „Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju” (KoHo pedagogija)
60. „Zona optimalnog razvoja” (Aktivnost+)
61. „Male ruke – velike vještine” (Odgojitelji u akciji)
62. „Uspješan kraj pedagoške godine” (Odgojitelji u akciji)
63. „Razvijanje ekološke svijesti učenika u izvannastavnim aktivnostima” (Alfa edukacije)
64. „Kako roditeljima reći ono što ne žele čuti?” (Kabinet Nueva)
65. „Odgoj za održivi razvoj u ustanovama RPOO-a” (Agencija za odgoj i obrazovanje)
66. „Odgoj za mir – kvaliteta odnosa kao temelj promjena” (OMEP)
67. „Napredovanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju” (Digitalni vrtić)
68. „Poticanje govorno-jezičnog razvoja kod djece: Dijalog” (Dijalog)

69. „Implementacija Montessori pedagogije u obrazovanje” (Agencija za odgoj i obrazovanje i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)
70. „AI u predškolskom odgoju” (Digitalni vrtić)
71. „Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) – rani i predškolski odgoj i obrazovanje” (Agencija za odgoj i obrazovanje)
72. „Zimska avantura pod pahuljama” (KoHo pedagogija)
73. „Virtuozna voda – STEM edukacija” (KoHo pedagogija)
74. „Ekoškole kao način življenja” (Udruga Lijepa Naša)
75. „Zaboravi priredbu! Možeš i drugačije” (Žaruljica)
76. „Neurodizajn u praksi: kako prostor postaje priča koja potiče senzoriku” (KoHo pedagogija)
77. „Fizika za vrtiće – magnetizam i elektricitet” (KoHo pedagogija)
78. „Digitalni trag suvremenog roditeljstva” (stručni tim vrtića i Udruga Carpe Diem)
79. „Spremnost za školu – kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći djetetu” (Virtuoz centar vrlina)
80. „Sport Innovest 2025” (SPORTBOOK d.o.o.)
81. „Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu” (KoHo pedagogija)
82. „Zašto je danas teško podučavati djecu” (Aktivnost+)
83. „Primjena senzornih aktivnosti u dječjem vrtiću” (STEMKO)
84. „Digitalni svijet djece – alat, a ne prijetnja” (EduPro)
85. „STEM edukacija – certifikat, 1. dio” (STEMKO)
86. „STEM edukacija – certifikat, 2. dio” (STEMKO)
87. „Unutarnje dijete i obrasci ponašanja” (Odgojitelji u akciji)
88. „STEM konferencija – online primjeri dobre prakse” (stemKA)
89. „Dječja prava – pitanje kurikuluma i(ili) politika” (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Agencija za odgoj i obrazovanje)
90. „Temelji budućnosti: STE(A)M u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje” (Centar za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)
91. „Dani Ivane Brlić-Mažuranić – književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu” (Agencija za odgoj i obrazovanje i DV Bistrac Ogulin)
92. „Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću – primjeri iz odgojno-obrazovne

prakse” (Agencija za odgoj i obrazovanje i Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba)

93. „Važno je da je svako stablo snažno!” (Centar za šumsku pedagogiju Silva.Rei Zagreb)

94. „Suodnos metodičke teorije i prakse” (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)

6.3. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća sa sljedećim temama:

Datum	Sadržaji i aktivnosti Odgojiteljskog vijeća
24.09.2025..	1. Godišnji plan i program 2. Odgojno obrazovni rad DV Karlovac za pedagošku godinu 2025./2026. 3. Kurikulum 4. Izbor jednog člana upravnog vijeća DV Karlovac
12.02.2026.	1. Djeca s teškoćama u razvoju - Kristina Milovčić i Kristina Mrzljak 2. Poticanje samoregulacije i emocionalne pismenosti kod djece predškolske dobi - gostujuća predavačica, odgojiteljica iz DV Četiri rijeke Tea Belan
13.05.2026.	1. Prezentacija projekta glazbene predstave „Neposlušno mače“ - Branka Petrović Brnardić, Andrea Radojčić, Martina Marković Dašić
26.08.2026.	1. Izvješće o radu za 2025./2026. pedagošku godinu 2. Informacije o početku rada nove 2026./2027. pedagoške godine

6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima

Ove su godine odgojiteljice Dječjeg vrtića Karlovac održale izlaganja na sljedećim stručnim skupovima:

1. „Održivi trening – Ekološki pristup fizičkoj aktivnosti“ - Dani predškolskog odgoja - Vrtić Smješko i Agencija za odgoj i obrazovanje (Sv. Martin na Muri) (B. Š. i S. P. J.)
2. Međunarodna znanstvena konferencija 22. dani Mate Demarina (M.Š.R. i M.M.)
3. “Dječja prava - pitanje kurikuluma i(ili) politika” - 4. Znanstveno-stručni interdisciplinarni skup povodom obilježavanja Međunarodnoga dana dječjih prava (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) (B.Š.)
4. “Kemija kao dio STE(A)M iskustva u vrtiću” - Znanstveno-stručni skup međužupanijske razine u suorganizaciji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu (Centrom za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) (B.Š.)
5. “Odgoj za mir: Kvaliteta odnosa kao temelj promjene” (OMEP) (B.Š.)
6. "Važno je da je svako stablo snažno! program šumske pedagogije za očuvanje dobrobiti šuma" (Centar za šumsku pedagogiju Silva.Rei Zagreb) (B.Š.)
7. "Slikovnica kao poticaj razvoja dječje participacije i partnerstva s roditeljima" - 9. znanstveno stručni skup Suodnos metodičke teorije i prakse (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) (B.Š.)
8. "Prijelazi djece iz obiteljskog okruženja u dječji vrtić" (OMEP - međunarodna konferencija) (D.J. i B.O.)

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Njegovanje svih oblika suradničkih odnosa s roditeljima osnovni je preduvjet za uspješnu realizaciju programa.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se:

- individualnim konzultacijama s roditeljima,
- roditeljskim sastancima, druženjima, radionicama za roditelje,
- usmenim i pisanim informiranjem,
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces – sudjelovanjem u aktivnostima skupine,
- ostvarivanjem posjeta na radnom mjestu roditelja,
- donošenjem pedagoški neoblikovanog materijala, izradom poticaja,
- donacijama igračaka, slikovnica,
- kutićima za roditelje,
- razgovora sa stručnim suradnicima,
- pisanim savjetovanjem putem tematskih letaka,
- službenom web stranicom, e-mailom, telefonski.

Tijekom pedagoške godine roditelji su se aktivno uključivali u odgojno-obrazovni rad Vrtića sudjelovanjem u različitim radionicama i zajedničkim aktivnostima, među kojima izdvajamo:

- Majčin dan
- Dan očeva
- Uskršnje radionice
- Božićne radionice
- Večer matematike

Najčešće teme roditeljskih sastanaka ove pedagoške godine bile su:

- *Kako izgleda dan u vrtiću*

- *Prilagodba djeteta na jasličko/vrtičko okruženje*
- *Posebni programi u vrtiću*
- *Zdrava prehrana od najranije dobi*
- *Utjecaj medija na razvoj djeteta*
- *Postavljanje granica u odgoju*
- *Razvojne karakteristike djece*
- *Izazovi suvremenog roditeljstva*
- *Osvrt na rad skupine*
- *Priprema za školu*

U pedagoškoj godini 2025./2026. u većini su skupina održana predviđena 3 roditeljska sastanka: informativni (na početku pedagoške godine), stručni (s određenom temom prema aktualnoj problematici skupine) i neformalni (na kraju pedagoške godine, druženje s roditeljima, osvrt na rad skupine). Odgojiteljice su održale i više od 3 roditeljska sastanka, ako se za to ukaže potreba.

Najčešće teme individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima:

- funkcioniranje djeteta u skupini
- napredak u razvoju djeteta
- teškoće prilagodbe
- postavljanje granica u odgoju
- poteškoće s prehranom
- spremnost djeteta za školu

Kao i u svakom suradničkom odnosu, i u suradnji roditelja i odgojitelja tijekom godine pojavljivale su se određene poteškoće i nesporazumi:

- nezainteresiranost roditelja za individualne sastanke s odgojiteljima,
- nedosljednost roditelja u odgoju,

- nepoštivanje pravila skupine,
- nepoštivanje kućnog reda vrtića,
- nepoštivanje odgojitelja kao profesionalaca,
- nerazumijevanje važnosti razmjene informacija o djeci,
- neiskrenost roditelja,
- jezična barijera,
- neprihvatanje savjeta i preporuka odgojitelja.
- rastava roditelja

Odgojitelji navode sljedeće prijedloge za unapređenje kvalitete suradnje s roditeljima:

- poticanje direktne komunikacije s roditeljima (poticanje na dolazak na roditeljske sastanke, češće individualne konzultacije),
- predavanja i radionice za odgojitelje od strane stručnih suradnika i vanjskih suradnika o načinima ostvarivanja uspješne komunikacije s roditeljima,
- rad na izravnom uključivanju roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama

Suradnja s vanjskim ustanovama ove je pedagoške godine vrlo uspješno ostvarena. Djeca su s veseljem išla na izlete, predstave, posjete i druge oblike suradnje koja neupitno obogaćuju njihovo doživljaje, iskustvo i znanje.

Zahvalni smo svim društvenim čimbenicima koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća.

Ostvarena je suradnja sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- Slatkovodni akvarij Aquatika,
- Gradski muzej Karlovac,
- Knjižara Knjiguljica,
- Hrvatska pošta,
- Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
- MUP (PU karlovačka),
- KUD Zadobarje,
- HGSS – stanica Karlovac,
- HŽ putnički prijevoz
- Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić,
- Nikola Tesla Experience Center
- Glazbeni centar „Buka“
- Gradsko kazalište „Zorin dom“,
- DND Karlovac,
- DVD Rečica Matica,

- HPB Vinica,
- Kino Edison,
- Ranč Dolina Jelena,
- Udruga Coprnaki i coprnice,
- Muzej iluzija,
- Zvezdarnica Zagreb.

Ostvarena je suradnja s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:

- DV Četiri rijeke,
- DV Duga Resa,
- DV Slunj,
- DV Vojnić
- DV Zvončić, Ozalj,
- DV Bistrac, Ogulin,
- DV Potočić, Belajske Poljice
- OŠ Banija,
- OŠ Grabrik,
- OŠ „Braća Seljan“,
- OŠ „Dubovac“
- OŠ Dragojla Jarnević,
- OŠ Švarča
- Medicinska škola Karlovac,
- Glazbena škola Karlovac,

- Prirodoslovna škola Karlovac,
- Šumarska škola Karlovac.

Suradnja s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama obuhvaćala je:

- Učiteljski fakultet Zagreb,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- Ministarstvo kulture i medija RH,
- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Podružnica u Karlovcu,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Poliklinika Suvag,
- Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči,
- Udruga Frendofon,
- Udruga slijepih Karlovačke županije,
- Udruga invalida Karlovačke županije
- Hitna medicinska pomoć,
- Hrvatski Crveni križ i Gradsko društvo Crvenog križa Karlovac,
- Karlovačka banka,
- Vel - tours,
- Lana - karlovačka tiskara,
- Digitalni tisak,
- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,

- Zelenilo Karlovac,
- Vodovod i kanalizacija Karlovac,
- Hostel Karlovac,
- NK Karlovac.

Od suradnji i aktivnosti kojima su obogaćena dječja iskustva, izdvajamo sljedeće:

- uključivanje u projekt „Moj grad i ja prijatelja dva“ i „Čajanka s tetom Juliom“
- uključivanje u eTwinning projekt “Slow down and see the world”,
- obilježavanje Tjedna matematike,
- obilježavanje Dana medijske pismenosti,
- obilježavanje Tjedna zdravlja,
- obilježavanje Dana obitelji,
- sudjelovanje na InPuT festivalu,
- održane „male biciklijade“ u suradnji s Postajom prometne policije Karlovac,
- održana Mala maturijada u Športskoj dvorani Mladost.

8.2. Presentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije

Objavom niza aktivnosti u Karlovačkom tjedniku, s kojim imamo kvalitetnu suradnju, približili smo odgojno-obrazovni rad lokalnoj zajednici.

Neke od objavljenih aktivnosti su:

1. Europski tjedan mobilnosti

Svake godine Sportići iz vrtića Gaza obilježavaju Europski tjedan mobilnosti koji se održava od 16. do 22. rujna. Ove godine tema je “Mobilnost za sve”, a naglašava važnost pristupa održivim opcijama kretanja – hodanju, bicikliranju i javnom prijevozu.

Uključili smo se u europski izazov Walk15 – Hodajte za svoj grad. U šetnji nasipom skupili smo 8300 koraka i napravili 4,9 km. Sudjelovalo je oko 110 djece.

Hodanjem sa Sportićima želimo osvijestiti važnost svakodnevnog kretanja i bavljenja tjelesnom aktivnošću kojima djeci usadujemo zdrave životne navike.

Maja Jakić Grubešić, kineziolog



2. Međunarodni dan starijih osoba

Međunarodni dan starijih osoba obilježava se 1.10. te smo tim povodom organizirali druženje djece i njihovih baka i djedova kao i posjet Sportića 6 iz vrtića Gaza korisnicima Doma za starije osobe Sv. Antun u Karlovcu s ciljem međugeneracijskog povezivanja, razvijanja empatije te učenja o uvažavanju starijih osoba.

S bakama i djedovima organizirali smo likovnu aktivnost, igru i druženje uz kavu i kekse. Njihov posjet ostavio je djeci prekrasno sjećanje i želju za ponovnim organiziranjem sličnih druženja. Po dolasku u starački dom svako je dijete odabralo jednog štićenika doma s kojim je kratko porazgovarao kako bi se upoznali. Toplina razgovora brzo je razbila početnu tremu kod djece.

Nakon kratkog razgovora svako je dobio potreban pribor za slikanje te je uslijedilo zajedničko slikanje na platnu u paru na temu jeseni. Djeca i korisnici doma strpljivo su čekali i pratili svaku sljedeću uputu kako bi nastala mala prekrasna umjetnička djela.

Ovaj susret pokazao je koliko su međusobno poštovanje, razgovor i zajedničke aktivnosti važni za građenje odnosa između djece i starijih. Djeca su kroz druženje u skupini i neposredno iskustvo u domu naučila cijeniti mudrost i iskustvo starijih. Štićenici doma taj dan osjetili su radost, vedrinu i pažnju koju donosi dječje društvo. Ovi susreti potaknuli su želju i za organiziranjem budućih druženja u suradnji s Domom za starije osobe jer možemo reći da svaka generacija ima svoju priču, ali najljepše nastaju kada ih ispričaju zajedno.

Odgojiteljice: Andreja Šeketa, Ivana Blažević i Marijana Ribić

3. Bibliobus

Hvalevrijedna suradnja karlovačkih dječjih vrtića i Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ dovela je bibliobus i u manja prigradska mjesta, kako bi djeci približila knjigu i čitanje. Od listopada ove godine i mješovita engleska skupina „Bunnies“ iz vrtića Hrnetić uključena je u ovu suradnju.

Čitanje potiče razvoj govora, percepcije, pažnje, koncentracije, pamćenja, sposobnost zaključivanja, kritičkog mišljenja i mašte. Čitanjem obogaćujemo dječji rječnik, potičemo prepoznavanje svojih i tuđih osjećaja. Kroz dobru slikovnicu djeca uče pravila ponašanja,

moralne vrijednosti te socijalne odnose. Kvalitetna priča pomaže u rješavanju sukoba te potiče solidarnost i toleranciju.

Zato čitajmo djeci što više i učinimo njihovo djetinjstvo u ovom ubrzanom i digitaliziranom vremenu što mirnijim i sretnijim.

Odgojiteljice: Kristina Pogelšek i Aleksandra Pleše

4. Nastup glazbenih skupina na Adventu: „Božićna priča“

Djeca iz glazbenih skupina „Notice 1“ i „Notice 2“ iz glazbenog vrtića Novi centar sudjelovala su na koncertu u organizaciji Društva Naša djeca Karlovac, pod nazivom „Božićna priča“. Pjevali su u glazbenom paviljonu, uljepšavši program svojim veselim i razigranim nastupom.

Iako su još vrlo mala, djeca su pokazala veliku hrabrost, trud i radost muziciranja pred publikom. Za mlađu skupinu ovo je bio prvi nastup na ovakvoj manifestaciji, što ga čini posebnim i nezaboravnim iskustvom. Uz puno uzbuđenja i osmijeha, mali izvođači s ponosom su predstavili svoj glazbeni rad.

Na nastupu su izvedene pjesme „Padaj, padaj snježicu“ i „Dođi, dođi Božiću“, uz glazbenu pratnju odgojiteljice Monike Svetic Radočaj na gitari i odgojiteljice Marije Ladić na tamburici bisernici. Njihova podrška i glazbena pratnja dodatno su obogatili nastup i pomogli djeci da se osjećaju sigurno i opušteno na pozornici.

Ponosni smo na naše male glazbenike koji su svojim nastupom razveselili publiku i dali poseban doprinos blagdanskom ugođaju.

Odgojiteljice: Marija Ladić, Mihaela Vuković,
Branka Petrović-Brnardić, Andrea Radojčić

5. Božićna radionica u skupini Kockice

U skupini Kockice održana je božićna radionica na kojoj su se okupili roditelji i djeca kako bi zajedno unijeli blagdanski ugođaj u prostor svakodnevnog boravka. Uz smijeh, razgovor i kreativni rad, prostor se ispunio toplinom i osobnim tragovima zajedničkih trenutaka.

Tijekom radionice roditelji su zajedno s djecom izrađivali božićne ukrase koje su, prema vlastitom izboru, postavljali u prostoru skupine. Svaki je ukras nosio osobnu priču, trud i radost zajedničkog stvaranja. Time je prostor vrtića dobio osobni pečat, ali je postao mjesto u kojem se djeca osjećaju viđeno, uključeno i ponosno na svoj doprinos.

U danima koji su uslijedili djeca su s ponosom pokazivala ukrase koje su izradila sa svojim roditeljima, prisjećajući se tih posebnih trenutaka. Upravo su ti osmijesi i male geste pokazali koliko je važno njegovati suradnju, bliskost i zajedništvo, vrijednosti koje ostaju s djecom i daleko izvan blagdanskih vremena.

Ovakva druženja imaju posebnu vrijednost jer jačaju povezanost između djece, roditelja i odgojitelja te stvaraju osjećaj zajedništva. Odgoj za mir započinje u svakodnevnim odnosima dječjeg vrtića, u načinu na koji dijete gledamo, slušamo i uvažavamo te kako zajedno dijelimo prostor i vrijeme. Kroz odnose ispunjene poštovanjem, dijalogom i prihvaćanjem različitosti djeca stječu osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti, što čini temelj njihova cjelovitog razvoja. U tom procesu presudnu ulogu imaju partnerski odnosi između djece, roditelja i odgojitelja, jer upravo obostrana suradnja i zajednička odgovornost stvaraju poticajno okruženje usmjereno na dobrobit djeteta. Takvi odnosi predstavljaju djetetov prvi susret s društvom i postaju temelj razumijevanja zajedničkog života s drugima.

Odgojiteljice: Matea Resanović i Biljana Štefanac



6. Male rukavice, veliki koraci: djeca jasličke dobi u svijetu zimske odjeće

Dok se kaputi svakodnevno navlače, rukavice traže svoje parove, a kape strpljivo čekaju male glave, zima u našem vrtiću postala je dio rutine – ali i inspiracija za učenje kroz igru. Upravo iz tih svakodnevnih situacija proizašao je niz aktivnosti kojima su djeca jasličke dobi na prirodan i razigran način upoznala zimsku odjeću. Nizom osmišljenih aktivnosti mališani su istraživali materijale, boje i oblike koji ih svakodnevno griju tijekom hladnih dana.

Senzornim istraživanjem djeca su upoznala mekane rukavice, tople kape i šarene šalove, uspoređujući boje i teksture. Kreativnost je procvjetala tijekom oslikavanja kapa temperama, gdje su nastajala prava mala umjetnička djela. Posebno zanimanje izazvala je priča *Rukavica*, obogaćena aplikacijama koje su poticale pažnju i govor.

Djeca su s veseljem oblačila snjegovića u zimsku odjeću, a igrom pridruživanja cofleka kapi iste boje razvijala su finu motoriku – starija djeca pincetom, mlađa prstima. Tijekom svih aktivnosti imenovali su i raspoznavali zimske odjevne predmete. Ni boravak na zraku nije izostao, čime se poticalo na samostalno oblačenje i svlačenje upoznate zimske odjeće. Ove aktivnosti nisu samo približile zimu najmlađima, već su im pomogle razvijati samostalnost, osjetilno iskustvo i radost učenja kroz igru.

Odgojiteljice: Tena Petrunić i Paula Guštin



7. Upoznavanje zanimanja

Polaskom u jaslice i vrtić djeca se često susreću s različitim bolestima, a time i učestalijim posjetima liječniku. Kako bismo djeci pomogli smanjiti strah od odlaska liječniku, u našoj smo skupini oformili novi centar aktivnosti „bolnicu“, opremljen odgovarajućim didaktičkim sredstvima.

Odgojna skupina „Kapljice“ jaslička je skupina, stoga smo sve aktivnosti pažljivo prilagodili njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima. Kroz razgovor smo djeci približili pojam bolesti, način njihova nastanka te važnost liječenja i brige o zdravlju. Čitali smo i promatrali različite slikovnice tematski povezane sa zdravljem i odlaskom liječniku. Putem aplikacija, fotografija i raznovrsnih poticaja razvijali smo svijest o higijeni i zdravim navikama, naglašavajući važnost pranja ruku, pravilne prehrane i svakodnevnog boravka na zraku. Proveli smo i mali istraživački pokus s vodom, paprom i sapunom kako bismo djeci na zoran i njima razumljiv način prikazali koliko je temeljito pranje ruku važno za očuvanje zdravlja.

Djeca su upoznala osnovne medicinske instrumente poput stetoskopa, šprica, zavoja i gaza. Kroz igru uloga, koristeći navedene poticaje razvijala su finu motoriku te usvajala socijalne vještine poput suradnje, komunikacije i brige za druge. Poseban naglasak stavili smo na razvijanje empatije, nježnosti i osjećaja sigurnosti.

Ovom temom željeli smo djeci približiti svijet medicine na njima primjeren i poticajan način, ublažiti strah od odlaska liječniku te potaknuti razvoj pozitivnog odnosa prema zdravlju, brizi o sebi i drugima.

Odgojiteljice: Vesna Matanić i Ivona Bezjak



8. Bicikljada

Naša grupa „Zečići“ 8. travnja sudjeluje na bicikljadi, gdje će se djeca okušati u sigurnoj vožnji na pripremljenom poligonu, u kojem će biti uključena vožnja između čunjeva te poznavanje prometnih znakova i propisa. Vožnja biciklom odlična je aktivnost za razvoj koordinacije i motoričkih sposobnosti kod djece. Kroz vožnju, djeca uče upravljati biciklom, kočiti, skretati, okretati pedale i održavati ravnotežu. Pomaže izgradnji izdržljivosti, jača mišiće i pozitivno utječe na kardiovaskularno zdravlje djece. Vožnjom bicikla, djeca uče donositi odluke koje najčešće moraju biti donesene brzo. Moraju procijeniti rizike, ali i poštivati određena pravila. Vožnja biciklom pomoći će djeci u održavanju tjelesne težine jer smanjuje rizik od pretilosti. Važno je djetetu pokazati kako pravilno koristiti kacigu i ostalu zaštitnu opremu, sigurnost je uvijek na prvom mjestu. Biciklizam je ujedno i timski sport, tako se i djeca međusobno povezuju i druže kroz vožnju bicikla, povezuju s vršnjacima. Kada svoju djecu potičete na vožnju biciklom, činite im veliku uslugu. Boravak na svježem zraku pružit će im osjećaj slobode, potaknuti ih na istraživanje. Sve im to omogućuje da steknu samopouzdanje, svladaju prepreke i razvijaju pozitivnu sliku o sebi.

Odgojiteljice: Mateja Basarić i Ivana Krasulja



9. Pužići na Olimpijadi

Dana 5. svibnja 2026. godine u Sportskoj dvorani na Rakovcu održano je 22. izdanje Olimpijskog festivala dječjih vrtića grada Karlovca pod geslom “I ja ću biti olimpijac”. Među njima bili su i “Pužići” iz Dječjeg vrtića Banija, koji su s puno entuzijazma i sportskog duha predstavljali svoj vrtić.

Djeca su sudjelovala u pet sportskih disciplina: trčanju na 50 metara, štafeti, bacanju loptice, skoku u dalj i nogometu. Svaka disciplina bila je prilika da pokažu svoju spretnost, brzinu, snagu i timski rad. Posebno veselje i uzbuđenje vladalo je tijekom nogometnih utakmica, gdje su zajedništvo i podrška prijatelja bili najvažniji.

Mali sportaši dali su sve od sebe, navijali jedni za druge i pokazali kako je najvažnije sudjelovati, truditi se i zabaviti se. Olimpijada je protekla u veselom i prijateljskom ozračju, uz mnogo smijeha i igre.

Posebno smo ponosni na našeg dječaka koji je u disciplini u skoku u dalj osvojio odlično 3. mjesto te tako razveselio svoje prijatelje i ostale navijače. Njegov uspjeh dodatno je uljepšao ovaj sportski dan i pokazao kako se trud i upornost uvijek isplate.

Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića bilo je lijepo i nezaboravno iskustvo za sve sudionike, a “Pužići” su se kući vratili puni dojmova, novih uspomena i sportskog ponosa.

Odgoviteljice: Jadranka Vrbanc-Šebetić, Sanela Hrelić



10. Mala maturijada

U sportskoj dvorani, u utorak, održana je mala maturijada na kojoj je sudjelovalo oko 400 djece iz predškolskih skupina dječjih vrtića: Karlovac i Četiri Rijeke te dječjeg vrtića „Tintilinić“. Događaj je bio posvećen oproštaju od vrtića te obilježen veseljem, zajedništvom i zabavom djece koja uskoro kreću u školu.

Dvorana je bila svečano ukrašena balonima, što je stvorilo razigranu i toplu atmosferu već pri samom ulasku. Svaka skupina predstavila se na svoj način, a program je bio ispunjen koreografijama, pjesmom i veseljem.

Među sudionicima bila je i skupina „Malci“, koja se predstavila u rockerskom stilu. Djeca su nosila crne traperice, crno-crvene šoseve, lance, šljokaste tetovaže, marame te narukvice koje su sami izrađivali gdje su pokazali svoju kreativnost. Posebno su se istaknule crveno-crne kombinacije odjeće te starke u istim bojama.

Na majicama su nosili natpis „RITAM MALAC, ROCKER ZNALAC“, a nastup su izveli uz uvježbanu koreografiju u koju su uložili mnogo truda i vježbe. Njihova izvedba bila je energična i vesela te je oduševila publiku.

Poseban doprinos nastupu donijeli su instrumenti koji su bili dio koreografije. Od prijatelja iz vrtića Novi Centar posuđeni su bubnjevi, što je dodatno obogatilo izvedbu i pokazalo lijepu suradnju među djecom i odgojiteljima. Od rekvizita su još imali i balone u obliku gitara, te velike bubnjeve izrađene od kanti za boju.

Cijeli događaj protekao je u znaku radosti, smijeha i zajedništva, a mala maturijada ostat će svima u lijepom sjećanju kao važan i emotivan trenutak završetka vrtićkog razdoblja.

Odgojiteljice: Natalija Sudac i Gabrijela Markulinčić



9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA

Sredstva za redovno poslovanje Ustanove osiguravaju se iz sljedećih izvora:

- proračunskih sredstava Grada Karlovca kao osnivača,
- sredstava korisnika (roditelja),
- donacija,
- tekuće pomoći iz državnog proračuna.

Detaljno Financijsko izvješće ustanove za 2025. godinu sastavni je dio ovog izvješća i objavljeno je na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Karlovac (www.vrtic-karlovac.hr).

DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
UPRAVNO VIJEĆE
KLASA: 601-01/26-05/02
UR.BROJ: 2133-75-03/11-26/1

Karlovac, 24.02.2026.

Na temelju Zakona o proračunu (NN 144/21) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Karlovac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac je na 2. sjednici održanoj 24. veljače 2026.godine, jednoglasno donijelo sljedeću

ODLUKU

o utvrđivanju godišnjih Financijskih izvještaja za 2025. godinu

1. Bilanca sa zbrojem pozicija aktive, odnosno pasive iznosi 6.519.856,82 €
2. Izvještaj o prihodima i rashodima, primicima i izdacima:

- ukupni prihodi i primici	4.609.250,68 €
- ukupni rashodi i izdaci	4.911.856,94 €
- manjak prihoda poslovanja	302.606,26 €
- <u>manjak prihoda od nefinancijske imovine</u>	<u>26.887,49 €</u>
UKUPNO MANJAK PRIHODA I	329.493,75 €
PRIMITAKA (obveza za plaće zaposlenika za 12/2025)	
Višak prihoda i primitaka – preneseni:	6.489,26 €
3. Bilješke uz Financijska izvješća za 2025. godinu, nalaze se u privitku ove Odluke i čine njezin sastavni dio.
4. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća
Andrijana Krivdić Radočaj



Dostaviti:

1. Voditelj računovodstva
2. Upravno vijeće – odluke
3. Arhiva

RKP broj	27644
Naziv obveznika	DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Razina	21

BILJEŠKE UZ FINACIJSKE IZVJEŠTAJE
ZA RAZDOBLJE
I - XII 2025.

Izveštaj o prihodima i rashodima, primicima i izdacima

Bilješka 1.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
6	PRIHODI POSLOVANJA (šifre 61+62+63+64+65+66+67+68)	6	3.725.229,89	4.609.250,68	123,7
3	RASHODI POSLOVANJA (šifre 31+32+34+35+36+37+38)	3	3.662.450,42	4.911.856,94	134,1
	MANJAK PRIHODA POSLOVANJA (šifre Z005-6)	Y001	0,00	302.606,26	-
7	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine (šifre 71+72+73+74)	7	0,00	0,00	-
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine (šifre 41+42+43+44+45)	4	57.266,37	26.887,49	47,0
	MANJAK PRIHODA OD NEFINACIJSKE IMOVINE (šifre 4-7)	Y002	57.266,37	26.887,49	47,0
8	Primici od financijske imovine i zaduživanja (šifre 81+82+83+84+85)	8	0,00	0,00	-
5	Izdaci za financijsku imovinu i otplate zajmova (šifre 51+52+53+54+55)	5	0,00	0,00	-
	VIŠAK/MANJAK PRIMITAKA OD FINACIJSKE IMOVINE I ZADUŽIVANJA (šifre 8-5, 5-8)	X003, Y003	0,00	0,00	-
	MANJAK PRIHODA I PRIMITAKA (šifre Y345-X678)	Y005	0,00	329.493,75	-

U izvještajnom razdoblju prihodi i rashodi bili veći u odnosu na prošlogodišnje izvještajno razdoblje. Osnovni razlog uvećanja su uvećani troškovi za zaposlene, budući je došlo do povećanja osnovice za obračun plaće u dva navrata prema Kolektivnom ugovoru, kao i zapošljavanje novih djelatnika uslijed otvaranja novih vrtićkih skupina, kao i zapošljavanje djelatnika na zamjenu za djelatnike koji su na bolovanju. b

Uslijed gore navedenog, obrazloženje za nastali manjak poslovanja, isključivo se odnosi na

nedospjele obveze za plaće zaposlenika za prosinac 2025.g., a koje će biti isplaćene početkom siječnja 2026.g.

Bilješka 2.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
63	Pomoći iz inozemstva i od subjekata unutar općeg proračuna (šifre 631+632+633+634+635+636+637+638+639)	63	20.026,00	14.383,10	71,8

Uslijed smanjenja broja djece sa poteškoćama u nastavnoj godini, smanjio se i iznos pomoći za javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju.

Bilješka 3.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
65	Prihodi od upravnih i administrativnih pristojbi, pristojbi po posebnim propisima i naknada (šifre 651+652+653+654)	65	796.102,67	841.363,71	105,7

Otvaranjem novih vrtićkih došlo je do povećanja prihoda za posebne namjene. Otvorene su tri skupine u objektu Rečica i dvije skupine u objektu Hrnetić.

Bilješka 4.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
6526	Ostali nespomenuti prihodi	6526	796.102,67	841.363,71	105,7

Uvećani prihodi za posebne namjene su prihodi nastali od uplate roditelja za participaciju usluge vrtića.

Bilješka 5.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
67	Prihodi iz nadležnog proračuna i od HZZO-a na temelju ugovornih obveza (šifre 671+673)	67	2.905.601,22	3.751.956,57	129,1

Prihodi nadležnog proračuna odnose se u cijelosti na plaće zaposlenika. Obrazloženje povećanja prihoda u prošlogodišnjem razdoblju odnose se na povećanje osnovice za obračun plaće, a prema Kolektivnom ugovoru i to u dva navrata. Prvo povećanje osnovice u brutto iznosu od 975,60 EUR odnosi na plaće od veljače do kolovoza 2025.g. , a drugo povećanje osnovice u brutto iznosu od 1.004,87 EUR odnosi se na plaće od rujna do kraja godine 2025.

Bilješka 6.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
311	Plaće (bruto) (šifre 3111 do 3114)	311	2.453.882,76	3.568.887,33	145,4

Povećanje rashoda došlo je uslijed povećanje osnovice za obračun plaće prema Kolektivnom ugovoru. Prvo povećanje osnovice u brutto iznosu od 975,60 EUR odnosi na plaće od veljače do kolovoza 2025.g. , a drugo povećanje osnovice u brutto iznosu od 1.004,87 EUR odnosi se na plaće od rujna do kraja godine 2025. U prošlogodišnjem razdoblju došlo je i do povećanja broja zaposlenika , budući smo otvorili 5 novih vrtičkih skupina, što je također dovelo do povećanja rashoda za zaposlene.

Bilješka 7.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
32	Materijalni rashodi (šifre 321+322+323+324+325+329)	32	645.139,61	577.535,44	89,5

Racionalizacijom troškova i ekonomičnim planiranjem troškova, došlo je do smanjenja ukupnih materijalnih rashoda.

Bilješka 8.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
3295	Pristojbe i naknade	3295	1.436,82	6.666,46	464,0

Nastalo povećanje odnosi se najviše na povećanje troškova osiguranja novih objekata Rečica i Hrnetić.

Bilješka 9.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine (šifre 41+42+43+44+45)	4	57.266,37	26.887,49	47,0

Smanjenim udjelom sredstava iz Državnog proračuna , a radi smanjenog broja djece sa poteškoćama , došlo je do smanjnih troškova nabave opreme i didaktičkih igračaka.

Bilješka 10.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
	UKUPAN MANJAK PRIHODA (šifre Y034-X067)	Y004	0,00	329.493,75	-

Nastali manjak odnosi se isključivo na nedospjelu obvezu za plaće zaposlenika za prosinac 2025.

Bilješka 11.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine	Indeks (%)
	Manjak prihoda i primitaka za pokriće u sljedećem razdoblju (šifre Y005 + '9222-9221' - X005 - '9221-9222')	Y006	0,00	323.004,49	-

Nastali manjak prihoda odnosi se na plaće zaposlenika za prosinac 2025.g.

Promjene u vrijednosti i obujmu imovine i obveza

Bilješka 12.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Iznos povećanja	Iznos smanjenja	Indeks (%)
91512	Promjene u obujmu imovine (šifre P016+P023)	91512	1.280.634,00	0,00	0

Nastalo povećanje u obujmu imovine nastalo je uslijed prijepisa vlasništva Grada Karlovca na Dječji vrtić Karlovac, a temeljem Rješenja Općinskog suda Karlovac za objekt u Rečici.

Izveštaj o obvezama

Bilješka 13.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Iznos	Indeks (%)
	Stanje dospjelih obveza na kraju izvještajnog razdoblja (šifre V008+D23+D24 + 'D dio 25,26' + D27)	V007	1.669,79	-

Dospjele obveze odnose se na račune za materijalne troškove, koji se podmiruju početkom mjeseca siječnja 2026.g.

Bilješka 14.

Račun iz rač. plana	Opis stavke	Šifra	Iznos	Indeks (%)
	Međusobne obveze subjekata općeg proračuna	V010	350.665,93	-

Trošak se u cijelosti odnosi na plaće zaposlenika za prosinac 2025.g.

REFERENTNA STRANICA

Verzija 8.3.0

Izveštaji proračuna, proračunskih i izvanproračunskih korisnika

RKP: 27644

Naziv obveznika: DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC

Razina: 21

Oznaka razdoblja: 2025-12

Pregled popunjenosti obrazaca i stanje kontrola:	PR-RAS	Popunjen DA	Broj pogrešaka Nema
	BILANCA	DA	Nema
	RAS funkcijski	DA	Nema
	P-VRIO	DA	Nema
	OBVEZE	DA	Nema
	EU IZVJEŠTAJ	NE	Nema
	Kontrole između dva različita obraza		Nema

Obrazac	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju preth. godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine
PR-RAS	PRIHODI POSLOVANJA (šifre 61+62+63+64+65+66+67+68)	6	3.725.229,89	4.609.250,68
	RASHODI POSLOVANJA (šifre 31+32+34+35+36+37+38)	3	3.662.450,42	4.911.856,94
	Višak prihoda i primitaka raspoloživ u sljedećem razdoblju (šifre X005 + '9221-9222' - Y005 - '9222-9221')	X006	6.489,26	-
	Manjak prihoda i primitaka za pokriće u sljedećem razdoblju (šifre Y005 + '9222-9221' - X005 - '9221-9222')	Y006	-	323.004,49
Obrazac	Opis stavke	Šifra	Stanje 1. siječnja	Stanje 31. prosinca
BILANCA	Nefinancijska imovina (šifre 01+02+03+04+05+06)	B002	5.237.185,75	6.405.089,46
	Financijska imovina (šifre 11+12+13+14+15+16+17+19)	1	418.954,73	114.767,36
	Obveze (šifre 23+24+25+26+27+29)	2	334.976,64	356.217,64
	Vlastiti izvori (šifre 91 + 922 - 93 + 96 + 97)	9	5.321.163,84	6.163.639,18
Obrazac	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju preth. godine	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine
RAS-funkcijski	Opće javne usluge (šifre 011+012+013+014 do 018)	01	-	-
	Ekonomski poslovi (šifre 041+042+043+044+045+046+047+048+049)	04	-	-
	Rashodi vezani za stanovanje i kom. pogodnosti koji nisu drugdje svrstani	066	-	-
	Obrazovanje (šifre 091+092+093+094+095+096+097+098)	09	3.719.716,79	4.938.744,43
	Kontrolni zbroj (šifre 01+02+03+04+05+06+07+08+09+10)	R1	3.719.716,79	4.938.744,43
Obrazac	Opis stavke	Šifra	Iznos povećanja	Iznos smanjenja
P-VRIO	Promjene u vrijednosti i obujmu imovine (šifre 91511+91512)	9151	1.280.634,00	-
	Promjene u obujmu imovine (šifre P016+P023)	91512	1.280.634,00	-
	Promjene u vrijednosti i obujmu obveza (šifre 91521+91522)	9152	-	-
	Promjene u obujmu obveza (šifre P035 do P038)	91522	-	-
Obrazac	Opis stavke	Šifra	Stanje 1. siječnja	Stanje na kraju izvještajnog razdoblja
OBVEZE	Stanje obveza 1. siječnja (=stanju obveza iz izvještaja o obvezama na 31. prosinca prethodne godine)	V001	334.976,64	-
	Stanje obveza na kraju izvještajnog razdoblja (šifre V001+V002-V004) i (šifre V007+V009)	V006	-	356.217,64
	Stanje dospjelih obveza na kraju izvještajnog razdoblja (šifre V008+D23+D24 + 'D' dio 25,26' + D27)	V007	-	1.669,79
	Stanje nedospjelih obveza na kraju izvještajnog razdoblja (šifre V010 + ND23 + ND24 + 'ND' dio 25,26' + ND27)	V009	-	354.547,85

Potpis osobe odgovorne za računovodstvo

Potpis odgovorne osobe subjekta i pečat



Pavličić Donka