



**REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD KARLOVAC
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC**
Tkalčeva 2, Karlovac 47000
Tel: 047/631-466
Tel/fax: 047/613-550
e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr
OIB: 67142183779

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**



Karlovac, kolovoz 2024.

Odgojiteljsko vijeće razmatralo je na 6. sjednici u pedagoškoj godini 2023./2024., održanoj dana 27. kolovoza 2024. godine., Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac za radnu pedagošku godinu 2023./2024.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac, na prijedlog ravnateljice, jednoglasno je usvojilo Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac za radnu pedagošku godinu 2023./2024. na 38.sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2024.g.

RAVNATELJICA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
Danka Pavletić, prof. rehabilitator

Pavletić Danka



PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA
Petra Lončar Kubura

Lončar Kubura

KLASA:601-04/24-01/09
URBROJ: 2133-75-03/11-24/1

Karlovac, 30. kolovoza 2024. godine

SADRŽAJ:

str.

Uvod	3
1. Osnovni podaci o ustanovi	4
2. Ustrojstvo rada.....	5
2.1. Djelokrug rada	5
2.2. Zaposlenici	6
2.3. Program rada.....	7
3. Materijalni uvjeti rada	14
3.1. Održavanje objekata i oprema	15
3.2. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću.....	20
4. Njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece	24
4.1. Zdravstvena zaštita djece	24
4.2. Boravak djece u izvanvrtičkim aktivnostima	26
4.3. Sanitarno-higijenska zaštita objekta	37
4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću.....	28
5. Odgojno-obrazovni rad	29
5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada.....	29
5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada	31
5.3. Period prilagodbe novoupisane djece.....	31
5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe	32
5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu	33
5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama	38
5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća	38
5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama.....	39
5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama.....	41
5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta	41
5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi	43
5.8. Program predškole.....	44
5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program	47

5.9.1. Realizacija glazbenog programa	48
5.9.2. Realizacija sportskog programa	48
5.9.3. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika	50
5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	50
5.11. Izvješće o radu stručnog tima	51
5.11.1. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje	51
5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje	55
5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta	58
5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice	60
6. Obrazovanje i stručno usavršavanje	63
6.1. Pripravnici i studenti	63
6.2. Seminari i stručni skupovi	64
6.3. Odgojiteljska vijeća	66
6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima	67
7. Suradnja s roditeljima	67
8. Suradnja s društvenim čimbenicima	70
8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama	70
8.2. Prezentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije	73
9. Financiranje rada vrtića.....	90

UVOD

Godišnji izvještaj o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac u skladu je sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/2001), a temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 101/23), Statuta Dječjeg vrtića Karlovac, Kolektivnog ugovora, Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023./2024., te ostalih općih akata Dječjeg vrtića Karlovac.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Dječjem vrtiću Karlovac nastoje se pomicati granice u razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog rada pri čemu su djelatnici glavni pokretači aktivnosti koje pridonose razvoju odgojno-obrazovnog procesa. Uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika međusobno, zatim s roditeljima, drugim vrtićima, ustanovama, institucijama, stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice polazište su za razvoj kvalitetnih odnosa i vrijednosti kojima se pomiče kvaliteta odgojno-obrazovnog rada. Djeci je omogućeno svakodnevno aktivno učenje (istraživanje, otkrivanje), zadovoljavanje različitih interesa i mogućnosti, interakcija sa različitim sadržajima učenja kao i sloboda i bogatstvo susreta interakcije i komunikacije. Ovakav pristup ima dobrobit za sve sudionike procesa što doprinosi kvalitetnom ozračju.

Dječji vrtić Karlovac u svom procesu rada primjenjuje načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

- ogleda se u nastojanjima da se u svakom segmentu pilagodimo potrebama i interesima djece i roditelja.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima, kvalitetna i dobra komunikacija potpora su cjelovitom razvoju djeteta,

- kroz partnerstvo s roditeljima u vrtić se uključuje lokalna zajednica čime se nastoji rad ustanove i aktivnosti približiti što većem broju ljudi.

3. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- kontinuiranom edukacijom odgojno-obrazovnih djelatnika podiže se profesionalna kompetencija za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- povezivanjem i razmjenom znanja kroz održavanje timova odgojno-obrazovnih djelatnika unutar svakog objekta, osposobljavanjem djelatnika u razvojnim centrima i dr. potiče se kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse.

NAŠA MISIJA I NAŠA VIZIJA

Naša je misija osigurati uvijete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta, tj. osigurati uvijete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi.

Naša vizija dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ

Naziv ustanove: DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC

OIB: 67142183779

Matični broj: 03123448

Adresa: Tkalčeva 2, Karlovac 47000

Telefon: 047/631-466

Fax: 047/613-550

e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr

web adresa: www.vrtic-karlovac.hr

Djelatnost: predškolsko obrazovanje

Osnivač: Grad Karlovac

- Objekti u sastavu ustanove:
1. Vrtić Gaza, sjedište ustanove, Tkalčeva 2
 2. Vrtić Grabrik, sjedište stručnog tima, Bartola Kašića 17
 - Izdvojena jedinica u Ulici M. Vrhovca 19, Karlovac
 - Izdvojena jedinica u Ulici M. Krleže 31, Karlovac
 3. Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23
 4. Vrtić Banija, Obala F. Račkog 8
 - Izdvojena jedinica u Ulici Hrnetić 20
 5. Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Djelokrug rada

Dječji vrtić Karlovac javna je predškolska ustanova čiji je osnivač Grad Karlovac.

Vrtić provodi program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi primjenjujući Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državne pedagoške standarde predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Program socijalne skrbi u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić Karlovac osigurava potrebe roditelja za smještaj djece u vrtić i jaslice od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Radna 2023./2024. pedagoška godina započela je 1.9.2023. godine, a završila je 31.8.2023. godine s 36 odgojno-obrazovnih skupina redovitog desetosatnog programa i jednom poslijepodnevnom skupinom na 5 lokacija:

- Centralni objekt Gaza, Tkalčeva 2, (8 skupina),
- Područni odjel Grabrik, Bartola Kašića 17 (12 skupina + 1 poslijepodnevna skupina), izdvojena jedinica u ul. Maksimilijana Vrhovca 19 (1 skupina) i izdvojena jedinica u ul. Miroslava Krleže 31 (2 skupine),

- Područni odjel Banija, Obala Račkog 8, (7 skupina), izdvojena jedinica u ul. Hrnetić 20 (2 skupine),
- Područni odjel Novi centar, Smičiklasova 23, (2 skupine),
- Područni odjel Zadobarje, Zadobarje 39 (2 skupine).

Radno vrijeme ustanove tijekom pedagoške godine organizirano je od 7:00 do 16:00 sati, jutarnje dežurstvo od 5.30 sati, produljeni boravak do 18.00 sati te poslijepodnevni rad do 21.00 sat.

2.2. Zaposlenici

Struktura zaposlenika na neodređeno vrijeme:

a) po stručnoj spremi

<u>Stručna spremu</u>	<u>Broj radnika</u>
VSS	14
VŠS	79
SSS	38
NKV	6
UKUPNO	137

b) po radnom mjestu

<u>Radno mjesto</u>	<u>Broj radnika</u>
stručni tim	4
odgojno-obrazovni radnici	100
administrativno- računovodstveni radnici	4
tehničko osoblje	29
UKUPNO	137

Struktura zaposlenika na određeno vrijeme:

Na određeno vrijeme je tijekom godine bilo zaposleno 27 radnika i to:

- 13 odgojitelja za povećani opseg posla i zamjene za duža bolovanja i porodiljni dopust,
- 1 pomoćna kuharica za povećani opseg poslova,
- 1 domar za povećani opseg poslova,
- 1 spremičica za povećani opseg posla i zamjene za duža bolovanja i porodiljni dopust,
- 8 pomoćnika za djecu s teškoćama i
- 3 odgojitelja pripravnika.

U mirovinu je u pedagoškoj godini 2023./2024. otišla jedna spremičica, jedan domar i dvije odgojiteljice.

Na neodređeno vrijeme u 2023./2024. pedagoškoj godini zaposlena je jedna spremičica, jedan domar i dvije odgojiteljice.

2.3. Program rada

U pedagoškoj godini 2023./24. provodili smo sljedeće programe:

1. Redoviti desetosatni program

U vrtiću provodi se redoviti desetosatni program odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska djeteta u osnovnu školu.

Od 36 redovitih desetosatnih odgojnih skupina bilo je:

- 12 jasličkih odgojnih skupina,
- 14 vrtičkih odgojnih skupina.
- 10 vrtičkih skupina iz posebnog desetosatnog programa (dvije skupine iz glazbenog programa, sedam skupina iz sportskog programa i jedna skupina iz programa ranog učenja engleskog jezika).

Broj skupina i djece po objektima u redovitom 10-satnom programu (sa skupinama iz posebnog programa):

OBJEKT	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
GAZA	8 (1 j i 7 v)	183	16
GRABRIK	13 (4 j i 11 v)	328	31
BANIJA	9 (5 j, 4 v)	180	19
NOVI CENTAR	2 v	43	4
ZADOBARJE	2 j	37	4
Ukupno	36 (12 j i 24 v)	771	74

2. Posebni programi:

- Sportski program u okviru redovitog programa

Sportski program provodio se za 165 djece u sedam odgojnih skupina u Vrtiću Gaza pod vodstvom kineziologinje.

Sportski program namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Uz redoviti program, u sportskoj se grupi provodila organizirana tjelesna aktivnost primjerena dobi djece. Provodila ga je kineziologinja u suradnji s odgojiteljicama. Kroz program se poticao optimalni motorički razvoj djece. Sve aktivnosti i motorički sadržaji koji potiču motorički razvoj, kao i sprave i pomagala koja se koriste, u skladu su s dobi djece, sposobnostima djece te su se provodili sukladno karakteristikama specifičnim za dječju dob. Neke od zadaća sportskog programa bile su: zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom, utjecati na cijelokupan rast i razvoj, a posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti djecu poštivanju pravila i međusobnom pomaganju, stjecati znanja o sportskim sadržajima i pravilima različitih sportova. Sportskim programom djeci su se omogućavali i dodatni sadržaji: posjeti sportskim terenima i klubovima, sudjelovanje na sportskim natjecanjima, ogledni sportski nastupi djece, zimovanje, ljetovanje.

Sportski program u vrtiću Gaza definiran je kao integrirani cijelodnevni program koji se provodi u dopodnevnim satima. Uključuje djecu u dobi od 2-7 godine. Provodi ga kineziolog u suradnji s odgojiteljima.

Cjelokupni sportski program temelji se na zadovoljavanju potrebe djeca za igrom i kretanjem putem koje djeca istražuju, uče i stječu vještine koje su im neophodne za pravilan rast i razvoj.

Najmlađe dobne skupine o tjelesnoj aktivnosti uče svladavanjem elemenata prirodnih oblika kretanja. Na taj način uvažavajući razvojne karakteristike djece i primjenom specifičnih sadržaja stvaramo temelj za daljnji napredak u motoričkom razvoju. Odrastajući uz sportski program djeca imaju priliku upoznati se s motoričkim i drugim spoznajama različitih sportova i stjecati znanja i vještine individualnih i timskih sportova.

Osnovni cilj programa je razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, brzina, fleksibilnost, snaga, agilnost) i funkcionalnih sposobnosti, poticanje razvoja pozitivnog stava prema vježbanju i zdravom načinu života.

Kroz sportske aktivnosti djecu se usmjerava na učenje poštivanju pravila, međusobnom pomaganju i suradnji. Potiče se socioemocionalni razvoj, jačanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.

Sva iskustva stečena kroz sportski program odskočna su daska za lakše snalaženje u vanjskom okruženju i dalnjem obrazovanju.

Realizacija sportskog programa

Cjelodnevni sportski program u vrtiću Gaza provodio se u 7 skupina s ukupno 167 djece. Sportski program provodi kineziolog, Maja Jakić Grubešić.

Za realizaciju programa koristi se vrtićka dvorana i vanjski tereni prilagođeni za provođenje satova tjelesne kulture.

Treninzi se provode u jutarnjim satima i to:

- za djecu mlađih i srednjih skupina 3x tjedno po 45 minuta,
- za djecu starijih skupina 4x tjedno po 60 minuta.

Sve aktivnosti programa integrirane su u cjelodnevni program na način da se programski sadržaji skupine isprepliću i povezuju sa sadržajima sportskog programa, putem svakodnevne komunikacije odgojitelja i kineziologa. Još jednu skupinu aktivnosti čini suradnja s širom društvenom zajednicom. Program se dodatno obogaćuje susretima sa sportašima, posjetama sportskim klubovima i dvoranama, izletima te organiziranim zimovanjem i ljetovanjem.

Cilj i zadaće programa:

a) obrazovni:

- usvajanje i stjecanje raznovrsnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja
- usvajanje informacija o pravilima sporta, tehničko-taktičkim znanjima, opremi i pomagalima za vježbanje
- razvoj kreativnosti u radu i vježbanju
- učenje i stjecanje samostalnosti u pripremi za tjelesno vježbanje

b) kinantropološki:

- utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti: dišni, krvožilni i živčani sustav
- utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti: koordinacije, fleksibilnosti, ravnoteže, preciznosti, opće snage i brzina reakcije na zvučne i vizualne podražaje
- utjecaj na transformaciju morfoloških obilježja

c) odgojni:

- omogućiti djeci lakšu socijalizaciju od najranije dobi
- poboljšati međusobnu komunikaciju
- podizanje razine samopouzdanja i poticanje pozitivnih emocija
- stvaranje pozitivnog sustava vrijednosti prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju

Obogaćivanje sportskog programa obilježavanjem važnih datuma:

- Hrvatski olimpijski dan
- Europski tjedan mobilnosti
- Svjetski dan plesa
- Svjetski dan sporta

Suradnjom s gradskim klubovima:

- Rukometni klub Dubovac – Gaza
- Teniski klub Karlovac
- Košarkaški klub KABA
- Taekwondoo klub Panda
- Plesni klub ST.art
- Nogometni klub Karlovac
- Baseball klub Olimpija Karlovac

Uključivanjem u projekte:

- Projekt „VRTKO“ – rukomet u vrtićima.

- Glazbeni program u okviru redovitog programa

Glazbeni program u okviru redovitog programa provodio se u Vrtiću Novi centar, u dvije odgojne skupine gdje je bilo uključeno 43 djece. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za glazbeni program.

Glazbeni program namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Provodio se u posebno opremljenom boravku u kojem su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje glazbenih sadržaja, svakodnevno, u okviru redovnog programa. Glazbenim programom djeci smo približili svijet glazbe, probudili interes za glazbu i poticali ih da se razviju u znatiželjne i kreativne osobe.

Temeljni zadatak glazbenog programa bio je podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu kroz sve njene segmente (ritam, pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje) te naučiti djecu povezivati glazbene sadržaje s drugim umjetničkim područjima. Dobro odabранa glazba, s kojom se dijete svakodnevno susreće, u njemu je razvila želju i potrebu za slušanjem, doprinijela stvaranju mirne i ugodne atmosfere važne za djetetov razvoj, potaknula intelektualni razvoj i empatiju, a pomogla je i kod razvoja socijalne kompetencije djece.

- Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u vrtiću Grabrik, u jednoj srednjoj odgojnoj skupini gdje je bilo uključeno 24 djece. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za engleski program.

Engleski program namijenjen je djeci vrtičke dobi. Provodio se u sobi dnevnog boravka u kojoj su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje sadržaja na engleskom jeziku, primjerenih uzrastu srednje vrtičke dobi. Program se provodio svakodnevno, u okviru redovitog programa. Djecu se različitim aktivnostima upoznavalo sa stranim jezikom, omogućeno im je postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njihovim izražajnim mogućnostima. Programom se, uz navedeno, razvijalo i samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju, kao i interes za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

3. Programi javnih potreba:

- integracija djece s teškoćama u razvoju

Ove pedagoške godine u program je uključeno 24 djece s rješenjima prvostupanske komisije. Za djecu s većim teškoćama osigurano je 14 asistenata, od kojih je troje na pola radnog vremena.

- program predškole provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

U ovoj pedagoškoj godini bile su ustrojene tri skupine predškole. Ukupno su u navedeni program bila uključena 63 djeteta s područja grada Karlovca u sklopu 250-satnog trajanja programa. Voditeljice programa predškole bile su dvije odgojiteljice.

4. Zimovanje

Ove pedagoške godine organizirano je zimovanje djece na Sljemenu u razdoblju od 22. do 25. siječnja 2024. godine u suradnji s turističkom agencijom Traskostyan tours d.o.o. Na zimovanju je boravilo 41 dijete, 6 odgojiteljica i zdravstvena voditeljica. Zimovanje djece predškolske dobi oblik je organiziranog višednevnog boravka u prirodi. Cilj je programa zimovanja utjecati na zadovoljenje prirodnih potreba djeteta za kretanjem, razvoj motoričkih vještina, razvoj afiniteta prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, navikavanje djece na aktivan odmor te poticanje njihove kreativnosti. Aktivni odmor u povoljnim klimatskim uvjetima te uključivanje djece u organizirane sportsko-rekreativne programe pozitivno utječe ne samo na unaprjeđivanje zdravlja, nego i na cijelokupan psihofizički razvoj djece.

Djeca iz pet vrtičkih objekata boravila su zajedno sa svojim odgojiteljicama na Sljemenu gdje su sudjelovala u organiziranoj školi skijanja te uživala u slobodnoj igri i druženju s drugom djecom. Uz igre na snijegu tijekom dana, djeca su uz animatore navečer imala dostupne i dodatne sadržaje prilagođene uzrastu kao što su karaoke, društvene igre, natjecanja, projekcije dječjih filmova i slično. Uključivanjem u ovakav program djeca dobivaju još jednu priliku za učenje igrom, uvježbavanje fizičke spretnosti i koordinacije pokreta, razvoj samostalnosti, socijalnih vještina i novih prijateljstava što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi te ujedno djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko vrijeme provedeno s prijateljima.

5. Ljetovanje

Ove pedagoške godine organizirano je ljetovanje djece u Hostelu Karlovac u Selcu. U periodu od 17. do 21. lipnja 2024. godine. Na ljetovanju su boravila 103 djeteta, 13 odgojiteljica, ravnateljica i zdravstvena voditeljica.

Ljetovanja djece predškolske dobi su oblici organiziranog višednevног boravka u prirodi. Ona su važna jer potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari). Korisna su jer djeca uče o očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine. Pod vodstvom animatora, djeca su sudjelovala u školi plivanja, veseloj olimpijadi te po završetku zasluženo primila svoje diplome.

Ljetovanja su puno više od same zabave, ona su korak u samostalnost djece predškolske dobi jer predstavljaju jedno od prvih dužih odvajanja od roditelja. Njima potičemo osamostaljivanje, socijalizaciju, podizanje samopouzdanja i jačanje hrabrosti te prilagodbu novim situacijama i rješavanje problema.

6. Organizacija rada ljeti

Prethodnim anketiranjem roditelja utvrđili smo potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću u tijeku ljeta. S obzirom na broj prijavljenih odredili smo broj odgojnih skupina te izradili raspored korištenja godišnjih odmora djelatnika.

Vrtići u kojima se odvijao rad bili su DV Grabrik i DV Gaza. Oni imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljili potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju velika vanjska opremljena dvorišta i kuhinju.

Tijekom dežurstva svakodnevno se pratilo rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnateljice (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se interveniralo u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji.

Naglašavamo da je broj djece odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Organizacija rada bila je sljedeća:

- djeca iz vrtića Grabrik i vrtića Gaza boravila su u matičnim vrtićima,
- od 1.7.2024. g. do 30.8.2024. g. djeca iz vrtića Novi Centar, Zadobarje i izdvojene jedinice vrtića Grabrik (M. Vrhovca 19) boravila su u vrtiću Grabrik,
- od 15.7.2024. g. do 30.8.2024. g. djeca iz izdvojene jedinice vrtića Banija (Hrnetić 20) boravila su u vrtiću Grabrik,
- od 15.7.2024. g. do 23.8.2024. g. djeca iz izdvojene jedinice vrtića Grabrik (M. Krleže 31) boravila su u vrtiću Grabrik,
- od 15.7.2024. g. do 23.8.2024. g. djeca iz Vrtića Banija boravila su u Vrtiću Gaza.

Od 2. rujna 2024. godine sva su djeca boravila u matičnim vrtićima.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj:

- djelovanje na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Bitne zadaće:

- provođenje i unapređivanje sigurnosnih mjera zaštite u vrtiću,
- provođenje aktivnosti prema planu evakuacije,
- podizanje kvalitete u svim prostorima vrtića,
- održavanje objekata i opreme u svim prostorima gdje se odvijao vrtićki program,
- opremanje vrtića za sve segmente procesa rada,
- nabavljanje didaktike i potrošnog materijala,
- opremanje i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili drugih razloga za koje smo uvidjeli da mogu ugroziti sigurnost djece.

3.1. Održavanje objekata i opreme

Vrtić Banija, Obala F. Račkog 8

Nakon što je završeno kompletno vanjsko i unutarnje uređenje objekta, koje je financirao osnivač Grad Karlovac, prijavili smo se na natječaj za uređenje igrališta čime smo zaokružili vanjsko i unutarnje uređenje objekta.

Odlukom Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade o raspodjeli finansijskih sredstava za projekte usmjereni na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2023. godini Grad Karlovac kao naš osnivač prijavio je uređenje igrališta Vrtića Banija te je prijava prihvaćena. Na taj način smo uredili jaslički dio igrališta i u međuvremenu smo se prijavili na natječaj Projekt ulaganja u objekt dječjeg vrtića za drugi dio igrališta, također od Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade. Navedenu prijavu su nam prihvatili i trenutno smo u postupku provedbe javne nabave za radove i opremu.



Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u ulici M. Krleže 31

Zbog velikog interesa za upis djece odlukom osnivača započela je dana 1.9.2023. g. s radom još jedan jaslička skupina u izdvojenoj jedinici M. Krleže 31.

Vrtić je uredio unutarnji prostor, postavljena su dva klima uređaja, opremljen je prostor opremom, namještajem i didaktikom.





Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23

Tijekom pedagoške godine radi poboljšanja uvjeta rada u objektu su postavljena dva rashladna uređaja.

Vrtić Hrnetić, Hrnetić 20

Zbog velikog interesa za upis djece odlukom osnivača uređen je dodatan prostor za dvije jasličke skupine za početak nove pedagoške godine 2023./2024. u prostoru područne osnovne škole u Hrnetiću. U navedenom prostoru započele su s radom dvije jasličke skupine i trenutno smo u fazi uređenja prostora za još jednu jasličku skupinu, koja bi trebala započeti s radom s 1.9.2024.g.



Tijekom pedagoške godine 2023./2024. započelo se s izgradnjom novog područnog objekta DV Karlovac, na području Rečice za dvije jasličke i jednu mješovitu vrtičku skupinu. Prostor smo opremili tijekom ljetnih mjeseci 2024. g. didaktikom i uredili za početak nove pedagoške godine.



3.2. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću

Dječji vrtić Karlovac na svim svojim objektima redovito vrši ispitivanja ispravnosti, preglede, servise i redovita održavanja, kao i osposobljavanja djelatnika iz područja Zaštite na radu i Zaštite od požara za pedagošku godinu 2023./2024.

- Osposobljavanje djelatnika iz područja Zaštite na radu (Rad na siguran način) i iz područja Zaštite od požara (početno gašenje požara i voditelj evakuacije)
- Osposobljavanje djelatnika koji rukuju zapaljivim tekućinama i plinovima (kuhinja i domari)
- Osposobljavanje iz područja pružanja Prve pomoći (Crveni križ)
- Osposobljavanje domara - rukovatelj centralnog grijanja
- Servisi elektroinstalacije, plinskih i električnih trošila
- Servisi, ispitivanje i održavanja kotlovnica (DV Gaza, DV Grabrik, DV Zadobarje, DV Banija)
- Servisi i tehnički pregledi vozila

DV Karlovac na sigurnosti i zaštiti dječjih vrtića surađuje sa sljedećim ustanovama:

- Služba civilne zaštite
- Hrvatski crveni križ
- Hrvatska gorska služba spašavanja
- Ministarstvo unutarnjih poslova
- Javna vatrogasna postrojba

Servisi i ispitivanja izvršeni u objektima:

1. DV GAZA

SERVISI /POPRAVCI

- vatrodojavna centrala
- plinodojavni sustav
- kotlovnica
- čišćenje i dezinfekcija klima uređaja
- čišćenje i dezinfekcija ventilkonvektora

- podešavanje u ljetni/zimski režim rada, punjenje/praznjenje rashladnika vodom, pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka
- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite – sustav protuprovale – ugradnja novog sustava zbog učestalih kvarova i lažnih dojava o provali te zbog zastarjele opreme koja se više ne može dobaviti
- servis vatrogasnih aparata
- popravci na dječjim igralištima
- punjenje pješčanika pijeskom
- popravak glavnih ulaznih vrata i magneta te spajanje na sustav otključavanja/zaključavanja
- popravci – neispravna sigurnosna rasvjeta te na elektrorazdjelnika GRO od strane ovlaštenog električara

ISPITIVANJA

- vatrodojavna centrala
- plin dojavni sustav
- plinska kotlovnica
- dimnjak
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- tipkala
- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću

2. DV GRABRIK

SERVISI

- vatrodojavna centrala
- plinodojavni sustav
- kotlovnica
- čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora
- podešavanje u ljetni/zimski režim rada, punjenje/praznjenje rashladnika vodom, pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka

- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite – sustav protuprovale
- servis vatrogasnih aparata
- servis klima komore
- hermetičko i kemijsko čišćenje napa - ventilacijski sustav - kuhinja
- čišćenje mastolova
- popravci na dječjim igralištima, popunjavanje djelova sa pjeskom gdje je to bilo potrebno, košnja

ISPITIVANJA

- plinskih trošila
- vatreodojavna centrala
- plinodojavni sustav
- plinska kotlovnica
- ispitivanje elektroinstalacije
- dimnjak
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- isključivanje el.struje u slučaju hitnosti
- tipkala
- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću
- sustava dojave požara
- ispitivanje ispravnosti i nepropusnosti plinske instalacije UNP-a
- ispitivanje klima komore
-

3. DV ZADOBARJE

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- Kotlovnica
- Dimnjačar - dimnjak

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati

4. DV BANIJA

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- Sustav plin detekcije
- Kotlovnica
- Dimnjačar - dimnjak
- Promil – kotlovnica
- Ventili sigurnosti
- Ispravnosti plinske instalacije
- Klima uređaji

RADOVI

- Električarski radovi na neispravnim dijelovima

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- El. trošila
- Sustav za detekciju plina
- Kotlovnica
- Vježba evakuacije
-

5. DV BUBAMARA - izdvojena jedinica M. Krleže 31

SERVISI/IZVOĐENJE RADOVA – 2. boravak

- Vatrogasni aparati
- El. instalacija
- Vježba evakuacije (oba boravka)

IZRADA Plana evakuacije i spašavanja, predavanje i vježba.

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati

6. DV MALI GRABRIK - izdvojena jedinica M. Vrhovca 19

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- Servis klima uređaja

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- Ispitivanje radnog okoliša
- Ispitivanje el. instalacije

7. DV HRNETIĆ - PŠ HRNETIĆ

U pedagoškoj godini 2023./2024. otvoren je prostor u zgradi PŠ Hrnetić dvije odgojne skupine na katu objekta. DV Karlovac je obavio radove, a koji su prema normama i pravilima Zaštite na radu (npr. podizanje utičnica te zaštita istih, označavanje stubišta, postavljanjem vrata na vrhu stubišta, krečenje, namještanje boravka adekvatnim namještajem, uređenja dječjeg sanitarnog čvora). Sve servise i sva ispitivanja obavlja OŠ Banija.

8. DV NOVI CENTAR

- Vatrogasni aparati

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice sadržaji koji su bili planirani su se i proveli.

4.1. Zdravstvena zaštita djece

Svako dijete upisano u ustanovu vodi se u EVOD računalnom sustavu, gdje ima svoj zdravstveni dosje s osnovnim podacima i podacima o roditeljima te odabranom pedijatru. U zdravstvenom dosjeu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtičkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, roditeljima i odabranim pedijatrima. Posebna briga se vodila o djeci koja su imala određena ograničenja u vidu prehrane (alergije, organski poremećaji, kronične bolesti) na način da su neodgovarajuće namirnice zamijenjene odgovarajućima, ali se pritom nije gubilo na kalorijskoj vrijednosti obroka. Evidentirane su sve kronične bolesti u sestrinskoj dokumentaciji po protokolu za pojedinu bolest ili alergiju.

Kroz pedagošku godinu zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice te stručnog tima. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila potrebnu pomoć i skrb u vrtiću od zdravstvene voditeljice, stručnog tima i odgojitelja, po potrebi je bila pozvana hitna pomoć ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko slučajeva nametničkih oboljenja Malom dječjom glistom i ušima kod djece. U suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije, nadležnim pedijatrima, te roditeljima uspješno je i brzo riješeno.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Potvrde se evidentiraju po međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih problema 10 na temelju brojki i slova za određenu bolest odnosno oboljenje.

Tablica 1. prikaz oboljenja tijekom pedagoške godine

Mjesec Godina	A00- B99	C00- D89	G00- H95	I00- I99	J00- J99	K00- K93	L00- L99	N00- N99	R00- R99	S00- T98	Z00- Z99	BEZ DG.	Ukupno
09./23.	16	/	/	/	9	/	1	/	/	/	/	16	42
10./23.	34	1	17	4	37	/	/	/	/	/	/	26	119
11./23.	18	5	/	/	79	/	2	1	/	/	/	31	136
12./23.	27	/	28	2	45	/	/	1	/	/	/	44	147
01./24.	177	/	11	/	97	/	3	/	/	1	/	29	318
02./24.	163	4	22	6	63	/	1	2	/	/	/	78	339

03./24.	135	4	59	/	103	/	/	/	/	/	/	85	386
04./24.	39	/	35	/	82	/	2	2	/	/	/	43	203
05./24.	16	1	6	5	26	/	/	/	/	/	/	22	76
06./24.	9	/	9	/	39	/	/	/	/	/	/	11	68
07./24.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
08./24.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ukupno	634	16	187	17	580	/	9	6	/	1	/	385	1835

U pedagoškoj godini 2023./2024. djeca su se najčešće razbolijevala od zaraznih virusnih i bakterijskih respiratornih, probavnih i kožnih infekcija.

Djeca Dječjeg vrtića Karlovac u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja i zdravstvene voditeljice, osim jaslica. Djeci jasličke dobi zbog uzrasta ruke Peru odgojitelji, jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena, te je tako mogućnost zaraze odnosno kontakt mogućeg prijenosa bolesti sveden na minimum. Sve odgojne skupine osim jasličkih vrše higijenu pranja zubića poslije obroka. Djeci vrtičkog uzrasta osiguran je posjet stomatologa u skupinu, a djeca predškolskog uzrasta imala su organiziran posjet u stomatološku ordinaciju.

Svi objekti su opskrbljeni sa ormarićima za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjaju sa materijalom koji nedostaje.

4.2. Boravak djece u izvanvrtičkim aktivnostima

Sva djeca vrtića Karlovac tijekom godine redovito borave na svježem zraku kada to vremenske prilike dopuštaju, odlaze u šetnje, borave na dječjem igralištu unutar objekata. Tijekom godine su obilježeni važniji kalendarski datumi, Dani kruha, Jesenska svečanost, maškare, Svjetskim dan ne pušenja i drugi važni datumi.

Sva djeca koja su željela ove pedagoške godine išla su na zimovanje na Sljeme u trajanju od četiri dana. U pratnji djece na zimovanju bilo je pet odgojiteljica i zdravstvena voditeljica. Djeca imaju organizirani smještaj, prehranu, higijenske uvjete, školu skijanja, slobodno

vrijeme. Također su održane i ostale aktivnosti van vrtića: odlasci na jednodnevne izlete (posjeti OPG - ima, organiziranim igraonicama, edukativni boravci u prirodi). Odlazak na more je organiziran za svu djecu predškolske dobi koji su željeli ići, u pratinji je bilo 12 odgajatelja, ravnateljica i zdravstvena voditeljica. Djeca odlaze u Dječje odmaralište Grada Karlovca u trajanju od pet dana. Djeca imaju osiguran smještaj, hranu, higijenske uvjete, organizirane izlete, sportska natjecanja, priredbe, kupanje u moru, slobodno vrijeme. Sve aktivnosti izvan vrtića su protekle u redu.

4.3. Sanitarno-higijenska zaštita objekata

Dječji vrtić Karlovac broji osam objekata koji rade na lokalitetima u širem središtu grada Karlovca, to su: objekt Banija s izdvojenim objektom Hrnetić, objekt Gaza, objekt Grabrik s izdvojenim objektima Bubamara 1 i 2 i Mali Grabrik, objekt Novi Centar, objekt Zadobarje. U svim objektima Dječjeg vrtića Karlovac svakodnevno se vrši kontrola sanitarno-higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama koje su izradili stručnjaci iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava po kojem naša ustanova radi već trinaestu pedagošku godinu. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Sve tehničko osoblje Dječjeg vrtića Karlovac naročito pazi na higijenu i čistoću prostora koji se čiste i održavaju po uputama iz „Saponije“. Vrši se nadzor je li osoblje pravilno odjeveno, te poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka, te kod dostave pripremljenih gotovih obroka u druge objekte Dječjeg vrtića Karlovac. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada. Osoblje Dječjeg vrtića Karlovac na poslovima čišćenja upoznato je s pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te o pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou objekata se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesечно te povremeno za pojedine segmente rada. Navedene evidencije se na kraju svakog mjeseca dostavljaju zdravstvenoj voditeljici na kontrolu i potpis te se potom arhiviraju za tekuću godinu.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i

dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, prijevozu i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj djece, kako fizički tako i mentalni. U Dječjem vrtiću Karlovac nastoji se osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...).

U Dječjem vrtiću Karlovac jelovnici se izrađuju mjesečno na osnovu gotovih primjeraka koje smo preuzeli u pedagoškoj godini 2016./2017. od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Suradnju smo ostvarili i produbili s Prirodoslovnom školom Karlovac u vidu obavljanja praktične nastave za smjerove tehničar nutricionist u našoj ustanovi i suradnja s profesorima nutricionizma i prehrambene tehnologije kroz održavanje radionica o pravilnoj prehrani i unapređenju jelovnika.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama. Iz centralne se kuhinje odvozi gotova hrana u posuđu namijenjenom za dostavu, te također i u vozilu koje je namijenjeno za dostavu hrane, tako da obroci dođu u objekte nepromijenjenih svojstava.

Jelovnik u svakom objektu vrtića Karlovac stoji na vidnom mjestu kako bi bio dostupan na uvid roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Kod najstarijih skupina se potiče da sami serviraju stolove za obroke, te da se i sami poslužuju kako bi naučili pravilno ponašanje za stolom u vrijeme jela.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad odvijao se ove pedagoške godine u ukupno trideset i šest redovnih skupina, na 8 lokacija:

- Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalcica 2
- Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Maksimilijana Vrhovca 19
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Miroslava Krleže 31
- Novi centar, područni objekt, Tadije Smičiklase 23
- Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8
- Izdvojen jedinica vrtića Banija u ulici Hrnetić 20
- Zadobarje, područni objekt, Zadobarje 39

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2023./2024. ostvarivali su se sljedeći redoviti programi:

- Cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (sedam skupina u objektu Gaza)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (dvije skupine u objektu Novi Centar)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim programom engleskog jezika (jedna skupina u objektu Grabrik)

Zbog većeg broja zahtjeva za upis djece u vrtić u odnosu na vrtićke kapacitete, dodatno su uređeni i korišteni sljedeći prostori:

- u izdvojenoj jedinici vrtića Grabrik u ulici Maksimilijana Vrhovca 19 bila je smještena jedna mješovita vrtićka skupina;
- u izdvojenoj jednici vrtića Grabrik u ulici Miroslava Krleže 13, u prostoru stambene zgrade, smještene su dvije skupine (jedna jaslička i jedna mješovita jaslička i mlađa vrtićka);
- u prostoru područne škole Hrnetić uređene su i opremljene dvije učionice u koje su smještene dvije jasličke skupine.

U ovoj pedagoškoj godini smještaj djece bio je organiziran za ukupno 12 jasličkih i 24 vrtičke skupine. U jednoj vrtičkoj skupini vrtića Grabrik integriran je program ranog učenja engleskog jezika. U vrtiću Novi centar u obje vrtičke skupine integriran je posebni glazbeni program, a u centralnom objektu Gaza program svih vrtičkih skupina obogaćen je cjelodnevnim sportskim programom.

Tijekom redovitog natječaja za prijem djece u pedagošku godinu 2023./2024., ukupno je za vrtice grada Karlovca zaprimljeno 495 prijava, od čega je uvjete za upis zadovoljavalo 352 prijave (da dijete navršava godinu dana do 1.9.2023. i da roditelji i dijete imaju prebivalište ili boravište na području grada Karlovca). S 1. rujnom u Dječji vrtić Karlovac je upisano 183 djece. Tako je u pedagoškoj godini 2023./2024. Dječji vrtić Karlovac pohađalo ukupno 771 dijete, 209 djece jasličke i 562 djeteta vrtičke dobi.

Tablica 1. Pregled broja djece po skupinama i objektima

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtičkih skupina	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	Ukupan broj djece
Gaza	8	1	7	18	165	183
Grabrik, B. Kašića 17	12	2	10	41	238	279
Grabrik, M. Vrhovca 19	1	0	1	0	22	22
Grabrik, M. Kraljež 31	2	2	0	27	0	27
Novi centar	2	0	2	0	43	43
Banija	7	3	4	56	94	150
Zadobarje	2	2	0	37	0	37
Hrnetić	2	2	0	30	0	30
Ukupno	36	12	24	209	562	771
Ukupan broj djece u DV Karlovac				771		

5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada

Svakodnevni odgojno-obrazovni rad naše ustanove planira se sukladno suvremenim postavkama odgojno-obrazovne koncepcije, vrijednostima, načelima, ciljevima i očekivanjima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, ciljevima i zadacima iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove te ostalim važećim dokumentima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja. Tromjesečnim i tjednim planovima razrađuje se rad odgojnih skupina, usklađujući ih s Planom vrtića i ostalim specifičnostima koje se odnose na uvjete rada. Također, u radu skupina prate se i obilježavaju važni datumi i događanja tijekom godine.

Glavne postavke kojima smo se ove pedagoške godine vodili u odgojno-obrazovnom radu su sljedeće:

- suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i aktivnog istraživača kojem se pristupa individualno,
- prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj“, tj. jedan od ključnih struktura odgojno-obrazovnog rada,
- igra kao temeljna aktivnost i najprirodniji oblik učenja djece rane i predškolske dobi.

Od ostalih specifičnosti u radu, ističemo određeni broj mješovitih skupina, izazovnu suradnju i komunikaciju s roditeljima, velik broj djece u skupinama te rad na 8 lokacija.

5.3. Period prilagodbe novoupisane djece

Pedagoška godina započela je u petak, 1. rujna 2023. g., realizacijom odgojno-obrazovnog procesa u 36 skupina. Za sve jasličke i neke mlađe skupine organizirana je poslijepodnevna prilagodba 30. i 31. kolovoza u poslijepodnevnim satima, gdje su novoupisana djeca imala priliku upoznati prostor, odgojitelje i drugu djecu boraveći sat vremena uz svoje roditelje, što im pruža osjećaj sigurnosti dok istražuju i upoznavaju novi kontekst. Od 1. rujna organizirana je jutarnja prilagodba na način da djeca po prvi put ostaju u skupini bez roditelja, prvi dan na sat vremena, uz postepeno prodljivanje vremena boravka. U prosjeku postepeno prodljivanje boravka djece traje 2 tjedna uz nekoliko izuzetaka duže prilagodbe, kao i slučajeva kada je taj proces ubrzan. U starijim odgojnim skupinama uglavnom se radilo o pojedinačnim adaptacijama, s jednim ili nekoliko novoupisanih, na početku ili tijekom pedagoške godine.

Kako bi period prilagodbe prošao što povoljnije za djecu, poduzele su se određene pripremne mjere u organizaciji rada vrtića:

- tijekom lipnja i srpnja održani su inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, prikupljali su se relevantni podaci o djetetovu razvoju, potrebama i navikama te se roditelje informiralo o ustroju vrtića i procesu prilagodbe;
- prikupljeni podaci u inicijalnom upitniku proslijeđeni su matičnim odgojiteljima;
- roditelji su na razgovoru dobili letak s najvažnijim informacijama o ustroju vrtića i početku pedagoške godine te usmene informacije o adaptaciji i zdravstvenim preporukama; upućeni su na detaljnije informiranje o istome putem web stranice vrtića;
- na roditeljskom sastanku održanom neposredno prije početka pedagoške godine roditelji su detaljno upoznati s procesom adaptacije te najvažnijim preporukama kako pripremiti dijete i sebe na boravak u vrtiću, kako bi prilagodba prošla što povoljnije za dijete;
- poslijepodnevna adaptacija održavala se u matičnoj sobi dnevnog boravka, s oba odgojitelja, a odgojitelji su pripremili prostor da bude poticajan, kako bi se i djeca i roditelji osjećali ugodno i dobrodošlo;
- svakom se djetetu za vrijeme adaptacije pristupalo individualno, tj. za svako je dijete zasebno dogovaran postupan boravak u skupini u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta;
- svi djelatnici, osobito odgojitelji i stručni suradnici bili su otvorenii za razgovor s roditeljima te su pomagali i njima i djeci u stresnom razdoblju prilagodbe;
- organizacija rada bila je fleksibilna – radno vrijeme odgojitelja više se preklapalo, a imali su i pomoć u skupini od strane stručnog tima te pomagača.

5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe

Period prilagodbe praćen je i evidentiran za svaku skupinu u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine i u polugodišnjem izvješću odgojne skupine. Iz izvješća odgojitelja uočava se da je period prilagodbe za većinu djece završen do kraja rujna; većina djece imala je laku ili srednje tešku prilagodbu (reakcije djece stabilizirale bi se kroz 2 – 4 tjedna), dok je zabilježeno tek nekoliko slučajeva teške adaptacije. Faktori koji su utjecali na produženje perioda prilagodbe uglavnom su česti izostanci djece uslijed bolesti, činjenica da se djeca prije nisu odvajala od roditelja i boravila duže vrijeme u nepoznatom okruženju, dolazak

djeteta u adaptiranu skupinu, neznanje roditelja i nepridržavanje preporuka o odvajanju od djeteta, nekoliko slučajeva „jezične barijere“ za suradnju s roditeljima (roditelji i dijete ne govore hrvatski).

Period prilagodbe praćen je i od strane stručnih suradnica koje su boravile u skupinama, razmjenjivale informacije s odgojiteljima i surađivale s roditeljima. Provedena je i anketa među roditeljima novoupisane djece. Većina roditelja smatra da su dovoljno infomirani o postupcima prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić tijekom upisa i da je prilagodba njihovog djeteta protekla uspješno. Iznijeli su pohvale za rad odgojitelja, za suradnju, komunikaciju i odnos prema djeci, topao i stručan pristup odgojitelja te istaknuli da djeca sretna dolaze u vrtić i odlaze iz vrtića.

Najvećim problemom u odgojno-obrazovnom radu vrtića smatraju velike skupine djece. Od ostalih poteškoća, istaknuli su česte promjene odgojitelja na zamjenama te udaljenost vrtića Zadobarje i Hrnetić od grada.

5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu

Redoviti odgojno-obrazovni rad uglavnom vrtičkih skupina često je obogaćen i primjenom projektne metode u radu. Rad djece na projektu jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece.

Osnovna načela rada na projektima u skupini:

- tema projekta mora biti važna djetetu i polaziti od interesa djeteta,
- tema projekta može se proširivati i mijenjati u smjeru koji dijete odredi,
- uključuju se i društveni čimbenici i roditelji,
- odgojitelji su uključeni diskretno, dijete preuzima ulogu vođe projekta i istraživača.

Prednosti učenja djeteta putem projekta:

- djeca uče osobnom iniciativom, istražujući,
- djeca razvijaju više misaone procese,
- djeca uče nove, kompleksne izraze, razvijaju vještine razgovaranja i pregovaranja,
- izravnije uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad,
- obogaćivanje dječje igre.

Tablica 1. Projekti i sklopovi aktivnosti

VRTIĆ/SKUPINA	PROJEKTNE TEME, SKLOPOVI AKTIVNOSTI
Grabrik	
Slonići	Zima, Kukci
Zečići	Farma, Gradska knjižnica
Malci	Važan datum za svakog Malca, kroz posjetu se pretvori u pravog znalca
Lollipops	Say hello to the world, My teeth
Pčelice	Moje emocije, Start family projekt, Zanimanje urar, Ekologija
Pandice	Emocije
Sovice	Promet, Emocije, Zdrava hrana, zdravi mi, Stomatolog
Baloni	Nikola Tesla i njegovi izumi, "Vrt sadimo zdravo se hranimo"
Točkice	Osjećaji, Zubi, Mame – bebe – obitelj, Mjesec zdravlja, Priče, Kukci
Loptice, M. Vrhovca 19	Zagrljaj i osmjeh za sve, Igrom i zabavom do matematičkih vještina, Radoznali pauci, Kako i što kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme?
Banija	
Balončići	Žabe
Pužići	Šumske životinje
Mrljice	Emocije, Sunčev sustav, Svet mir
Loptice	Bajka, priča, slikovnica
Gaza	
Sportiči 1	Voće i povrće
Sportiči 2	Rastemo uz knjigu
Sportiči 3	Šubi-dubi, zdravi zubi
Sportiči 4	Zvuk
Sportiči 5	Zdrava hrana, Gospodarenje otpadom, Školica
Sportiči 6	Drvo kroz 12 mjeseci, Promet, Zanimanja ljudi, Voda

Sportići 7	Čajanka s Julijom Donaldson, Moj grad i ja prijatelja dva, Naš grad - mali istraživači, "Abeceda zdravog odrastanja / Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi, Gigabitni bonton, Mlijecni zub
Novi centar	
Notice 1	Brojalice, Šumske životinje, Advent i Božić, Zima, Folklor
Notice 2	Upoznajemo puhačke instrumente, Neposlušno mače – dramatizacija priče, Glazba nas vodi, Tradicija i običaji
Zadobarje	
Jaslička skupina Zvjezdice	Baby signs, Jesen, Dinosauri, Osobna higijena
Jaslička skupina Lavići	Baby signs, Priče, bajke, basne, Domaće životinje
Hrnetić	
Žirafice	Baby Signs
Točkice	Baby Signs

Tablica 2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa suradnjom vrtića i lokalne zajednice

Aktivnost/Ustanova	Opis	Skupina	vrijeme
Tjedan zdravlja u vrtiću	Obilježavanje tjedna zdravlja prema modelu „Smart family“, materijali dostavljeni od strane HZJZ – a	Sve skupine	tijekom mjeseca travnja
Suradnja s policijskom postajom	Posjet policijskoj postaji, upoznavanje s policijskim službenikom, prometnim pravilima, znakovima, vozilima Mala biciklijada	Starije skupine	tijekom pedagoške godine
Posjet osnovnim školama Grada Karlovca	Organizirani posjeti OŠ Grabrik, Banija i Dragojle Jarnević za djecu starijih	Starije skupine	veljača

	skupina - obilazak škole, upoznavanje prostora škole, učiteljice/ pedagoga/ ravnatelja, posjet prvom razredu		
Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić	Tjedni posjeti bibliobusa vrtićima, poticanje čitalačkih navika kod djece kroz redovitu posudbu slikovnica i knjiga, odlasci u knjižnicu na radionice; korištenje usluga Centra za poticanje rane pismenosti; Bibliobusiranje	Starije skupine	Tjedno, kroz cijelu godinu
Gradsko kazalište Zorin dom	Kazališne predstave za djecu	srednje i starije skupine	tijekom godine
Lutkarski festival InPuT Fest u Karlovcu	Posjet lutkarskim predstavama	srednje skupine	svibanj
Slatkovodni akvarij Aquatika	Posjet prigodnim izložbama	srednje starije skupine	kroz cijelu godinu
Nikola Tesla Experience Center	Posjet i obilazak centra, upoznavanje života i rada Nikole Tesle te njegovih izuma	starije skupine	svibanj
HŽPP	Vožnja božićnim vlakom	starije skupine	prosinac
HAK	Posjet povodom svjetskog dana bicikla	mješovita vrtička skupina	lipanj
Vodovod i kanalizacija	Obilježavanje svjetskog dana voda	starije skupine	ožujak
JVP	Obilježavanje dana vatrogasaca	srednje starije i starije skupine	svibanj
Hrvatska pošta	Posjet pošti, obilazak, upoznavanje načina rada	starije skupine	tijekom godine

Inkasator	Uređenje prostora	starije skupine	prosinac
Karlovačka športska zajednica	Olimpijski festival dječjih vrtića	starije skupine	svibanj
DND Karlovac	Sudjelovanje na Karlovačkom vrtuljku	srednje i starije skupine	svibanj
Glazbena škola Karlovac	Posjet Glazbenoj školi Karlovac, suradnja na projektu	glazbene skupine	tijekom godine
Knjiguljica	Posjet dječoj knjižari povodom Svjetskog dana knjige	srednje starije i starije skupine	travanj
Udruga Eko Pan	Posjet povodom Dana planeta Zemlje	mješovita vrtička skupina	travanj
Plesni klub st.ART	Posjet povodom Svjetskog dana plesa	mješovita vrtička skupina	travanj
Posjet trenera Edina Mehmedovića	Posjet povodom Tjedna zdravlja	sve skupine vrtića Gaza	travanj
Crveni križ	Posjet povodom Svjetskog dana crvenog križa	mješovita vrtička skupina	svibanj
Pčelarsko društvo	Posjet povodom Svjetskog dana pčela	srednje starije i starije skupine	svibanj
OTP banka, Karlovačka banka	Posjet povodom Svjetskog dana štednje	starije skupine	listopad
KUD Zadobarje	Posjet i lutkarska predstava	mješovita vrtička skupina	tijekom godine
Vođeni obilazak grada Karlovca	Upoznavanje Grada pod vodstvom Ivančice Šebalj	starija skupina	tijekom godine
Udruga „Jak kao Jakov“	Upoznavanje s radom Udruge	srednja starije skupina	tijekom godine
Izleti			

OPG Kovač	Upoznavanje s načinom života na selu i domaćim životinjama, promjene prirode u jesen	Starije skupine	Tijekom godine
Zoološki vrt Zagreb	Upoznavanje s različitim vrstama životinja	Starija skupina	lipanj
Muzej čokolade Zagreb	Upoznavanje s nastankom čokolade, vrstama čokolade te porijeklom	srednje starije skupine	lipanj
Tehnički muzej Zagreb	Upoznavanje s tehničkom baštinom	starije skupine	tijekom godine
Muzej krapinskih neandertalaca	Upoznavanje s prapoviješću	starije skupine	studeni
Speleon i Ranch Dolina Jelena, Rakovica	Upoznavanje s prapoviješću		
Ivanina kuća bajki, Ogulin	Upoznavanje svijeta bajki	starije skupine	travanj
Contessa	Upoznavanje s plemićkim načinom života	starije skupine	travanj

5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama

Bitne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama odnosile su se na:

- pravovremeno prepoznavanje djece s potencijalnim, trajnim i prolaznim potrebama
- kreiranje razvojno-poticajnog okruženja za razvoj djetetovih potencijala i zadovoljenja svih djetetovih potreba
- unaprjeđenje suradnje s roditeljima

5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća

Postupak prepoznavanja i otkrivanja djece s posebnim potrebama započinje samim upisom u vrtić, kada se preuzima relevantna dokumentacija i važne informacije o djetetovu ranom razvoju, zdravstvenom stanju, karakteristikama i navikama. Nadalje, postupak praćenja

nastavlja se praćenjem sve djece u odgojnim skupinama od strane stručnih suradnica i odgojiteljica. Većina djece uočava identificira se pri samom postupku upisa ili tijekom perioda prilagodbe, no i tijekom cijele godine radi se na ranom otkrivanju svih oblika posebnih potreba.

Svi postupci vezani za procjenu i praćenje djece s posebnim potrebama:

- upoznavanje rizičnih faktora putem: inicijalnog intervjeta s roditeljima i uvidom u dokumentaciju djeteta, praćenjem procesa prilagodbe i funkcioniranja djeteta u skupini
- trijaža i praćenje razvoja putem: upitnika, opservacijskih protokola, skala, standardiziranih psihologičkih mjernih instrumenata
- neposredni individualni rad s djetetom,
- podrška odgojiteljima u kreiranju poticaja i aktivnosti za pojedino dijete,
- provođenje savjetodavnih razgovora s roditeljima u svrhu davanja podrške u odgoju djece s posebnim potrebama,
- provođenje aktivnosti u svrhu povećanja senzibiliteta i empatije djece urednog razvoja kao i njihovih roditelja prema djeci s posebnim potrebama,
- poticanje suradnje roditelja s odgojiteljima, stručnim timom i vanjskim ustanovama za dobrobit djeteta,
- izrada i provođenje individualiziranih programa u suradnji stručnih suradnika i odgajatelja,
- rad s pomagačima u skupini.

5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju ostvaruju svoja razvojna i druga prava uključivanjem u predškolske odgojno-obrazovne ustanove uz potrebnu stručnu, didaktičko-metodičku i rehabilitacijsku potporu (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje).

U Dječjem vrtiću Karlovac predškolski se odgoj djece s teškoćama u razvoju provodi u redovnim odgojno-obrazovnim skupinama. Specifične se potrebe utvrđuju u okviru cjelovitog

dijagnostičkog postupka koji je za dijete s razvojnim teškoćama obvezno učiniti u ustanovi nadležnoj za provođenje dijagnostičkih postupaka. Rana intervencija podrazumijeva rano prepoznavanje odstupanja u razvoju te provođenje interdisciplinarnih inteventnih programa kod djece s razvojnim teškoćama i s rizikom za nastanak teškoća u cilju preveniranja ili ublažavanja neželjenih posljedica na djetetov razvoj. Stručni suradnici i odgojitelji Dječjeg vrtića Karlovac usmjereni su na cjelokupan djetetov razvoj od rane dobi te ranim prepoznavanjem razvojnih odstupanja i prilagođavanjem odgojno-obrazovnog programa djetetovim trenutnim sposobnostima pružamo pravovremenu podršku cjelokupnom djetetovom razvoju.

Temeljem mišljenja stručnog povjerenstva, kao i mišljenja stručnjaka dječjeg vrtića, individualizira se pristup po skraćenom ili cijelodnevnom programu te se dijete uključuje u skupinu uz pomagača ukoliko je takva procjena.

U pedagoškoj godini 2023./2024., angažirano je ukupno 14 pomagača za rad s djecom s težim smetnjama u razvoju. Neka djeca s blažim teškoćama uključena su bez pomagača. Boravak pomagača u skupini predstavlja veliki značaj za dijete koji su tu prvenstveno kao pomoć djetetu pri izvođenju aktivnosti, usmjeravanju u svakodnevnim aktivnostima, poticanju socijalizacije djeteta, održavanju pažnje i sl.

Rad s potencijalno darovitom djecom

Pedagoške godine 2023./2024. u Dječjem vrtiću Karlovac provodio se rad s potencijalno darovitom djecom. Početkom pedagoške godine, odgojitelji su u suradnji s psihologom opservirali djecu na temelju Podsjetnika za opažanje ponašanja svojstvenih bistem djetetu i navodili djecu kod koje uočavaju karakteristike i sposobnosti karakteristične za potencijalno darovitu djecu. Na temelju rezultata psihologische obrade i uočenih karakteristika izdvojeno je osmero djece u 6. i 7. godini života, polaznika srednjih i starijih odgojnih skupina za pohađanje Igraonice za rad s potencijalno darovitom djecom. Skupina je započela s radom u listopadu, a vodila ju je odgojiteljica M. B. uz podršku psihologinje. Prije samog početka rada igraonice, obavljeni su i razgovori s roditeljima koji su informirani o uočenim karakteristikama i upućeni u rad igraonice.

Tijekom godine, dvoje djece prestalo je pohađati igraonicu. Za istu djecu, kao i svu ostalu koja iskazuju potencijalnu darovitost, u skupinama se u suradnji odgojiteljica i stručnih suradnica planiraju aktivnosti koje će zadovoljiti njihove individualne potrebe.

5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

Najčešće prolazne i privremene posebne potrebe uočene kod djece su:

- neurorizičnost,
- kašnjenja u određenom području razvoja (najčešće jezično-govorni razvoj i motorički razvoj),
- nepovoljne obiteljske prilike,
- faze u emocionalnom i socijalnom razvoju (agresivnost, povučenost, loše samopouzdanje i slika o sebi, strahovi,...).

Tretman djece s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama obavlja se kroz neposredan rad fizioterapeuta ili psihologa s djetetom, kroz savjetodavni rad odgojitelja i članova stručnog tima s roditeljima te suradnju sa stručnjacima iz drugih ustanova.

5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta

U pedagoškoj godiniedagoškoj godini veliki je naglasak bio na unaprjeđenju prostorno-materijalnog okruženja, koji je usklađen s potrebama i interesima djeteta te stvaranju bogatog, poticajnog i raznovrsnog prostornog okruženja koje poziva na učenje, potiče na istraživanje i rješavanje problema, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Prostorno-materijalni kontekst u suvremenom odgojno-obrazovnom radu smatra se jednim od najvažnijih čimbenika u kvalitetnom odgojno-obrazovnom procesu. Tijekom cijele pedagoške godine poduzimale su se intervencije u prostorno-materijalnom kontekstu svih skupina, kako bi prostor bio još ugodniji i poticajniji za razvoj djece. Prepoznajući važnost prostora za brojne povoljne ishode kod djece, velika je pažnja posvećena stvaranju novih centara aktivnosti, obogaćivanju postojećih centara i nadopunjavanju svih centara kroz godinu, jasnoći i smislenosti organizacije prostora.

Sobe dnevnog boravka, predprostori i terase obogaćene su stalnim i promjenjivim centrima aktivnosti.

Stalni centri aktivnosti: centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, stolno-manipulativni centar, istraživačko-spoznajni centar, glazbeni centar, centar kuhinje, obiteljski centar, centar građenja, likovni centar.

Promjenjivi centri aktivnosti: centar osame, centar mašte, centar reciklaže, centar presvlačenja i maskiranja, centar uljepšavanja, uskrsni centar, božićni centar, medijski centar, centar kupovine, centar liječnika, centar knjižnice, centar tržnice, Candy shop, didaktički centar, centar restoran, eko centar, dentalni centar, prometni centar, svemirski centar, centar šivanja, mala kuglana, centar škole, centar glume, urarski centar, centar pošte, centar emocija, centar tjelesnih aktivnosti, centar majstora, centar močvare, centar dinosaura, vrtno-ratarski poljoprivredni centar, prigodni centri na terasama.

Utjecaj promjena u prostorno-materijalnom okruženju na cjelokupan razvoj djeteta:

- razvoj spoznaje i proširivanje znanja
- razvoj vještina,
- socijalni razvoj kroz razvoj vještina suradnje, dogovaranja, razmjene iskustva,
- razvoj koncentracije,
- razvoj govora,
- razvoj želje za istraživanjem,
- kritičko razmišljanje,
- razvoj kreativnosti,
- razvoj pažnje,
- razvoj samostalnosti,
- pozitivna atmosfera u skupini,
- razvoj empatije,
- kontrola emocija,
- razumijevanje tuđih osjećaja,
- senzomotorno istraživanje,
- razvoj matematičkih pojmoveva i predmatematičkih vještina,
- samoinicijativnost,
- spretnost,
- razvoj slušne percepcije, osjećaja za ritam,
- razvoj grube motorike,
- briga za okolinu,
- razvoj društvenog aspekta igre, razvoj funkcionalnog aspekta igre,
- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,
- smanjena potreba za intervencijom odgojitelja u igri.

Osvrt na unaprjeđenje prostorno materijalnog konteksta

U sobama boravka centri su kreirani i obogaćeni materijalima u skladu s iskazanim potrebama i interesima djece. Odgojiteljice su pripremale primjerene i poticajne materijale koji su proizašli iz iskazanog interesa djece i projekata koji su provodili. Raspored centara prilagođavao se dječjim potrebama, isto tako i centri aktivnosti bili su promjenjivi i fleksibilni.

Kvalitetno strukturiranim centrima poticala se igra u manjim skupinama te stvaranje kvalitetne socijalne interakcije. Odgojitelji su promatrali i osluškivali djetetove interese, potrebe i mogućnosti i na temelju toga planirali odgojno-obrazovni rad. Uvažavanjem djeteta stvaralo se poticajno socijalno okruženje te se time jačalo djetetovo samopouzdanje i njegova pozitivna slika o sebi.

Odgojiteljice su iskazale zadovoljstvo učinjenim u prostorno-materijalnom okruženju i plan je nastaviti s unapređenjem ovog dijela odgojno-obrazovnog rada kroz predavanja i radionice odgojiteljica i stručnih suradnica tijekom sljedeće pedagoške godine.

5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi

Igra kao glavna i najvažnija aktivnost predškolske dobi, u kojoj dijete razvija sve svoje sposobnosti, zadovoljava potrebe i interes, nameće se kao aktivnost o kojoj je potrebno neprestano promišljati i svakodnevno ju omogućiti svoj djeci. Tako je i ove pedagoške godine igra bila neizostavna aktivnost u vrtiću.

Igre i aktivnosti u vrtiću i zadaci koji su pri tome ostvareni su:

- Igre za emocionalni razvoj djeteta - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja kroz raznovrsne situacije, poticanje djece na međusobno uvažavanje i pomaganje te usvajanje primjerene komunikacije u odgovarajućim trenucima.
- Igre za razvoj samostalnosti - stjecanje znanja o sebi, poticanje razvoja samostalnosti i samokontrole te razvoj povjerenja u vlastite sposobnosti.
- Igre za razvoj ranih društvenih odnosa - poticanje djece na igru i druženje s drugom djecom i odraslima, prepoznavanje, podržavanje i poticanje interesa djece za sadržaje vezane uz kulturu, tradiciju i običaje, uvođenje djece u načine ponašanja u raznim situacijama koje nas okružuju (ophođenje s ljudima, promet, snalažljivost u okolini...)

- Igre za poticanje socijalizacije - razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi (pravo na sreću, ljubav, prijateljstvo) te samopouzdanja (suočavanje s izazovima, učenje, donošenje odluka).
- Igre za razvoj spoznaja s ciljem razvoja mišljenja, pamćenja, koncentracije i logičkog zaključivanja - poticanje interesa za istraživanje okoline, eksperimentiranja različitim stvarima i materijalima te omogućavanje da djeca samostalno pronalaze rješenja, zaključuju i osjećaju se uspješnim.
- Igre za rani razvoj govora - poticanje pravilnog izgovora, usvajanje i razvoj govora i drugih oblika komunikacije, vještine slušanja i kulture razgovora, predčitalačke aktivnosti, vježbe grafomotorike.
- Tjelesne aktivnosti - zadovoljenje osnovnih dječjih potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, usavršavanje osnovnih oblika kretanja i psihomotoričkih sposobnosti.
- Igre za intelektualno napredniju djecu – poticanje razvoja viših misaonih procesa, zadovoljavanje djeće kreativnosti, vedro raspoloženje, zadovoljavanje želje za učenjem, ostvarenje potencijala djeteta.

5.8. Program predškole

Program predškole ostvariva se u sklopu redovnog programa i kao kraći program. Kao redovan program realiziran je u sedam odgojnih skupina za 156 djece školskih obveznika. Za djecu školske obveznike koja nisu obuhvaćena primarnim programom organiziran je kraći program u 3 odgojne skupine u područnom objektu Grabrik. Kraćim programom obuhvaćena su ukupno 63 djeteta. Program se provodio u poslijepodnevним satima, dva puta tjedno.

Program se provodio od početka listopada 2023. do kraja svibnja 2024. godine. Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu propisan je *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* u kojem se navodi da je program predškole „obvezni program odgojno-obrazovnog rada“ za „svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu“ (NN 107/2014, članak 1.).

Kompetencije koje bi dijete u godini pred polazak u školu trebalo unaprijediti odnose se na temeljne motoričke kompetencije, komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu

komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Program predškole potiče sve aspekte psihofizičkog razvoja djeteta te polazi od individualnih potreba i sposobnosti djece te poštivanja svih njihovih prava. Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u skladu s tematskim cjelinama, interesima, specifičnostima djece prema Kurikulumu predškole, kalendarskim događanjima (blagdanima) te društvenim događanjima u vrtiću. Kroz sve planirane aktivnosti kod djece su se jačali samopouzdanje, osjećaj sigurnosti, pozitivna slika djece o sebi kako bi se što bolje pripremili za školu/život. Prema tematskim cjelinama izrađivao se mjesecni plan koji se razrađivao u nekoliko podtema, ovisno o reakcijama, specifičnostima i interesima djece u Programu.

Kompetencije na kojima je u programu predškole bio naglasak:

- razvijanje grafomotorike,
- razvijanje predčitačkih vještina; početno slovo, analiza i sinteza riječi,
- prepoznavanje slova abecede ,
- razvijanje predmatematičkih vještina; brojanje u nizu i prepoznavanje brojeva, imenovanje geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja skupu, više-manje-jednako, redni brojevi, suprotnosti,
- sposobnost slušanja i prepričavanja slikovnica i priča, doživljaja,
- kulturno ophođenje,
- kontrola emocija - igre s pravilima,
- samostalnost u higijenskim navikama, samostalnost u odijevanju, zakapčanje, vezanje,
- strpljivost, urednost, ustrajnost,
- koncentracija,
- razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja.

Elementi prometne preventive u programu predškole

U odgojno-obrazovni rad svih predškolskih skupina implementirani su i elementi prometne preventive; ponajviše neposrednim promatranjem i sudjelovanjem u prometu kroz upoznavanje s prometnim znakovima, stazom za pješake i bicikliste, pravilima kretanja u prometu, prelaženjem pješačkog prijelaza te prelaženjem ceste signalizacijom semafora.

Osim toga, rad na prometnoj preventivi implementirao se putem slikovnica, recitacija, slikovnih materijala, manjim projektima.

Za sve starije skupine organizirana je i suradnja s policijskom postajom, gdje su djeca imala priliku upoznati policijskog djelatnika, proći edukaciju ponašanja u prometu u ulozi pješaka, upoznati prometne znakove, obići postaju prometne policije i vidjeti policijska vozila. U sklopu iste suradnje, organizirana je i mala biciklijada, gdje su djeca na biciklu prošla poligon pripremljen od strane policijskog djelatnika, te po uspješnom prolasku poligona, dobila svoju prvu vozačku dozvolu.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa predškole

1. Rad u brojčano manjim skupinama radi veće mogućnosti posvećivanja odgojitelja djeci
2. Više rada s roditeljima u svrhu informiranja o načinima i važnosti pripreme za školu

Planiranje, praćenje i vrednovanje programa rada predškole

Kraći program i redovni program popraćeni su svim elementima pedagoške dokumentacije skupine od strane matičnih odgojiteljica i stručnog tima kroz: knjige pedagoške dokumentacije, razvojne liste, fotodokumentaciju, polugodišnja izvješća.

S obzirom na ograničenja kraćeg programa predškole (manja satnica, nehomogenost skupine, potreba za intenzivnjim radom) nastojali smo se u većoj mjeri posvetiti individualnim potrebama svakog djeteta, kako bi svako pojedino dijete bilo što spremnije za školu. Planirani sadržaji temeljili su se na promatranju i slušanju djece te uvažavanju njihovih želja i interesa.

Tijekom programa predškole radilo se na:

- poticanju samostalnosti djece pri svlačenju, oblačenju, izuvanju i obuvanju
- održavanju navika osobne higijene
- komunikaciji i socijalizaciji
- povećanju razine koncentracije pri aktivnostima
- na poboljšanju grafomotorike i fine motorike kroz različite poticaje

Odgojitelji navode da su zadovoljni napretkom djece te da su ciljevi ostvareni: uključivanje u rad i igru s ostalom djecom, razvoj pažnje, socio-emocionalnih vještina i grafomotorike.

Suradnja i komunikacija s roditeljima djece iz kraćeg programa predškole odvijala se putem Viber grupe te kratkotrajno prilikom dovođenja i odvođenja djece te putem roditeljskog sastanka. Roditelji su se svakodnevnim razgovorima informirali o napretku svoje djece i bili zainteresirani za rad.

5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program

5.9.1. Realizacija glazbenog programa

Cjelodnevni glazbeni program provodio se u dvije odgojne skupine (Notice 1 i Notice 2) u vrtiću Novi centar. Notice 1 brojale su 19 djece u dobi 3-4 godine, a Notice 2 brojale su 25 djece u dobi 5-6 godina.

Ciljevi glazbenog programa:

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti.

Zadaće glazbenog programa:

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta za sve njezine elemente (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),
- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

Zadaće programa koje su realizirane u potpunosti:

- upoznavanje puhačkih (drvenih i limenih) instrumenata, način sviranja istih uz pomoć profesora i učenika glazbene škole Karlovac i KUD-a Rečica,
- upoznavanje tradicijskih glazbala i odjeće te tradicijskih igara, pjesama i plesova
- razvoj glazbenog pamćenja,
- razvoj osjećaja za ritam i metar
- prepoznavanje zvuka instrumenata
- uporaba glazbe i pjesme u scenskim igramama i dramatizacijama

Zadaće programa koje su realizirane djelomično:

- povećanje opsega glasa i razvoj intonacijske preciznosti u pjevanju
- prepoznavanje melodije, teksta, ritma i tempa

Tijekom pedagoške godine, djeca iz obje glazbene skupine sudjelovala su u javnim nastupima:

- na humanitarnom koncertu Jak kao Jakov,
- na Smotri folklora u Gradskom kazalištu Zorin dom,
- na Adventu u Glazbenom paviljonu,
- na paljenju adventskih svijeća kod Veleučilišta u Karlovcu.

Skupina Notice 2 tijekom godine je pripremala predstavu „Neposlušno mače“ koju su izvodili za djecu drugih vrtičkih objekata.

Prijedlozi za unaprijeđenje odgojno-obrazovnog rada u sljedećoj pedagoškoj godini:

- nastavak suradnje s Glazbenom školom, glazbenim udrugama, glazbenicima, kulturno-umjetničkim društvima,
- opremanje sobe dnevnog boravka potrebnom opremom
- nastavak realizacije svih zadaća.

5.9.2. Realizacija sportskog programa

Cjelodnevni sportski program provodio se u 7 skupina, za ukupno 165 djece, u vrtiću Gaza. Sportski program provodila je kineziologinja M. J. G.

Program uključuje treninge u vrtičkoj dvorani:

- za djecu mlađih i srednjih skupina 3 puta tjedno po 45 minuta,
- za djecu starijih skupina 4 puta tjedno po 60 minuta.

Osim treninga, sportski program integriran je u cjelodnevni program, na način da se programski sadržaji skupine isprepliću i povezuju sa sadržajima sportskog programa, putem svakodnevne komunikacije odgojitelja i kineziologa. Još jednu skupinu aktivnosti i zadaća čini suradnja sa širom društvenom zajednicom, tj. sportskim zajednicama i klubovima. Program se dodatno obogaćuje susretima sa sportašima, posjetima sportskim klubovima i objektima, izletima, organiziranim zimovanjem i ljetovanjem.

Zadaće sportskog programa bile su:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivanje pravila i međusobno pomaganje,
- utjecati na cijelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

Zadaće programa koje su realizirane u potpunosti:

- usvajanje i stjecanje raznovrsnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja
- utjecaj na razvoj specifičnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- poticanje djece na stvaranje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju
- razvoj kreativnosti u radu i vježbanju,
- utjecaj na podizanje razine samopouzdanja i poticanje pozitivnih emocija.

Zadaće programa koje su realizirane djelomično:

- razvoj osjećaja za pokret i ritam
- učenje i stjecanje samostalnosti u pripremi za samostalno vježbanje
- usvojenost poštivanja pravila ponašanja u dvorani.

Obogaćivanje sportskog programa obilježavanjem važnih datuma i suradnjom s gradskim ustanovama, klubovima i trenerima:

- Karlovačka športska zajednica – organizacija Olimpijskog festivala Dječjih vrtića,
- Trener Edin Mehmedović
- Teakwondo klub Pandas
- Teakwondo klub Prana
- NK Karlovac
- OŠ Banija – druženje s košarkašima
- Teniski klub Karlovac
- Plesni klub st.ART

Prijedlozi za unaprijeđenje posebnog sportskog programa:

- oprema vanjskog igrališta dodatnim spravama i objektima za provedbu sportskog programa.

5.9.3. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u jednoj, srednjoj odgojnoj skupini „Lollipops“ u vrtiću Grabrik, koja je brojila 24 djece.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- upoznavanje djece sa stranim jezikom,
- razvijanje i njegovanje interesa djece za strani jezik,
- postupno izražavanje na stranom jeziku,
- obogaćivanje redovitog odgojno-obrazovnog rada.

Zadaće programa ranog učenja engleskog jezika:

- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik,
- omogućiti djetetu postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim izražajnim mogućnostima,
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju,
- osigurati usvajanje osnovnog rječnika i jezičnih struktura na engleskom jeziku,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati interes djeteta za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

Sve su zadaće tijekom pedagoške godine kod većine djece uspješno realizirane.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa ranog učenja engleskog jezika:

- nabava dodatnih materijala za obogaćivanje programa,
- korištenje multimedijskih sadržaja,
- dodatne edukacije odgojiteljica.

5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Jedna od središnjih zadaća predškolske ustanove, odnosno njezinih djelatnika koji sudjeluju u neposrednom radu s djecom adekvatno je vođenje pedagoške dokumentacije. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika.

Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom, vodile su sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja. Na razini Ustanove vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija:
- popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, godišnji plan i program, godišnje izvješće, ljetopis Dječjeg vrtića, zapisnici o stručnim tijelima, plan i program stručnog usavršavanja/evidencija o stručnom usavršavanju. Pored tromjesečnog planiranja, provedeno je i mikro planiranje u obliku tjednih planova i dnevnika rada. Usprkos tromjesečnim planovima, tjednom planiranju se pristupalo fleksibilno, s mogućnošću promjene prateći interes i potrebe djece, a teme koje su se obrađivale, naknadno su implementirane u tromjesečne planove. Odgojiteljice su putem samoevaluacije i procjene vrednovale svoj rad, bilježile određene nedostatke i prepreke s kojima su se susretale u svome radu, a samim time pratile cjelokupan razvoj djece. Svakodnevno su održavale redovite kontakte s roditeljima s ciljem jačanja partnerstva i suradnje, evidentirajući kontinuirano sve aktivnosti u odgovarajuću pedagošku dokumentaciju.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom godine pregledavala je knjige pedagoške dokumentacije odgojnih skupina i odgojiteljicama davala pisane i usmene upute za kvalitetno vođenje bilješki, s posebnim naglaskom na dokumentaciju odgojiteljica pripravnica. Na Odgojiteljskom vijeću održala je predavanje s temom „Pisanje i vođenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine“.

5.11. Izvješće o radu stručnog tima vrtića

5.11.1 Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje

Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoginje za pedagošku godinu 2023./2024.

Rad pedagoginje u pedagoškoj godini 2023./2024. odvijao se na 8 lokacija: Grabrik, Gaza, Banija, Novi centar, Zadobarje, izdvojenoj jedinici vrtića Grabrik u ulicama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31 te izdvojenoj jedinici vrtića Banija na adresi Hrnetić 20.

Zadaće pedagoginje usmjereni su na rad s:

- djecom,
- odgojiteljima,

- roditeljima,
- društvenim čimbenicima,
- ravnateljicom i stručnim timom,

te na vlastito stručno usavršavanje.

Rad s djecom

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine sudjelovala u praćenju prilagodbe novoupisane djece, opservaciji djece s teškoćama, potencijalno darovite djece i sve ostale djece za koju su odgojiteljice zatražile pomoć u radu. Individualno je radila s djecom kojoj je potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška. U svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada organizirala je različite manifestacije unutar dječeg vrtića (Večer matematike, Tjedan zdravlja, Dani medijske pismenosti, Karlovački vrtuljak, kazališne predstave gostujućih kazališta, posjet sv. Nikole, radionice Zajednice tehničke kulture, Tinker Labsa, profesora i učenika Gimnazije Karlovac, profesora i učenika Prirodoslovne škole Karlovac, Bibliobusne službe, Čistoće Karlovac, SolariKa-e), kao i izlete, posjete i manifestacije izvan vrtića (Muzej krapinskih neandertalaca, Aquatika, Nikola Tesla Experience Center, Gradska knjižnica, Gradsko kazalište Zorin dom, Olimpijski festival, mala maturijada, biciklijada). Sudjelovala je u organizaciji i provođenju prijava za vrtić, pružanju tehničke podrške roditeljima tijekom prijava te provođenju upisa u vrtić tijekom svibnja, lipnja i srpnja, kao i upisa u predškolu tijekom cijele godine. Sudjelovala je u radu Povjerenstva za upis djece u dječje vrtiće grada Karlovca.

Rad s odgojiteljima

Pedagoginja je odgojiteljicama pružala savjetodavnu pomoć u vezi metoda i načina rada s djecom, poticajnog prostorno-materijalnog uređenja soba dnevnog boravka i ostalih vrtičkih prostora te kvalitetnog pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije (kroz predavanje na Odgojiteljskom vijeću, pisane materijale i usmene upute). Pomagala im je u pripremi roditeljskih sastanaka na različite teme. Poticala je provođenje projektnog učenja u odgojnim skupinama od najranije dobi. Poticala je stručno usavršavanje predavanjima i radionicama na Odgojiteljskim vijećima i aktivima te izvan vrtića, surađujući s različitim ustanovama i udružama, kao i informirajući odgojiteljice o aktualnoj ponudi edukacija. Zajedno s psihologinjom održala je radionice za odgojiteljice na temu individualnih razgovora roditelja i odgojitelja. S odgojiteljicom B. O. surađivala je u pripremi i prijavi za napredovanje u status

odgojitelja mentora. Bila je član Povjerenstva za stažiranje odgojiteljicama pripravnicama te je aktivno sudjelovala u njihovom uvođenju u rad i pripremi za polaganje stručnog ispita. S pripravnicama je održala pedagošku radionicu o asertivnoj komunikaciji. Također, organizirala je studentsku praksu za studentice ranog i predškolskog odgoja s različitih fakulteta.

Rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima realizirana je individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima. Neki od individualnih razgovora bili su na inicijativu roditelja, dok su neki bili na inicijativu pedagoginje. Najčešće teme razgovora bile su pomoć oko postavljanja granica u odgoju, utjecaj procesa razvoda braka na dijete te izazovi suvremenog roditeljstva. Pedagoginja je u suradnji s psihologinjom i stručnim suradnicama OŠ Grabrik održala roditeljski sastanak na temu pripreme za polazak u 1. razred osnovne škole za sve roditelje djece školskih obveznika. Zajedno s psihologinjom, pripremila je i održala roditeljski sastanak za roditelje djece koja su upisana u predškolu te roditeljski sastanak na temu prilagodbe djece na jaslice/vrtić za sve roditelje novoupisane djece. Također, tijekom pedagoške godine izrađivala je prigodne tematske letke za kutiće za roditelje te sudjelovala u uređivanju web stranice vrtića. Provela je anketu među roditeljima vezanu uz prilagodbu djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama koje su imale novoupisano djecu.

Rad s društvenim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vrlo često surađivala s različitim odgojno-obrazovnim, socijalnim, kulturno-društvenim i sportskim ustanovama te javnim službama. U svrhu unapređenja rada vrtića, ostvarila je kvalitetnu suradnju s vrtićima iz cijele županije, osnovnim školama na području grada Karlovca, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Poliklinikom SUVAG, Savezom udruga osoba s invaliditetom Karlovačke županije, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Karlovca, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Policijskom upravom karlovačkom, JVP Karlovac, Gradskim društvom crvenog križa, Gradskim kazalištem Zorin dom, Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić, DND Karlovac, Zajednicom tehničke kulture, Nikola Tesla Experience Centerom, Karlovačkom športskom zajednicom, Slatkovodnim akvarijem Aquatika te brojnim gradskim i privatnim tvrtkama, nakladnicima, izletnim odredištima i medijima.

Rad s ravnateljicom i stručnim timom

Rad s ravnateljicom i stručnim timom odvijao se svakodnevno, razmjenom informacija bitnih za funkcioniranje vrtića. Pedagoginja je redovito sudjelovala na tjednim radnim dogovorima te na svim Odgojiteljskim vijećima i aktivima. Također, zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na planiranju i programiranju rada ustanove (upisi djece, premještaji, plan odgojno-obrazovnih skupina, događanja u vrtiću), otvaranju novih vrtića i opremanju novih vrtičkih prostora, podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i prostorno-materijalnog uređenja vrtičkih prostora, praćenju pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, nabavi materijala i opreme, izradi rasporeda rada odgojiteljica i asistentica, praćenju promjena u zakonskoj regulativi, vođenju dokumentacije i evidencija te izradi upitnika za polugodišnja izvješća, kao i završnog izvješća o radu Dječjeg vrtića. Zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na prezentaciji vrtića u javnosti.

Vlastito stručno usavršavanje

Pedagoginja se tijekom godine redovito stručno usavršavala, a osim na internim usavršavanjima prema planu i programu rada ustanove (Odgojiteljska vijeća i aktivi), sudjelovala je i na edukacijama vanjskih suradnika:

- Olakšavanje prijelaza iz vrtića u školu (POU Korak),
- Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Mucanje – mitovi i predrasude (Alfa edukacije, Dubravka Prpić),
- Preuzimanje odgovornosti (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Kako senzibilizirati kolektiv za refleksivnu praksu (EduList, Tea Resanović),
- Odgojni stil odgojitelja (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Kreiranje aktivnosti koje čine razliku (NeuroArt, Iva Barić),
- Zbornica kao tim (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Odgoda upisa u školu – nužnost ili pomodarstvo? (GKKA i SUVAG, Bojana Knežević),
- Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja djece (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Igra djeteta rane dobi (KoHo pedagogija, Brankica Radovanović),
- Edukativna konferencija „Snaga je u nama!“ (Mliječni Zub),

- Stres i sagorijevanje na poslu (Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica),
- Waldorf pedagogija (Institut za waldorfsku pedagogiju, Sunčica Vidulić-Vulelija),
- Loose parts (KoHo pedagogija, Veronica Green),
- Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću (KoHo pedagogija, Petra Badurina),
- Dječji crtež u procjeni i tretmanu (GBF Educa, Gordana Buljan Flander i Mia Roje Đapić).

5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje

Godišnji izvještaj o radu psihologinje temelji se na Godišnjem planu i programu rada psihologinje za 2023./2024. godinu. Planirani poslovi psihologinje realizirani su u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, ostale članove stručne službe vrtića, društvenu sredinu i individualno stručno usavršavanje. Poslovi i radne zadaće psihologinje obavljani su na 8 lokacija Dječjeg vrtića Karlovac: Gaza, Grabrik, Banija, Novi centar, Zadobarje, Hrnetić, te izdvojenim jedinicama vrtića Grabrik u ulicama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31.

Poslovi psihologinje u odnosu na djecu bili su usmjereni na zadatke praćenja razvoja i potreba djece te pravovremene identifikacije djece sa posebnim potrebama, radi pravovremenih intervencija u odgojno – obrazovnom procesu, poduzimanja mjera prevencije i pružanja podrške odgojiteljima i roditeljima. Poslovi praćenja djece započinju od upoznavanja sve novoupisane djece tijekom procesa upisa (inicijalni razgovor s roditeljima, prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu) i praćenjem prilagodbe. Kroz proces praćenja djece boravkom u skupinama i suradnjom sa odgojiteljima, uočavaju se djeca za koju je potrebna dodatna opservacija. Po potrebi se radi utvrđivanja razvojnog statusa primjenjuju psihodijagnostička sredstva i drugi alati i obavljaju razgovori sa roditeljima i odgojiteljima radi prikupljanja dodatnih informacija o djetetu. Za svu djecu u praćenju psihologa vodio se individualni dosje djeteta koji sadrži zapise o svim provedenim postupcima. Za djecu s teškoćama u razvoju koja su uključena uz osobnom pomagača, psihologinja je zajedno sa ostalim članovima stručnog tima provodila savjetovanje i usmjeravanje pomagača. Za sedmero djece s teškoćama u razvoju zajedno sa ostalim članovima stručne službe izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi.

Psihologinja je sudjelovala u praćenju djece školskih obveznika i pratila njihov razvojni status i karakteristike spremnosti za školu. Po potrebi je organizirala individualni rad s pojedinom

djecem na područjima za koja se uočava potreba dodatnog rada s djetetom, te savjetovanje roditelja i odgojitelja. Osim djece školskih obveznika, psihologinja je provodila individualni rad sa djecom sa emocionalnim teškoćama, te potencijalno darovitom djecom.

Početak pedagoške godine bio je posvećen praćenju prilagodbe sve novoupisane djece. Zajedno sa ostalim članovima stručne službe psihologinja je pratila prilagodbu, boraveći svakodnevno u skupinama s novoupisanim djecom radi pravovremenog otkrivanja i tretiranja teškoća prilagodbe. Pružala je usmenu savjetodavnu pomoć odgojiteljima i roditeljima te po potrebi obavljala individualne razgovore sa roditeljima kod većih teškoća prilagodbe.

Ove pedagoške godine psihologinja je provela identifikaciju potencijalno darovite djece u srednjim i starijim skupinama (djeca u 6. i 7. godini života). Nakon procesa identifikacije, ukupno sedmero djece bilo je uključeno u rad igraonice za potencijalno darovitu djecu. Procjena je obuhvaćala opservaciju djece u skupini, konzultacije s odgojiteljicama, procjenu kognitivnih sposobnosti, te zapažanja odgojitelja pomoću listi za opažanje ponašanja svojstvenih potencijalno darovitoj djeci.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je zajedno sa pedagoginjom i ravnateljicom sudjelovala u izradi 10 mišljenja/zapažanja o djeci za potrebe vanjskih ustanova (MUP, osnovne škole, Zavod za socijalni rad, Opća bolnica Karlovac, Pravobranitelj za djecu).

U odnosu na odgojitelje, većina poslova bila je usmjereni na senzibilizaciju i podršku odgojiteljima oko djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece. Psihologinja je redovito pratila razvojni status sve djece i razvojnih potreba sa naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju i djecu s ostalim posebnim potrebama. Intenzivnija suradnja odvijala se oko djece školskih obveznika sa odgojiteljima starijih skupina. U slučaju specifičnih obiteljskih situacija i situacijama pisanja mišljenja i zapažanja, od odgojitelja su prikupljane relevantne informacije o funkcioniranju djeteta u skupini i suradnji s roditeljima.

Rad s roditeljima većinom se odvijao putem savjetodavnih razgovora s ciljem prevencije ili uklanjanja djetetovih teškoća ili prolaznih potreba, te poticanja sposobnosti i vještina. Roditelji se na razgovore odlučuju samoinicijativno, na prijedlog odgojitelja ili na poziv stručnog suradnika. Najčešće teme individualnih razgovora su adaptacijske teškoće, emocionalne teškoće, spremnost djeteta za školu, teme odgoja, te potreba za savjetovanjem roditelja uslijed nepovoljnih obiteljskih situacija (visokokonfliktni razvodi, specifične obiteljske situacije). Ostali razgovori s roditeljima odnose se na razgovore s roditeljima

novoupisane djece i razgovore s ciljem prikupljanja dodatnih informacija o djetetu radi utvrđivanja djetetova razvojnog statusa. Tijekom godine psihologinja je samostalno ili u suradnji sa pedagodinjom pripremila i održala nekoliko roditeljskih sastanaka: "Stilovi roditeljstva", roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, roditeljski sastanak za roditelje djece u programu predškole, roditeljski sastanak za djecu školske obveznike u suradnji sa stručnim suradnicama Osnovne škole Grabrik.

Tijekom cijele pedagoške godine odvijala se suradnja s Poliklinikom Suvag, dječjim psihologom u Općoj bolnici Karlovac, osnovnim školama i dječjim vrtićima na području Grada, Zavodom za socijalni rad, Gradskom knjižnicom, gradskim udrugama i organizacijama.

Psihologinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada vrtića i Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno obrazovnog rada iz godišnjeg plana, pisala stručne članke i brošure.

Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2023/2024.

Psihologinja je redovito sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima u vrtiću, te internim stručnim aktivima. U suradnji sa pedagoginjom sudjelovala je u pripremi i realizaciji edukacije za odgojitelje na temu "Individualni razgovori s roditeljima". Psihologinja se redovito samostalno stručno usavršavala praćenjem stručne literature, stručnih publikacija i pohađanjem edukacija (u tablici):

Naziv edukacije	Organizator
Strategije rješavanja nesporazuma i problema s roditeljima	Sonja Jarebica, mag. paed. soc. Udruga „Ti si ok“
Edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama	Škrinja znanja
Micanje – mitovi i predrasude	Alfa edukacije, Dubravka Prpić
Preuzimanje odgovornosti – stručna, profesionalna i moralna kompetencija	Sonja Jarebica, mag. paed. soc. Udruga „Ti si ok“
Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma	prof. dr. Sanja Šimleša
Zbornica kao tim	Sonja Jarebica, mag. paed. soc. Udruga „Ti si ok“
Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s	Agencija za odgoj i obrazovanje

naglaskom na izvanredne situacije	
Agresivno dijete	Centar za djecu, adolescente i roditelje, prof. prim. dr. sc. Vlatka Boričević Maršanić
Pozitivan razvoj djece i prevencija rizičnih ponašanja djece	Sonja Jarebica, mag. paed. soc. Udruga „Ti si ok“
Utjecaj digitalnih tehnologija na neurorazvoj kod djece	dr. med. Igor Salopek, Voditelj integrativnog centra mentalnog zdravlja

5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta

Fizioterapeut je tijekom pedagoške godine 2023./2024. obavljao poslove fizioterapijske procjene, analizirao komponente izvođenja aktivnosti (gruba, fina motorika, senzomotorika, grafomotorika, okulomotorika, itd.) te njihovog utjecaja na izvođenje aktivnosti dnevnog života prema planu i programu rada na svim objektima DV Karlovac. Identifikaciju djece s izazovima u motoričkom funkcioniranju provodila sam putem opservacije (u grupi i individualno), uvidom u medicinsku dokumentaciju te putem inicijalnih razgovora s roditeljima.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju izrađen je plan i program rada s ciljem da se inkluzija navedene djece provede što kvalitetnije.

Rad s djecom

Rad s djecom uključivao je opservaciju motoričkog ponašanja djece i izvedbu aktivnosti u odgojnoj skupini i individualno. Prvi korak je prikupljanje anamnestičkih podataka. Zatim je izrađen plan i program rada za svako dijete. Kod većine djece se pristupa individualnom radu, osim djece jasličke dobi gdje je bolje provesti rad u skupini, zbog osjetljivosti dobne skupine i odvajanja od matičnog odgojitelja na što djeca jasličke dobi burno reagiraju. Ako se ukaže potreba napravi se procjena korištenja ortopedskih pomagala ili ostalih svrsishodnih rezvizita za pomoći u svakodnevnom životu. Tokom godine vrši se ispitivanje, vrednovanje, opservacija i analiza, te evaluacija postavljenih ciljeva. Također se za svako dijete koje je u tretmanu pristupa izradi izvješća, preporuka, mišljenja.

Individualni rad sam provodila na nivou sljedećih vrtića: Grabrik, Gaza, Banija, Novi Centar, Bubamara, dok sam na nivou vrtića Hrnetić, Zadobarje i Mali Grabrik opservirala dijete i roditeljima dala pisane upute i vježbe za rad kod kuće.

Bile su prisutne sljedeće teškoće:

- Vestibularne teškoće
- Taktilne teškoće
- Bilateralne motoričke teškoće
- Hipo i hiper tonus
- Grafomotoričke teškoće

Grupni rad je proveden u starijim skupinama vrtića Grabrik putem Brain gym vježbi i senzomotoričkog poligona. Brain gym je niz jednostavnih i ugodnih pokreta koji se koriste kako bi poticali iskustvo učenja cijelim mozgom. Uglavnom se primjenjuju pokreti preko središnje linije tijela u svrhu integracije lijeve i desne hemisfere mozga. Rad se provodio jedanput tjedno kroz razdoblje od 3 mjeseca.

Senzomotorički poligon sam odradila u skupinama u kojima se za to pokazala potreba. U suradnji i dogovoru sa odgojiteljima predlagala sam im razne varijante senzomotoričkih poligona, poticala i pomagala djeci prilikom korištenja istih, učila ih kako aktivno koristiti i savladavati poligon (penjanje na ljestve, penjanje i spuštanje niz tobogan, balans daska, ljudjanje, gađanje, prelazak preko prepreke, skakanje, itd...) Cilj zadanog je poticanje cjelokupnog senzomotoričkog razvoja te integracija temeljnih osjetila.

Suradnja s roditeljima

Suradnja fizioterapeuta s roditeljima ostvarena je putem individualnih konzultacija, savjetovanja, pisanih i usmenih preporuka i po potrebi roditeljskih sastanaka. Najveći opseg djelovanja fizioterapeuta usmjeren je na savjetovanje roditelja djece s teškoćama u razvoju. Zadatak mi je odrediti primarne ciljeve, te shodno tome dati preporuke i savjete za rad kod kuće. Također tijekom pedagoške godine s roditeljima razmjenjujem informacije o djetetovom funkcioniranju u vrtičkom okruženju. Pružaju se i smjernice za izvođenje novih, učinkovitijih strategija za određene aktivnosti. Pojedini roditelji upućivani su na daljnju obradu u specijalizirane ustanove u slučajevima gdje se za to ukazala potreba. Suradnja se odvijala i putem roditeljskih sastanaka u skupinama gdje se pokazala potreba i interes za temama vezanim uz djelokrug rada fizioterapeuta.

Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima odvija se svakodnevno, mojim boravkom u odgojnim skupinama te individualnim sastancima. Najveći naglasak je na razmjeni informacija o djeci s motoričkim teškoćama. Odgojiteljima dajem upute za prilagodbu okoline i aktivnosti u odgojnoj skupini. Dajem im i preporuke za rad za poticanje senzomotoričkog razvoja djece, kroz demonstraciju i praktični prikaz istog. Prema potrebi pružena im je pomoć i podrška u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih posebnih motoričkih zahtjeva. Odgojitelje se stimuliralo na izradu didaktike i ostalih poticaja za djecu s teškoćama.

Suradnja s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima

Suradnja je ostvarena kroz dnevne ili tjedne konzultacije. Najveći opseg suradnje s članovima stručnog tima ostvaren je na području rada djece s teškoćama u razvoju. U suradnji s psihologom utvrđivan je razvojni status djece s teškoćama, a prema potrebi usklađivani su i terapeutski postupci. U suradnji sa zdravstvenim voditeljem provedena su antropometrijska mjerenja djece dva puta na godinu. Antropometrijske karakteristike podložne su promjenama tijekom rasta i razvoja uslijed mnogih faktora, zato je najrelevantnije provesti mjerenja više od jedan puta na godinu. Mjerenjima dobivam uvid u mišićno koštanu strukturu djeteta, što je vrlo bitan pokazatelj u procjeni općeg motoričkog razvoja djece. U okviru antropometrijskih mjerenja uzimani su i otisci stopala djece, s ciljem prevencije spuštenih stopala. Uz trud i upornost, te osvještenost o problemu spuštenog stopala mogu se postići odlični rezultati u vidu prevencije.

5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kao i organizacija, praćenje i procjena obavljanja odgojno-obrazovnog rada, postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, stručno usavršavanje te u odnosu na odgojno-obrazovni proces:

- redovito provođenje uvida u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa
- redovito poticanje i podizanje nivoa kompetencije odgojitelja
- kroz pozitivno ozračje vrtića ravnatelj je gradio partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom

- ravnatelj je predstavljao i zastupao vrtić, poduzimao sve radnje u ime i za račun vrtića te odgovorno pratio zakonitost rada vrtića

Program rada obuhvaćao je:

- izrada Godišnjeg plana i programa,
- izrada Godišnjeg izvješća o radu,
- izrada vrtičkog kurikuluma,
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja,
- analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- planiranje radnih dogovora, refleksija,
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje,
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine manifestacije,
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća,
- podrška i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja,
- pisanje ljetopisa, matične knjige,
- skupljanje dokumentacije o radu vrtića: videozapis, fotografije, članci i dr.,
- sudjelovanje u izradi pravnih i drugih akata te praćenje finansijskih i drugih propisa u cilju kvalitetnog upravljanja materijalnim i finansijskim sredstvima odgojno-obrazovne ustanove
- sudjelovanje u izradi Finansijskog plana vrtića
- analiziranje stanja opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima te timsko dogovaranje nabave prema finansijskim mogućnostima
- praćenje i planiranje nabave potrošnog materijala potrebnog za rad

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provođenje e-upisa za redovne programe i on line upisi za program predškole,
- organiziranje rada u novoj pedagoškoj godini ,
- provođenje obilježavanje važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom,
- organiziranje Dani vrtića,
- provođenje briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića,
- koordiniranje rada svih skupina i djelatnika,
- provođenje rada na unaprjeđenju odgojno obrazovnog procesa,
- organizacija rada u povjerenstvu za praćenje rada pripravnika.

Savjetodavni rad

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića,
- s pripravnicima, odgojiteljima i vanjskim stručnim suradnicima,
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama,
- savjetovanje i suradnja s roditeljima.

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme,
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima,
- izrada plana korištenja godišnjih odmora.

Suradnja:

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima,
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima,
- Suradnja s Upravnim vijećem: dogovarati dnevni red, pripremati materijale za sjednice, podnosi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu,
- provoditi odluke Upravnog vijeća,
- suradnja s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za predškolski odgoj,
- s javnim ustanovama, poduzećima i udružama u mjestu,
- sa osnovnom školom ,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- epidemiološkom službom,
- Hrvatskim zavodom za zapošljavanje.

Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi,
- zastupanje u javnim medijima,
- prezentiranje ustanove.

Stručno usavršavanje:

- izraditi i realizirati program stručnog usavršavanja,
- sudjelovati u radionicama , predavanjima, seminarima,
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću,

- prisustvovati svim radionicama u organizaciji vrtića,
- organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća,
- usavršavanje prema katalogu AZOO.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji planirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklaćeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fundusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s finansijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja, a stručne suradnice su ih informirale i o aktualnim edukacijama. U cilju kvalitetnijeg rada s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama, nužno je permanentno usavršavanje odgajatelja i praćenje inovacija u području predškolskog odgoja, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja i putem prezentacija na Odgojiteljskom vijeću. Na razini ustanove redovito smo organizirali radne dogovore povodom svih važnih blagdana, svečanosti i događaja u vrtiću. Dogовори су имали za cilj poboljšanje komunikacije i kreativnosti te su doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja, što potiče na nastavak takve suradnje.

6.1. Pripravnici i studenti

Tijekom pedagoške godine pripravnički staž odrađivalo je 5 odgojiteljica. Pripravnički staž traje 12 mjeseci, a u roku godine dana od završetka pravničkog staža pripravnik je obavezan položiti stručni ispit.

Program stažiranja sadržavao je podatke o:

I. Trajanju stažiranja, Povjerenstvu za stažiranje, praćenje i evidentiranje ostvarivanja programa pripravničkog staža;

II. Sadržaj programa:

1. Upoznavanje sa zakonskim i pravnim aktima, s propisima iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe, općim i stručnim aktima vrtića,
2. Poznavanje specifičnih osobina, potreba i zakonitosti razvoja djeteta predškolske dobi, poznavanje sustava planiranja, programiranja i ostvarivanja programa njege, odgoja i obrazovanja, zatim praćenje, procjenjivanje i evaluiranje razine kvalitete ostvarenog programa te dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
3. Nazočnost radu mentora,
4. Promišljanje, planiranje i provođenje odgojno-obrazovnog rada,
5. Stručno usavršavanje.

III. Izvješće Povjerenstva o rezultatima stažiranja odgojitelja pripravnika

Tijekom stažiranja odgojiteljice pripravnice ovladale su znanjima, vještinama i sposobnostima neophodnim za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i razvijale senzibilitet za pravovremeno prepoznavanje djetetovih potreba, interesa, preferencija, potencijala i posebnosti te se orijentirale na jačanje djetetovih potencijala i razvijanje njegova identiteta. Tri su pripravnice pripravnički staž započele prošle pedagoške godine te su tijekom ove pedagoške godine uspješno položile stručni ispit.

Osim pripravnica, u vrtićima Gaza i Grabrik organizirana je stručna praksa za studentice ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a tijekom cijele pedagoške godine praksu je obavilo ukupno 7 studentica različitih godina studija. Tijekom prakse, studentice su uz pomoć mentorica upoznavale rad vrtića, odrađivale predviđene zadatke sa studija te se pripremale za svoje buduće zanimanje.

6.2. Seminari i stručni skupovi

U ovoj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni djelatnici i stručni suradnici sudjelovali su na sljedećim stručnim skupovima i seminarima:

1. Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima, Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
2. Preuzimanja odgovornosti (stručna, profesionalna i moralna kompetencija odgojitelja), Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
3. Zbornica kao tim, Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
4. Metoda poticanja obiteljske pismenosti u vrtiću i školi, GKKA, dr. sc. Anita Peti-Stantić
5. Odgojitelj o odgoju - GKKA, Ivana Pedisić
6. Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku? Sinapsus, Dora Marinić i Iva Barić
7. Odgoda upisa u školu – nužnost ili pomodarstvo, GKKA – Centar za poticanje rane pismenosti i SUVAG, Bojana Knežević
8. Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja, Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
9. Odgojni stilovi odgojitelja, Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
10. Stres i sagorijevanje na poslu, Sonja Jarebica, Udruga Ti si OK
11. Zašto djeca sve teže uče?, dr. Ranko Rajović
12. NTC seminar, dr. Ranko Rajović
13. Mucanje – mitovi i predrasude, mr. Dubravka Prpić
14. Digitalna (ne)pismenost, dr. Igor Salopek
15. Utjecaj digitalnih tehnologija na neurorazvoj kod djece, dr. Igor Salopek
16. Emocije, Iva Barić
17. Individualni razgovori roditelja i odgojitelja
18. Snažan glas, montessori pedagogija i muzikoterapija, Vox male note
19. Razvojna raketa, KoHo pedagogija
20. Digitalna jabuka, KoHo pedagogija
21. Online pedagoška akademija 2023./2024., Mlječni zub
22. Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi, Udruga Magni
23. Reggio children, KoHo pedagogija
24. Waldorf pedagogija, Institut za Waldorfsku pedagogiju
25. Igra djeteta rane dobi, KoHo pedagogija
26. Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije, Lana Kihas
27. Rizična i šumska pedagogija, KoHo pedagogija
28. Djeca i vrijeme pred ekranima, Udruga Roda
29. Olakšavanje prijelaza iz vrtića u školu, POU Korak
30. Kako senzibilizirati kolektiv za refleksivnu praksu, EduList

31. Edukativna konferencija „Snaga je u nama!“, Mlijecni zub
32. Loose parts, KoHo pedagogija
33. Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću, KoHo pedagogija
34. Dječji crtež u procjeni i tretmanu, GBF Educa

6.3. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća sa sljedećim temama:
Prva sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 25.9.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Godišnji plan i program rada za 2023./2024. pedagošku godinu
2. *Priručnik za pripravnike*, Branka Ožura
3. Suglasnost Odgojiteljskog vijeća na ocjenu rada odgojiteljice Branke Ožura koju donosi ravnatelj radi promicanja u zvanje odgojitelj mentor
4. Prihvatanje Programa pripravnika staža za odgojiteljice Mateu Katalinić i Doru Ribar
5. Razno

Druga sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 12.12.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Prezentacija na temu: „Jučer – danas – sutra u dječjem vrtiću“ (D. Jakuš, B. Ožura)
2. Prezentacija na temu: „Vrtić kao zajednica“ (ravnateljica)
3. Razno

Treća sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 20.3.2024. godine sa sljedećim temama:

1. Osvrt na adaptaciju (ankete) (K. Milovčić)
2. Pisanje i vođenje pedagoške dokumentacije (K. Milovčić)
3. Razno

Četvrta sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 8.5.2024. godine sa sljedećim temama:

1. Prezentacija provedenih projekata
 1. Sjeverni i južni pol (D. Krklec-Polović i A. Ogrizović)
 2. Istraživanje zvuka (Ž. Narančić i A. Vidak)

3. Rastemo uz knjigu (S. Krčelić i M. Eldić)
 4. Život jednog zuba (B. Ožura i D. Jakuš)
2. Razno

Peta sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 12.6.2024. godine sa sljedećim temama:

1. Prezentacija provedenih projekata
 1. Say hello to the world (S. Brozinić i S. Starešina)
 2. Šubi dubi, zdravi zubi (A. Šeketa i I. Blažević)
 3. Važan datum za svakog Malca, kroz posjet se pretvori u pravog znalca (G. Markulinčić i N. Sudac)
2. Razno

Šesta sjednica Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. održana je dana 27.8.2024. godine sa sljedećim temama:

1. Izvješće o radu za pedagošku godinu 2023./2024.
2. Informacije o početku rada nove pedagoške godine 2024./2025.
3. Razno

6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima

Na OMEP konferenciji u Opatiji, u studenom 2023. godine odgojiteljice B. O. i D. J. prezentirale su svoj rad „Jučer – danas – sutra u dječjem vrtiću“.

Na Danima predškolskog odgoja u Svetom Martinu na Muri, u travnju 2024. godine odgojiteljice B. O. i D. J. održale su radionicu „Prirodno i neoblikovano“.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Njegovanje svih oblika suradničkih odnosa s roditeljima osnovni je preduvjet za uspješnu realizaciju programa.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se:

- individualnim konzultacijama s roditeljima,

- roditeljskim sastancima, druženjima, radionicama za roditelje,
- usmenim i pisanim informiranjem,
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces – sudjelovanjem u aktivnostima skupine,
- ostvarivanjem posjeta na radnom mjestu roditelja,
- donošenjem pedagoški neoblikovanog materijala, izradom poticaja,
- donacijama igračaka, slikovnica,
- kutićima za roditelje,
- razgovora sa stručnim suradnicima,
- pisanim savjetovanjem putem tematskih letaka,
- službenom web stranicom, e-mailom, telefonski.

Najčešće teme roditeljskih sastanaka ove pedagoške godine bile su:

- *Kako izgleda dan u vrtiću*
- *Prilagodba djeteta na jasličko/vrtičko okruženje*
- *Posebni programi u vrtiću*
- *Zdrava prehrana od najranije dobi*
- *Utjecaj medija na razvoj djeteta*
- *Postavljanje granica u odgoju*
- *Razvojne karakteristike djece*
- *Izazovi suvremenog roditeljstva*
- *Osvrt na rad skupine*
- *Priprema za školu*

U pedagoškoj godini 2023./2024. u većini su skupina održana predviđena 3 roditeljska sastanka: informativni (na početku pedagoške godine), stručni (s određenom temom prema aktualnoj problematiki skupine) i neformalni (na kraju pedagoške godine, druženje s roditeljima, osvrt na rad skupine). Odgojiteljice će održati i više od 3 roditeljska sastanka, ako se za to ukaže potreba.

Najčešće teme individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima:

- *funkcioniranje djeteta u skupini*
- *napredak u razvoju djeteta*
- *teškoće prilagodbe*
- *postavljanje granica u odgoju*

- *poteškoće s prehranom*
- *spremnost djeteta za školu*

Unicef radionice – podrška roditeljima

Ovu pedagošku godinu proveli smo ciklus radionica «Rastimo zajedno» u sklopu Unicefovog programa «Prve tri su najvažnije». Ciklus se sastojao od 11 interaktivnih radionica za roditelje. Provodile su se jednom tjedno pod stručnim vodstvom stručnog suradnika i odgojitelja.

Na radionicama je prisustvovalo 10 roditelja, a održavale su se u Vrtiću Grabrik.

Ciljevi su bili:

- omogućiti roditeljima da od stručnjaka i drugih roditelja steknu podršku i dodatne informacije o roditeljstvu,
- jačanje roditeljskih vještina,
- razvijanje partnerskih odnosa roditelja i vrtića.

Aktivnosti koje su se provodile

- vježbe, primjeri, diskusije,
- preporuke literature,
- individualno i grupno savjetovanje roditelja.

Poteškoće u suradnji s roditeljima

Kao i u svakom suradničkom odnosu, i u suradnji roditelja i odgojitelja tijekom godine pojavljivale su se određene poteškoće i nesporazumi:

- nezainteresiranost roditelja za individualne sastanke s odgojiteljima,
- nedosljednost roditelja u odgoju,
- nepoštivanje pravila skupine,
- nepoštivanje kućnog reda vrtića,
- nepoštivanje odgojitelja kao profesionalaca,
- nerazumijevanje važnosti razmjene informacija o djeci,
- neiskrenost roditelja,
- jezična barijera,
- neprihvatanje savjeta i preporuka odgojitelja.

Prijedlozi odgojitelja za unapređivanje suradnje s roditeljima

Odgojitelji navode sljedeće prijedloge za unapređenje kvalitete suradnje s roditeljima:

- poticanje direktne komunikacije s roditeljima (poticanje na dolazak na roditeljske sastanke, češće individualne konzultacije),
- predavanja i radionice za odgojitelje od strane stručnih suradnika i vanjskih suradnika o načinima ostvarivanja uspješne komunikacije s roditeljima,
- predavanja i radionice za roditelje od strane stručnih suradnika o važnosti suradnje s odgojno-obrazovnom ustanovom,
- organiziranje zajedničkih radionica, izleta, radnih akcija i druženja djece, roditelja i odgojitelja,
- rad na izravnom uključivanju roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama

Suradnja s vanjskim ustanovama ove je pedagoške godine vrlo uspješno ostvarena. Djeca su s veseljem išla na izlete, predstave, posjete i druge oblike suradnje koja neupitno obogaćuju njihovo doživljaje, iskustvo i znanje.

Zahvalni smo svim društvenim čimbenicima koji su na pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća.

Ostvarena je suradnja sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- Slatkovodni akvarij Aquatika,
- Gradski muzej Karlovac,
- Muzej krapinskih neandertalaca,
- Knjižara Knjiguljica,

- Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
- MUP (PU karlovačka),
- Trend TV,
- KUD Zadobarje,
- Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
- HGSS – stanica Karlovac,
- HŽ putnički prijevoz
- Gradska knjižnica I.G. Kovačić,
- Gradsko kazalište „Zorin dom“,
- DND Karlovac,
- Kino Edison,
- OPG Kovač,
- Ranč Dolina Jelena,
- Ivanina kuća bajki Ogulin.

Ostvarena je suradnja s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:

- DV Četiri rijeke,
- DV Duga Resa,
- DV Slunj
- DV Zvončić, Ozalj,
- DV Bistrac, Ogulin,
- DV Potočić, Belajske Poljice
- OŠ Banija,
- OŠ Grabrik,
- OŠ „Braća Seljan“,
- OŠ Dragojla Jarnević,
- Medicinska škola Karlovac,
- Glazbena škola Karlovac,
- Prirodoslovna škola Karlovac,
- Šumarska škola Karlovac.

Suradnja s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama obuhvaćala je:

- UFZG,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mlađih,
- Ministarstvo kulture i medija RH,
- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Podružnica u Karlovcu,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Poliklinika Suvag,
- Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići,
- Udruga slijepih karlovačke županije,
- Udruga invalida karlovačke županije
- Hitna medicinska pomoć,
- Hrvatski Crveni križ i Gradsко društvo Crvenog križa Karlovac,
- Trend TV,
- Udruga turističkih vodiča Karlovačke županije „Bastion“;
- Gimnastički klub Sokol,
- Planinarsko društvo Dubovac,
- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu,
- Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
- Karlovačka banka,
- Erste banka,
- Inkasator,
- Transport Spudić,
- Lana - karlovačka tiskara,
- Digitalni tisak,
- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,
- Zelenilo Karlovac,
- Vodovod i kanalizacija Karlovac,
- Hostel Karlovac,
- NK Karlovac,

- Baseball klub Olimpia.

Od suradnji i aktivnosti kojima su obogaćena dječja iskustva, izdvajamo sljedeće:

- prijava na projekt Mliječni zub – Abeceda zdravog odrastanja i osvajanje prve nagrade (odgojiteljice B. O. i D. J.),
- prijava na likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“, u organizaciji DV Zvončić Ozalj,
- uključivanje u projekt „Volim svoj grad“ i „Čajanka s Juliom Donaldson“
- obilježavanje Tjedna matematike,
- obilježavanje Dana medijske pismenosti,
- obilježavanje Tjedna zdravlja,
- obilježavanje Dana obitelji,
- sudjelovanje na InPuT festivalu,
- održane „male biciklijade“ u suradnji s Postajom prometne policije Karlovac,
- održana Mala maturijada u Športskoj dvorani Mladost.

8.2. Prezentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije

Objavom niza aktivnosti u Karlovačkom tjedniku, s kojim imamo kvalitetnu suradnju, približili smo odgojno-obrazovni rad lokalnoj zajednici.

Neke od objavljenih aktivnosti su:

1. Dječji tjedan u Dječjem vrtiću Karlovac

Svake godine u prvom tjednu listopada tradicionalno se obilježava Dječji tjedan, pa je ove godine obilježen u periodu od 2. do 8. listopada temeljem Smjernica Saveza društava Naša djeca i uz podršku Grada Karlovca. Moto Dječjeg tjedna je „Ljubav djeci prije svega!“, a ovogodišnja tema bile su „vještine“.

Dječji tjedan u Dječjem vrtiću Karlovac obilježili smo raznovrsnim bogatim aktivnostima u kojima su uživala djeca svih uzrasta, a koje su poticale razvoj različitih vrsta vještina.

Tjedan je započeo u ponedjeljak okupljanjem djece iz vrtića i osnovnih škola ispred Gradskog kazališta Zorin dom, gdje su točno u podne izrekli moto Dječjeg tjedna i otpjevali prigodne pjesmice.

U Dječjem vrtiću Karlovac za sve je mlađe i srednje odgojne skupine organizirana kazališna predstava putujuće kazališne družine „Vjeverica“ u vrtićima Banija, Gaza i Grabrik s prigodnom temom „Jesen u šumi“.

Djeca starijih odgojnih skupina iz vrtića Banija, Gaza, Grabrik, Novi Centar i Mali Grabrik posjetila su u utorak Gradsko kazalište Zorin dom i uživala u lutkarskom varijetetu „Još si zelen“.

Tijekom tjedna vrtić su posjetili i učenici Gimnazije Karlovac te su s djecom starijih odgojnih skupina proveli različite radionice s ciljem poticanja različitih vještina. Provedene su likovna radionica "Bojanje klorofilom", matematička radionica "Tangram" te kreativna radionica "Izrada dvorca".

Suradnja je ostvarena i s Prirodoslovnom školom Karlovac te su u petak vrtić posjetili učenici nutricionisti koji su s djecom srednjih i starijih skupina vrtića Gaza proveli radionicu „Jedemo dugu“. Djeca su slagala različite vrste voća i oblikovala dugu, a potom su izrađenu dugu i pojeli. Nakon toga imali su priliku dugu i obojati. Radionicom je kod djece osviještena važnost konzumiranja različitih vrsta voća i njihov utjecaj na zdravlje.

U suradnji s Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić Karlovac i Knjižnicom Mirana Jarca Novo Mesto starije skupine vrtića Grabrik u petak su imale priliku sudjelovati u „Bibliobusiranju“, susretu dva bibliobusa. Djeca su razgledala oba bibliobusa, knjižničarke su im pročitale priču na slovenskom i hrvatskom jeziku te su nakon toga sudjelovali na kreativnoj radionici i uživali u različitim igrama koje su knjižničarke pripremile.



2. Što se uči i radi u jaslicama

U odgojno-obrazovnom radu najveći naglasak stavlja se na osamostaljivanje djece u svim aspektima života te na usvajanje ritma i pravila vrtićkog života. Svakodnevnim praćenjem razvojnih osobina djece pripremaju se i planiraju razne aktivnosti. Djeca se već u jasličkoj dobi potiču na samostalno hranjenje, svlačenje i oblačenje, obavljanje fizioloških potreba, održavanju osobne higijene te sudjelovanje u zajedničkom pospremanju sobe unutar skupine. Sобу dnevnog boravka u kojoj djeca borave nastojimo učiniti poticajnima, primjerima razvojnoj dobi djece i zanimljivim za istraživanje. Materijali i razni poticaji koje pripremamo omogućuju djeci sastavljanje, rastavljanje, nizanje, slaganje i umetanje. Uz ponuđene poticaje, također se radi i na poticanju govora kod djece jer je to period početka razvoja govora. Imenovanje slikopriče, slikovnice i brojalice predstavljaju važan dio jasličkog dana i spadaju u najizraženije poticaje za razvoj govora. Uz poticaje za razvoj motorike i govora, važno je i likovno stvaralaštvo. Rad temperama, vodenim bojama, pastelama, kolažem i plastelinom u boji za njih je jedna istraživačka funkcija u kojoj zaista uživaju. U jaslicama se često djeca prvi put susreću s pojedinim likovnim materijalom, ali na taj način djeci se nude različiti osjetilni podražaji i potiče razvoj kreativnosti. Nakon provedenih aktivnosti u sobi dnevnog boravka, djeca svoj boravak nastavljaju vani na terasi ili dvorištu vrtića. Za vrijeme boravka na zraku bacaju loptice, koriste autiće, beru cvijeće te razvijaju funkciju pojedinih dijelova tijela. Poticanje tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja vrlo je značajno za razvoj djeteta, a osobito pokretne igre s pjevanjem za djecu jasličke dobi. Polazak u jaslice nije lak korak za dijete, a ni za roditelje. Dok dijete ne govori, ne može se stvoriti najbolji uvid i doživljaj boravka u vrtiću. Opisom aktivnosti u jaslicama, možemo potkrnjepiti stavove da vrtić nije samo čuvanje djece već pedagoški primijeren odgojno-obrazovni rad.



3. Tjedan zdravlja u vrtiću

U jasličkoj odgojnoj skupini Cvjetiči obilježili smo Tjedan zdravlja prigodnim aktivnostima koje smo provodili cijeli mjesec travanj. Orijentirali smo se k razlikovanju voća i povrća, kao i osvještavanju njihovih karakteristika. U suradnji s roditeljima svako je dijete imalo zadatku donijeti jednu voćku i jedan komad povrća. U zajedničkoj aktivnosti isprobavali smo voće i povrće u četiri osjetilne kategorije – vid, miris, okus, opip. Pritom smo usvajali pojmove slatko, slano, kiselo, gorko kad govorimo o okusu i hrapavo, glatko, mekano i tvrdo kad govorimo o teksturi. Ponavljali smo boje i odnose veće-manje dok smo vizualno raspoznavali, te zaključivali miriši li ili ne miriši za olfaktorne podražaje. Djeca odgojne skupine „Cvjetiči“ su se bez puno ustručavanja odvažila isprobati nove okuse. Svi su se složili da je limun kiseo, a jagoda slatka, salata im baš i nije mirisala iako su je svejedno probali jer je s limunom baš fina, a najveće iznenađenje bio je celer za kojeg su svi zaključili da je sladak, a ne gorak kako su prepostavili. Od povrća se pojelo najviše mrkvi, a od voća banana. U raspoznavanju i imenovanju povrća pomogao nam je interaktivni plakat uz koji su djeca spontano donosila povrće i uspoređivala prema fotografijama.

Igru smo obogatili i izradom povrtnjaka od stiropora i tempere, memoryjem te slagaricama s motivima voća i povrća. Prije svakog obroka naučili smo reći „Zdrava hrana kao lijek, cure, dečki, dobar tek.“ A najveći odjek definitivno je imala pjesmica „Kruška, jabuka, šljiva“ koju i dalje radosno pjevamo.

Poticanje osvještavanja načina kako biti zdrav i raznoliko se hraniti jedan je od važnijih ciljeva koje pokušavamo postići u ranoj i predškolskoj dobi.



4. Zimovanje na Sljemenu

Zimovanje djece predškolske dobi oblik je organiziranog višednevnog boravka u prirodi. Cilj je programa zimovanja utjecati na zadovoljenje prirodnih potreba djeteta za kretanjem, razvoj motoričkih vještina, razvoj afiniteta prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, navikavanje djece na aktivni odmor te poticanje njihove kreativnosti. Aktivni odmor u povoljnim klimatskim uvjetima te uključivanje djece u organizirane sportsko-rekreativne programe pozitivno utječe ne samo na unaprjeđivanje zdravlja, nego i na cijelokupan psihofizički razvoj djece.

U razdoblju od 22. do 25. siječnja 2024. godine Dječji vrtić Karlovac organizirao je zimovanje djece starijih odgojnih skupina u suradnji s turističkom agencijom Trakostyan-tours. Djeca iz četiri vrtićka objekta boravila su zajedno sa svojim odgojiteljicama i zdravstvenom voditeljicom na Sljemenu gdje su sudjelovala u organiziranoj školi skijanja te uživala u slobodnoj igri i druženju s drugom djecom. Uz igre na snijegu tijekom dana, djeca su uz animatore navečer imala dostupne i dodatne sadržaje prilagođene uzrastu kao što su karaoke, društvene igre, natjecanja i slično. Uključivanjem u ovakav program djeca su dobila još jednu priliku za učenje igrom, uvježbavanje fizičke spremnosti i koordinacije pokreta, razvoj samostalnosti, socijalnih vještina i novih prijateljstava što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi te ujedno djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko vrijeme provedeno s prijateljima.





5. Posjet trenera Ede Sportskom vrtiću Gaza

Gotovo svakodnevno izlaze podatci o postotku pretile djece predškolske i školske dobi. Znajući da prekomjerna težina ima nepovoljan utjecaj na zdravlje, pogotovo kod djece koja su u razvoju, na nama odraslima je da ukazujemo na važnost svakodnevnih tjelesnih aktivnosti u vrtiću, ali i izvan njega. Kroz naš sportski program u Dječjem vrtiću Gaza djecu se potiče na različite oblike tjelesne aktivnosti pri čemu kineziologinja i odgojiteljice imaju individualiziran i fleksibilan pristup svakom djetetu, uvažavajući njegov cijelokupni razvoj. Dana 29. travnja, kada se obilježava Međunarodni dan plesa, a ples je također jedna vrsta tjelovježbe, ugostili smo motivacijskog trenera Edina Mehmedovića, poznatijeg kao trenera Edu u popularnoj emisiji „Život na vagi“. U suradnji s trenericom i odgojiteljicama održao je za sve odgojno-obrazovne skupine Sportića sat tjelesne i zdravstvene kulture na našem igralištu. Nakon upoznavanja s trenerom krenuli smo s plesnom igrom „Lutkice na tavanu“, nakon čega su uslijedile opće pripremne vježbe te vježbe snage.

Poslužilo nas je lijepo vrijeme te smo se u sat vremena, koliko smo vježbali uz trenera Edu, svi zajedno dobro oznjili. I sam je otac triju djevojčica pa se na šaljiv i motivirajući način

obraćao djeci koja su pozorno pratila njegove upute i odradivila vježbe. Odgojiteljice i trenerica bile su jako ponosne na djecu, jer ih je trener pohvalio te naglasio da se vidi da svakodnevno vježbaju, jer već imaju usvojenu koordinaciju, disciplinu i pravilno izvođenje vježbi. Osvrnuli smo se i na važnost zdrave prehrane te nam je rekao da je i sam počeo još više paziti na prehranu tek onda kada je dobio djecu, jer smo mi odrasli uzor djeci. Kroz ovu aktivnost motivirana su djeca, odgojitelji i roditelji da se više kreću te više pažnje posvete zdravoj prehrani.

Ovim putem zahvaljujemo se treneru Edi na dolasku i svima koji su se aktivno uključili u realizaciji ovog djeci jako zanimljivog i poučnog posjeta.



7. Glazbene skupine „Notice“ na Dječjoj županijskoj smotri folklor

Osim što dječje tradicijsko stvaralaštvo ima sve bitne elemente predajne kulture neizmjerno je važno, korisno i poticajno za cijelokupni djitetov psihofizički razvoj. Taj razvoj očituje se kroz govor, pjesmu, igru, glumu, književnost, pokret te razne individualne improvizacije i imitacije.

Dječji folklor ispunjava mnogo ciljeva ranog edukacijskog programa, uz to obogaćuje razvoj fizičkih sposobnosti i koordinacije. Folklor potiče razvoj temeljnih sadržaja ritma, ponavljanja, uzoraka, predviđanja glazbenih znakova i brojanja. Ipak najvažnije je da djeca budu slobodna i da uživaju bez opterećenja.

Uloga odgojitelja u ovim igrama je da djeci pokaže pravila i način igre, ali isto tako da ostane i kao sudionik u igri dok ju djeca ne usvoje. Djeca uče oponašanjem, slušanjem pravilnog pjevanja odgojitelja i gledanjem točnog ishodavanja ili pokreta ruku u ritmu.

Dječji folklor predstavlja naše trajno, važno i vrijedno kulturno dobro. Stoga pri glazbenoj obradi i scenskim prikazima dječje folklorne građe posebnu važnost pridajemo poštivanju tradicije određenog kraja u glazbi, nošnji, igri, običaju, govoru, pokretu i slično. Autentični dječji napjevi po svojoj su izvornoj strukturi primjereni dječjem uzrastu.

Dječja pjesma nikad ne gubi svoju privlačnost i ljepotu. Ona čak kod djece potiče osjećaje, privlači pažnju i pokreće cijelo biće. Potiče na pokret, te razvija osjećaj za govor, sluh, ritam i dakako kulturu uopće. Stara narodna poslovica „Tko pjeva, zlo ne misli“ govori u prilog tome.

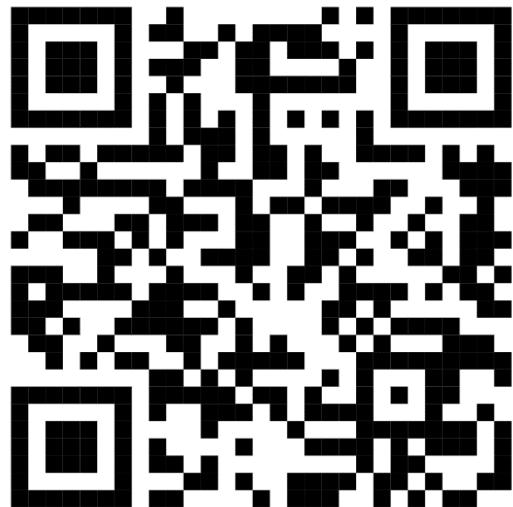
Prepoznavši važnost i vrijednost folklora provodimo ga u sklopu našeg glazbenog programa u sklopu projekta „Tradicije i običaji“.

Jedan od glavnih preduvjeta u našem radu temelji se na primjenom i autentičnom izboru građe, kao i prilagođavanju dobi djece predškolskog uzrasta od 3 do 7 godina.

U sklopu tog projekta upoznajemo se sa tradicijskim običajima, narodnim nošnjama, instrumentima i igrama našeg kraja kroz različite likovne, govorne, scenske i glazbene aktivnosti. Prilikom upoznavanja tradicijskih instrumenata ostvarujemo odličnu suradnju s članovima kulturno-umjetničkih društava.

Prilikom upoznavanja s narodnim nošnjama važno je da djeca doznaaju da su u takvim nošnjama nekad ljudi živjeli, pa tako i plesali i igrali se tih istih igara s kojima se sada oni upoznaju.

Tek mali dio ovog projekta prikazan je na ovogodišnjoj 48. smotri dječjeg folklora Karlovačke županije. Na smotri su sudjelovale obje mješovite glazbene skupine našeg vrtića u dobi od 3 do 7 godina što iziskuje veliki trud, kreativnost i stručnost kod slaganja koreografije. Selektorice koje su pratile cijelu smotru prepoznale su taj trud i posebno ga pohvalile. Snimku nastupa moguće je pogledati skeniranjem QR koda.

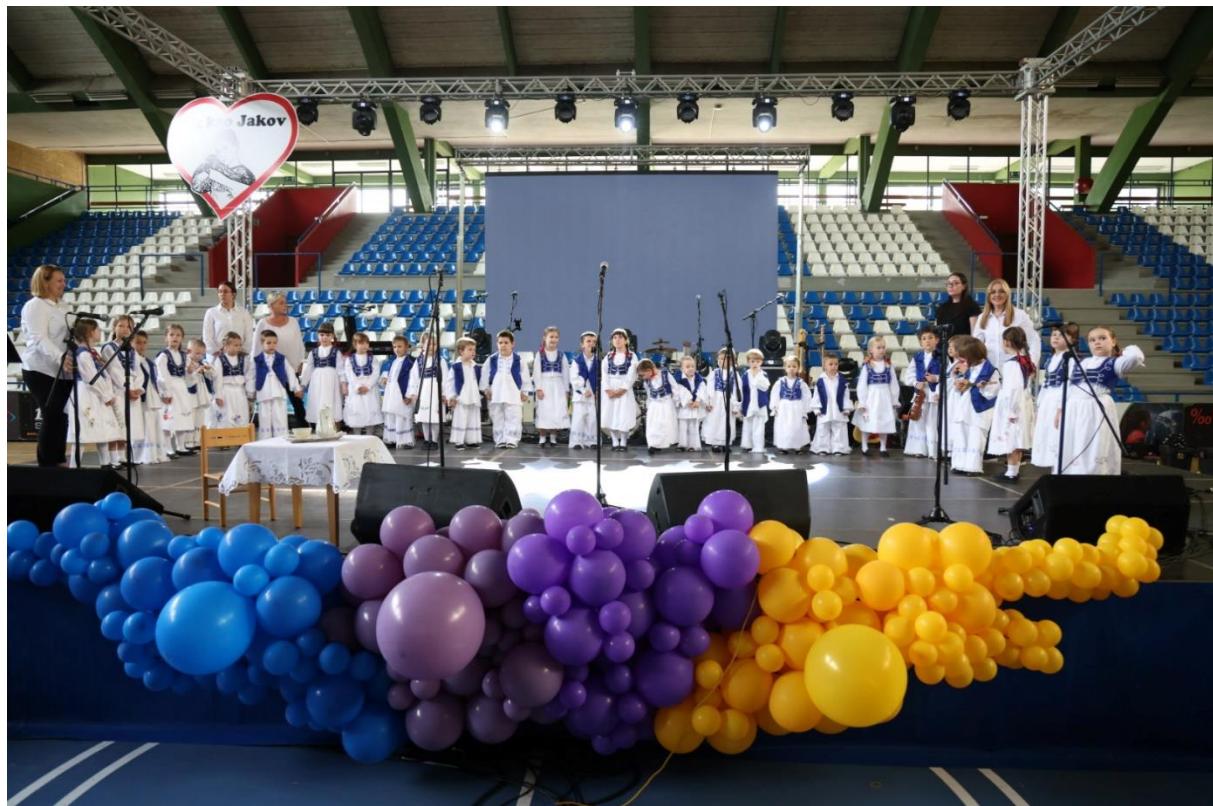


Ovim putem zahvaljujemo se tamburaškom sastavu KUD-a Rečica na glazbenoj pratnji, kao i roditeljima naše djece na odličnoj suradnji, pomoći i podršci.



7. Humanitarni koncert „Njima na dar“

Glazbene skupine Notice 1 i Notice 2 iz vrtića Novi centar u okviru glazbenog programa provode projekt „Tradicije i običaji“. Uz mnoštvo aktivnosti i nastupa unutar projekta, podržale su i humanitarni koncert udruge „Jak kao Jakov“. Cilj je koncerta svake godine prikupljanje pomoći za djecu oboljelu od malignih bolesti koja su trenutno na liječenju, a posebno onima čije su obitelji socijalno ugrožene i kojima se želi olakšati teške dane dok njihova djeca vode svoje najveće bitke – bitke za život. Koncert je tradicionalno održan 19. svibnja, na rođendan dječaka Jakova koji je inspirirao rad Udruge. Notice su se u sportskoj dvorani pred punim tribinama u narodnim nošnjama predstavile tradicijskim pjesmama i plesovima – „Muzikaš“, „Birajmo si frajlicu“, „Mali bratec Ivo“ i „Rепа“.



8. Provodenje početnog učenja engleskog jezika u našem vrtiću

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodi se u našem vrtiću u srednjoj vrtičkoj skupini u objektu „Grabrik“ – odgojna skupina „Lollipops“. Program se temelji na prirodnom situacijskom učenju, gdje dijete kroz poticajno okruženje engleski jezik usvaja spontano kroz praktičnu aktivnost u interakciji s drugom djecom i odraslima. Jezični sadržaj kreiramo u autentičnom kontekstu na temelju svakodnevnih situacija, dnevne rutine te na temelju interesa, želja i potreba naše djece. Djeci nastojimo pružiti stalan protok razumljivog sadržaja, njima bliskih i zanimljivih aktivnosti. Odgojiteljice u interakciji s djecom kombinirano koriste hrvatski i engleski jezik. Fokus je na slušanju i spontanom korištenju jezika. U radu s djecom koristimo vizualna pomagala kao pomoć u razumijevanju te tehnologiju kao višestruki poticaj i izvor kvalitetnih jezičnih sadržaja. Na taj način djeca usvajaju strani jezik bez napora. Naglasak je na aktivnostima i sadržaju svakodnevnog djetetova života, društvenih događanja, interesa, blagdana i slično. Osnovna težnja kojom se vodimo je da proces učenja i usvajanja bude zanimljiv i zabavan te uklopljen u svakodnevni ritam skupine kako bi bio što učinkovitiji. Važnost pridajemo dječjoj radoznalosti i kreativnosti te igri kao bitnom alatu koji djeca koriste za učenje o svijetu i društvu.



9. Biciklijade u vrtiću

Tijekom travnja 2024. g. djeca predškolskih skupina sudjelovala su u biciklijadi u sklopu prometne edukacije, u suradnji s Postajom prometne policije Karlovac. Mala biciklijada održava se sa svakom starijom odgojnom skupinom na igralištima u blizini vrtića. Na dan biciklijade djeca dolaze u vrtić s tehnički ispravnim biciklima ili romobilima i odgovarajućim kacigama. Uz pratnju prometnog policajca prolaze unaprijed pripremljen poligon i po uspješnom završetku postaju ponosni vlasnici svoje prve vozačke dozvole. Ovakve aktivnosti provode se u svrhu osiguravanja bolje sigurnosti djece u prometu i stvaranja odgovornih i sigurnih budućih školaraca. Pritom se djeca vesele i uživaju u svim aktivnostima.



10. Projekt „Život jednog zuba“

Djeca Skupine „Sportići 7“ iz vrtića Karlovac, objekta Gaza, već od svoje treće godine provodila su dentalnu higijenu u vrtiću. Danas, u starijoj skupini, kako su djeci počeli ispadati mlijecni zubi, pojačao se interes za pitanja o zubima. Ponukani time uključili smo se u projekt „Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi“, koji organizira Online pedagoška akademija „Mlijecni Zub“ u suradnji s partnerima. U periodu od studenog 2023. g. do veljače 2024. g. bavili smo se cijelim nizom aktivnosti pod nazivom „Život jednog zuba“.

Cilj projekta bio je razvoj djetetove svijesti o higijeni i važnosti zdravlja zuba, a naš specifični cilj: zašto nam zubi ispadaju u predškolskoj dobi?

Zadaci projekta bili su: upoznati djecu s činjenicom da mlijecni zubi ispadaju, a trajni zubi rastu, prepoznati važnost ishrane za zdravlje zuba te eliminirati strah od odlaska stomatologu.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI KOJE SMO PROVODILI:

1. sklop – Suradnja s roditeljima
2. sklop – Dječja iskustva i produbljivanje istih
3. sklop – STEM područje/istraživačko-spoznajne aktivnosti
4. sklop – Korištenje stečenih saznanja o zdravlju zuba
5. sklop – Posjete stručnjaka stomatoloških zanimanja
6. sklop – Kreativno stvaranje

Zanimljive izjave u projektu:

„Mi imamo 200 zuba!“

„Mome tati su ispali neki zubi, ali drugi mu nisu narasli.“

„Moja baka zube stavi u čašu.“

„Ja sam svoj Zub pojeo!“

Izradili smo brošure za roditelje, plakate i didaktičke igre o očuvanju zuba, građi zuba. Saznali čemu zubi služe, kako se zovu, koliko ih ima. Proveli smo razne eksperimente – kako nastaju bakterije, promatranje plaka pod mikroskopom, promatranje zuba povećalima, izrada zubala od različitih materijala, uzimanje otisaka zuba...

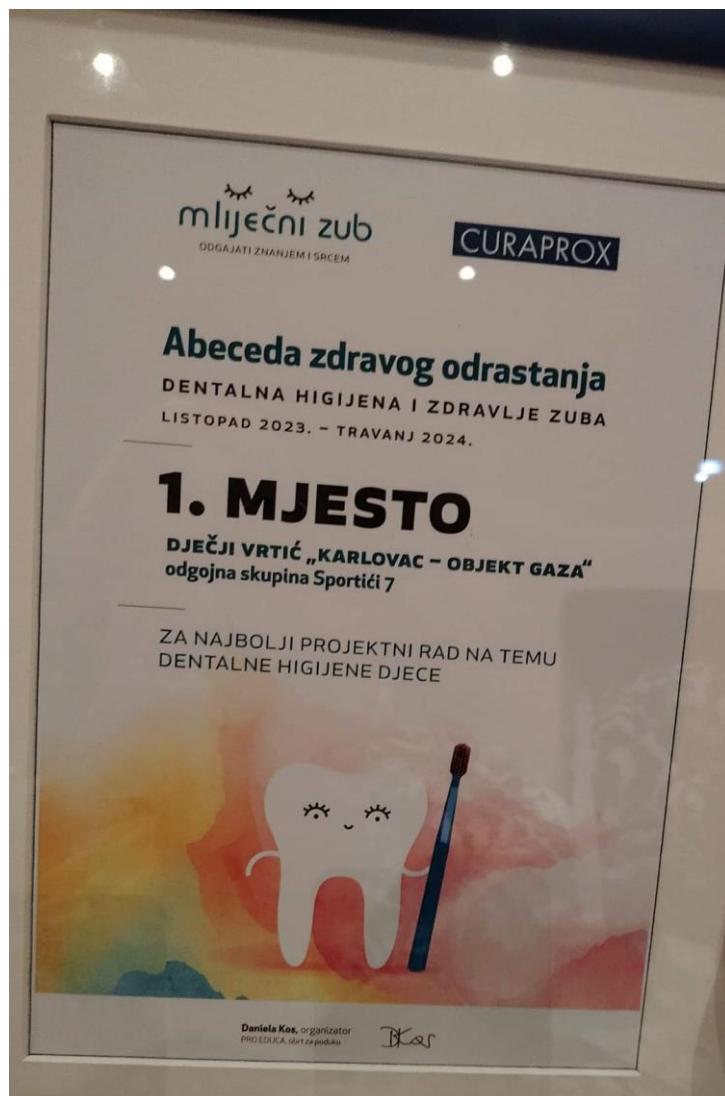
Najveći interes izazvao je posjet bake dječaka iz skupine koja je zubotehničarka. Baka je djecu upoznala s novim materijalima – vosak, gips, udlage, zubne proteze te zajedno s djecom produbila znanje o higijeni zuba.

U sklopu projekta radili smo cijeli niz aktivnosti vezanih uz zube i higijenu zuba. Promatrali smo svoje i tuđe zube, ponovili kako se pravilno četkaju zubi, izradili bočice za čuvanje mlijeko zuba, maskirali se u zube i zubić vile na gradskoj fašničkoj povorci. Kroz razgovor s djecom i proigravanje teme nastala je i slikovnica „Klarine zubne nevolje“ koju smo u suradnji s roditeljima uspjeli i tiskati. Pregledati je možete putem mobitela, skeniranjem QR koda.



U radu na projektu postigli smo sve planirane ciljeve. Produbila se suradnja među djecom, podigla se svijest o stjecanju i zadržavanju zdravih navika. Djeca su usvojila kada niču mlijeko, a kada trajni zubi, kako pravilno prati zube i koliko ih dugo četkati. Pravilna primjena stečenog znanja, nove spoznaje i iskustava s različitim novim materijalima. Djeca su savladala strah od stomatologa i ispadanja zuba. Sada se raduju klimanju mlijeko zuba i njegovanju novih, trajnih.

Dana 12. travnja 2024. g. na edukativnoj konferenciji „Snaga je u nama!“ naš je rad odabran kao najbolji projektni rad prvog izdanja "Abecede zdravog odrastanja" u konkurenciji 50 vrtića širom Hrvatske. U obrazloženju stručnog žirija stoji: „Zadovoljeni su svi kriteriji, a posebno se ističu u promišljanju aktivnosti prilagođenim dječjim mogućnostima i interesima. Projekt je planiran i prikazan tako da je vidljivo dijete i njegov proces učenja kroz igru i istraživanje. Također, posebno se ističe suradnja s roditeljima u postizanju zajedničkog cilja vezanog uz dentalno zdravlje djece, s naglaskom na kreativne digitalne sadržaje za djecu i roditelje.“





11.

Rukomet u vrtićima "Vrtko" zajednički je projekt Europske rukometne federacije i Hrvatskog rukometnog saveza. Dječji vrtić Gaza kao sportski vrtić uključio se u projekt s četiri odgojne skupine. Vrtko se provodi u suradnji s rukometnim klubom Dubovac – Gaza.

Zajedno s igračima i trenerima rukometnog kluba želimo djeci kroz posebno osmišljen i kreiran program omogućiti stjecanje novih motoričkih znanja te im kroz raznovrsne aktivnosti približiti rukometnu igru.



12. Ljetovanje djece predškolske dobi

Ljetovanje je organizirani višednevni boravak djece u prirodi, čiji je cilj aktivni odmor u prirodnom, zdravom i sigurnom okruženju koje pozitivno djeluje na unapređenje zdravlja i poboljšanje cijelokupnog psihofizičkog razvoja djece. Programom ljetovanja utječe se na sva područja razvoja kod djece pa se tako tijekom višednevnog boravaka izvan roditeljskog doma u pravnji odgojiteljica i vršnjaka stvaraju uvjeti u kojima djeca uče surađivati i djelovati unutar zajednice, brinuti se za sebe i jedni za druge što osobito pridonosi socio-emocionalnom razvoju djeteta. Osim toga, ovakav program omogućuje organiziran i zdrav način provođenja slobodnog vremena, odmak od svakodnevnice i boravak u prirodi, stjecanje radnih i higijenskih navika te novih znanja, doživljavanje iskustva življenja u kolektivu i društvu svojih vršnjaka, kao i aktivan odmor u prirodnom okruženju usmjeren na zadovoljavanje dječjih interesa, želja i potreba. Svake godine Dječji vrtić Karlovac organizira ljetovanje djece starije predškolske dobi u Hostelu Karlovac u Selcu u trajanju od 5 dana. Ove godine, u tjednu od 17. do 21. lipnja, u Selcu ljetuju 103 djeteta u pravnji odgojiteljica, ravnateljice i zdravstvene voditeljice. Tijekom boravka na ljetovanju, djeca su, uz svakodnevno uživanje i kupanje u moru i večernje šetnje, posjetila Aquarium u Crikvenici, iskusila vožnju brodom, sudjelovala u veseloj Olimpijadi te diskopuštanju. Obogaćeni novim iskustvima, djeca će tijekom ljetovanja stvoriti izuzetno vrijedne uspomene koje će još dugo pamtitи.



9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA

Sredstva za redovno poslovanje Ustanove osiguravaju se iz slijedećih izvora:

- proračunskih sredstava Grada Karlovca kao osnivača,
- sredstava korisnika (roditelja),
- donacija,
- tekuće pomoći iz državnog proračuna.

Detaljno Financijsko izvješće ustanove za 2023. godinu sastavni je dio ovog izvješća i objavljeno je na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Karlovac (www.vrtic-karlovac.hr).

DJEĆJI VRTIĆ KARLOVAC
UPRAVNO VIJEĆE
KLASA: 601-01/24-05/02
UR.BROJ: 2133-75-03/1-24/1

Karlovac, 06.03.2024.

Na temelju Zakona o proračunu (NN 144/21) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Karlovac Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac je na 31. sjednici održanoj 06. ožujka 2024.g. jednoglasno donijelo sljedeću

ODLUKU
o utvrđivanju godišnjih Financijskih izvještaja za 2023. godinu

1. Bilanca sa zbrojem pozicija aktive, odnosno pasive iznosi 5.507.642,06 €

2. Izvještaj o prihodima i rashodima, primicima i izdacima:

- ukupni prihodi i primici	2.652.516,20 €
- ukupni rashodi i izdaci	2.664.787,62 €
- manjak prihoda poslovanja	12.271,42 €
- višak prihoda i primitaka – preneseni	13.247,61 €
<u>- manjak prihoda od nefinansijske imovine</u>	<u>31.536,32 €</u>
višak prihoda za buduće razdoblje	976,16 €

3. Bilješke uz Financijska izvješća za 2023. godinu, nalaze se u privitku ove Odluke i čine njezin sastavni dio.

4. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća

Petra Lončar Kubura



Dostaviti:

1. Voditelj računovodstva
2. Upravno vijeće – odluke
3. Arhiva

REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
GRAD KARLOVAC

DJEĆJI VRTIĆ
KARLOVAC



Tkalčeva 2, Karlovac 47000
Tel/fax:047/613-550
e-mail: racunovodstvo@vrtic-karlovac.hr
MB:03123448
OIB: 67142183779
RKP 27644
ŠIFRA DJELATNOSTI 8510
RAZINA 21
IBAN HR7824000081817900000

KLASA:400-04/24-01/01
URBROJ:2133-75-02/3-24-1

Karlovac, 06.02.2024.

B I L J E Š K E

za razdoblje od 01.01.-31.12.2023.

Bilješke uz Izvještaj o prihodima i rashodima, primicima i izdacima (PR-RAS)

Prihodi poslovanja

Ukupni prihodi poslovanja u odnosu na prethodno izvještajno razdoblje povečali su za 18,40%. Otvaranje novih vrtičkih skupina , razlog je povećanja prihoda po posebnim propisima, što doprinosi i ukupnom povećanju prihoda u izvještajnom razdoblju.

Tekuće pomoći proračunskim korisnicima iz proračuna koji im nije nadležan

Iz državnog proračuna ostvareni su prihodi za sufinanciranje programa djece s teškoćama, predškolskog program, kao i programa za sufinanciranje darovite djece. Navedeni prihodi su povećani u odnosu na prethodno razdoblje za 6,20%.

Prihodi po posebnim propisima

Prihodi od uplate roditelja za boravak djece u vrtiću uvećani su za 15,40% u odnosu na prethodno razdoblje .

Prihodi iz nadležnog proračuna za financiranje rashoda poslovanja

Prihodi su uvećani za 19,70% u odnosu na prethodno razdoblje i odnose se na djelomično sufinanciraju plaće zaposlenika. Povećanjem osnovice , ujedno je došlo i do povećanja financiranja nadležnog proračuna u navedenu svrhu.

Ukupni rashodi poslovanja uvećani su za 20,20% u odnosu na prethodnu godinu.

Rashodi za zaposlene

Uslijed povećanja osnovice prema Kolektivnom ugovoru , došlo je i do povećanja rashoda za zaposlene za 22,80 % u odnosu na prethodo izvještajno razdoblje.

Materijalni rashodi

Materijalni rashodi uz veću racionalizaciju troškova i ekonomičnost poslovanja , uvećani su svega za 10,30 % u odnosu na isto razdoblje prošle godine. Odnosi se na rashode za materijal i energiju , kao i na ostale rashode poslovanja, što uključuje prijevoza zaposlenika, trošak nabave namirnica , energetika.

Rashodi za nabavu nefinansijske imovine

Rashodi za nabavu nefinansijske imovine smanjeni su u odnosu na prethodno razdoblje, iako smo opremili vrtić Zadobarje , Bubamara i Hrnetić. Uz navedeno imali smo i dodatna ulaganja u opremanju i obnovi vrtića Banija.

Višak prihoda i primitaka raspoloživ u slijedećem razdoblju

Ostvarili smo višak prihoda i primitaka u iznosu 976,16 € koji je raspoloživ u slijedećem razdoblju.

Bilješke uz Izvještaj (RAS funkcijски)

Navedeni rashodi odgovaraju poziciji ukupnih rashoda iz obrasca PR-RAS (AOP Y034).

Bilješke uz Izvještaj (P-VRIO)

Došlo je do povećanja obujma imovine u ukupnom iznosu od 11.593,00 € , a odnosi se na prijenos vlasništva za opremu u vrtiću Zadobarje , računalnu opremu , kao i donirani službeni kombi.

Bilješke uz Izvještaj (BILANCA)

Nema većih promjena u bilanci , osim povećanja u obujmu imovine, što je navedeno u bilješkama uz izvještaj P-VRIO. Obveze i vlastiti izvori su na razini prethodnog izvještajnog razdoblja.

Bilješke uz Izvještaj (Obveze)

Obveze na kraju izvještajnog razdoblja iznose 200.654,74 €.

Navedeno se odnosi na rashode za plaće zaposlenika za 12/2023.god.

Voditelj računovodstva:

Sanja Zetović Dujmović oec.



Ravnateljica:

Danka Pavletić, prof.rehabilitator

REFERENTNA STRANICA

Verzija 8.1.3

Izvještaji proračuna, proračunskih i izvanproračunskih korisnika

RKP: 27644

Naziv obveznika: DJEĆJI VRTIĆ KARLOVAC

Razina: 21

Oznaka razdoblja: 2023-12

Pregled popunjenošći obrazaca:	Popunjeno	Broj pogrešaka
PR-RAS	DA	Nema
BILANCA	DA	Nema
RAS funkcijski	DA	Nema
P-VRIO	DA	Nema
OBVEZE	DA	Nema

Obrazac	Opis stavke	Šifra	Prethodna godina / početak godine	Tekuća godina / kraj godine
PR-RAS	PRIHODI POSLOVANJA (šifre 61+62+63+64+65+66+67+68)	6	2.241.069,30	2.652.516,20
	RASHODI POSLOVANJA (šifre 31+32+34+35+36+37+38)	3	2.191.095,85	2.633.251,33
	Višak prihoda i primitaka raspoloživ u sljedećem razdoblju (šifre X005 + '9221-9222' - Y005 - '9222-9221')	X006	13.247,61	976,16
	Manjak prihoda i primitaka za pokriće u sljedećem razdoblju (šifre Y005 + '9222-9221' - X005 - '9221-9222')	Y006	-	-
BILANCA	Nefinancijska imovina (šifre 01+02+03+04+05+06)	B002	5.297.450,47	5.229.964,34
	Financijska imovina (šifre 11+12+13+14+15+16+17+19)	1	283.065,75	277.677,72
	Obveze (šifre 23+24+25+26+29)	2	198.305,74	200.654,74
	Vlastiti izvori (šifre 91 + 922 - 93 + 96 do 98)	9	5.382.210,48	5.306.987,32
RAS-funkcijski	Opće javne usluge (šifre 011+012+013+014 do 018)	01	-	-
	Ekonomski poslovi (šifre 041+042+043+044+045+046+047+048+049)	04	-	-
	Rashodi vezani za stanovanje i kom. pogodnosti koji nisu drugdje svrstani	066	-	-
	Obrazovanje (šifre 091+092+093+094+095+096+097+098)	09	2.233.933,88	2.664.787,65
P-VRIO	Kontrolni zbroj (šifre 01+02+03+04+05+06+07+08+09+10)	R1	2.233.933,88	2.664.787,65
	Promjene u vrijednosti i obujmu imovine (šifre 91511+91512)	9151	11.593,00	-
	Promjene u obujmu imovine (šifre P016+P023)	91512	11.593,00	-
	Promjene u vrijednosti (revalorizacija) i obujmu obveza (šifre 91521+91522)	9152	-	-
OBVEZE	Promjene u obujmu obveza (šifre P035 do P038)	91522	-	-
	Stanje obveza 1. siječnja (=stanju obveza iz izvještaja o obvezama na 31. prosinca prethodne godine)	V001	-	198.305,74
	Slanje obveza na kraj izvještajnog razdoblja (šifre V001+V002-V004) i (šifre V007+V009)	V006	-	200.654,74
	Stanje dospjeлиh obveza na kraj izvještajnog razdoblja (šifre V008+D23+D24 + 'D dio 25,26')	V007	-	-
	Stanje nedospjeлиh obveza na kraju izvještajnog razdoblja (šifre V010 + ND23 + ND24 + 'ND dio 25,26')	V009	-	200.654,74

Potpis odgovorne osobe i pečat

