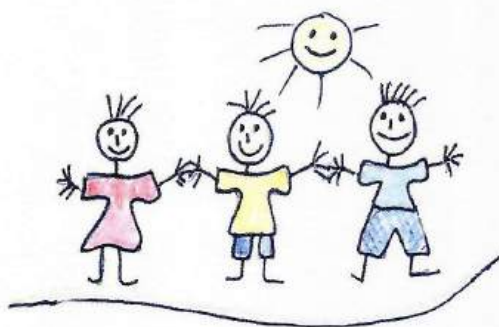


REPUBLIKA HRVATSKA



ŽUPANIJA KARLOVAČKA
GRAD KARLOVAC

DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC

Karlovac, rujan 2025.

Kurikulum Dječjeg vrtića Karlovac razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na 1.sjednici održanoj dana 24.09.2025.g. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac donijelo Upravno vijeće na 60. sjednici održanoj dana 30. rujna 2025.g.

RAVNATELJICA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
Danka Pavletić, prof. rehabilitator

Pavletić Danka



PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA
Petra Lončar Kubura

Lončar Kubura

KLASA: 601-04/25-01/01
URBROJ: 2133-75-03/11-25/6

Karlovac, 30. rujna 2025.

Sadržaj

Uvod	1
Naša misija.....	2
Naša vizija	2
1. Kurikulum.....	3
1.1. O kurikulumu	3
1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Karlovac	4
2. Odgojno-obrazovni programi	5
2.1. Redoviti cjelodnevni programi	5
2.2. Posebni programi	7
2.2.1. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika	7
2.2.2. Kraći program ranog učenja engleskog jezika.....	10
2.2.3. Cjelodnevni sportski program.....	12
2.2.4. Cjelodnevni glazbeni program.....	15
2.2.5. Program senzomotorne stimulacije u jaslicama.....	18
2.2.6. Kraći program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu	21
2.3. Programi javnih potreba.....	22
2.3.1. Program predškole	22
2.3.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom	23
2.3.3. Integracija djece s teškoćama u razvoju	24
3. Programi za roditelje.....	27
3.3.1. Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“	27
4. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika	29

UVOD

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci dio su sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, namijenjenog djeci u dobi od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Program odgoja i obrazovanja u godini prije polaska u osnovnu školu obavezan je za svu djecu u Republici Hrvatskoj.

Važnost rane i predškolske dobi te načini na koje dijete u toj dobi doživljava svijet oko sebe i izražava vlastite potrebe ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito. U kreiranju dječjeg vrtića kao odgojno-obrazovne ustanove koja potiče dječji razvoj važno je omogućiti svakom djetetu prilike za optimalan i cjelovit razvoj i zadovoljavanje njegovih prava i potreba. Temeljem toga, suvremeni vrtić bi osim poticajne sredine trebao nuditi različite programe, oblike i načine rada s djecom. Budući da vrtić predstavlja institucijski rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci, smatra ga se dopunom obiteljskom odgoju, što ističe obvezu suradničko-partnerskog odnosa s roditeljima i širom zajednicom.

Vrtići obuhvaćaju specifične organizacijske i prostorno-materijalne uvjete, stručni kadar s različitim profesionalnim kompetencijama kao i jedinstveni sastav djece, roditelja i šire zajednice što čini jedinstveno ozračje ustanove tj. kulturu vrtića. Osvještavanjem kulture vrtića, svaki vrtić razvija vlastiti kurikulum u okvirima *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*¹ (2014) kao temeljnog dokumenta ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Važno je redovito preispitivati i reflektirati odgojno-obrazovnu praksu te promišljati o mogućim poboljšanjima uvjeta razvoja u svakom kontekstu (prostorno-materijalnom i socijalnom) djelovanja vrtića. Na taj način svaki pojedini vrtić oblikuje vlastiti kurikulum i sebe u organizaciju koja stalno evoluira i raste.

¹ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2014). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Zagreb: U daljnjem tekstu: Nacionalni kurikulum.

NAŠA MISIJA

Vrtić u kojem će se dijete uz stimulativno odgojno-obrazovno ozračje osjećati ugodno i zadovoljno. Omogućiti da dijete bude aktivni istraživač koji će igrom otkriti nove spoznaje u skladu s vlastitim potrebama i psihofizičkim razvojem.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto koje će kod djeteta potaknuti usvajanje osnovnih životnih vrijednosti i razvoj kompetencija potrebnih da jednog dana može postati samoinicijativnom i ostvarenom individuum.

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum je holističke prirode jer podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Razvoj kurikulumu i kvalitetne odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića događa se usporedno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Obvezom usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom, a uz već postojeći dokument *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*² (1991), nastoji se oblikovati vrtićki kurikulum na osnovi polazišta, načela i ciljeva Nacionalnog kurikulumu. Polazišta čine već postojeći dokumenti, primjeri dobre prakse te nove znanstvene spoznaje u području razvoja dječjih potencijala koje se redovito revidiraju. Načela čine vrijednosnu okosnicu u izradi i primjeni vrtićkog kurikulumu, a obuhvaćaju važnost fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom te podrazumijevaju otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje struke kao i osiguravanje kontinuiteta u vertikalnoj ljestvici odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Ciljevi kurikulumu su osiguravanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete te poticanje njegovog cjelovitog razvoja, odgoja i učenja skupa s ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, a zajedničkim partnerskim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića određuje i njegova *otvorenost* prema van, koja uključuje spremnost na uspostavljanje partnerskih odnosa djelatnika vrtića s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim institucijama, te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

² Ministarstvo prosvjete i kulture (1991). *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*.

1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Karlovac

Kurikulum našeg vrtića teorijska je osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, a predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz je naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije.

Iz kurikuluma je moguće iščitati našu misiju i viziju, vrijednosti i načela te polazišta, a definira naš program rada i smjer profesionalnog razvoja. Sama činjenica da smo svi različiti u pozitivnom kontekstu, omogućuje nam bolje međusobno razumijevanje i prepoznavanje svih djetetovih predispozicija i kvaliteta.

Polazišta našeg kurikuluma su:

- Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića.
Dijete je:
 - cjelovito biće,
 - istraživač i aktivni stvaratelj znanja,
 - socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom,
 - kreativno biće sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom,
 - aktivni građanin zajednice.
- Kultura vrtića usmjerena na postizanje uvjeta za kvalitetan rast i razvoj djeteta obuhvaća:
 - poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića,
 - poticajno socijalno okruženje vrtića,
 - kvalitetno vođenje vrtića - demokracija, poštivanje, kvalitetna komunikacija.
- Dijete uči čineći, odnosno uči putem igre.
 - Djeca uče istražujući svijet oko sebe, povezujući postojeća znanja s novim iskustvima.

2. Odgojno-obrazovni programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom, inkluzivnom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što uključuje:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva,
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta,

- učenje kao interaktivni proces koji uključuje djecu, odrasle te čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticanje inkluzije i socijalizacije djece s teškoćama u razvoju i darovite djece u život i rad ustanove).

2.1. Redoviti cjelodnevni desetosatni program

Broj jaslčkih skupina: 10

Broj vrtićkih skupina: 18

Cjelovit razvojni program usmjeren je na brigu o sigurnosti i zdravlju djece te na optimalno zadovoljavanje djetetovih potreba i prava u skladu s individualnim mogućnostima djeteta. Redoviti cjelodnevni desetosatni program namijenjen je svim dobnim skupinama djece, provodi se u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi. Rad počinje u 5.30h i traje do 21.00h, ovisno o potrebama roditelja.

CILJEVI

Cilj i zadaća ustanove je stvoriti primjerene uvjete za rast i razvoj svakog djeteta uključenog u redoviti program, dopunjavati obiteljski odgoj, uspostaviti primjerenu suradnju s roditeljima, osnovnom školom i svim kulturnim i društvenim institucijama u posrednom i neposrednom okruženju djeteta. Odgojne skupine su oblikovane kao homogene i heterogene uživajući sve dobrobiti poticajnih socijalnih interakcija i suradničkog učenja djece različite dobi. Ciljevi redovitog programa usmjereni su na:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta,
- cjeloviti razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala,
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, uočavanja i prihvatanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada,

- stjecanje socijalnih vještina te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj,
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete.

NAMJENA

Namijenjen je svim dobnim skupinama djece.

NOSITELJI

Odgojitelji, stručni tim.

NAČIN REALIZACIJE

Program se realizira primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup,
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,
- dokumentiranje procesa učenja,
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja,
- usmjeravanje na važnost zdravstveno-preventivnog potencijala tjelesnog vježbanja od najranije dobi s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

VREMENIK

Program se ostvaruje tijekom cijele pedagoške godine, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10h.

NAČIN VREDNOVANJA

Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa, praćenje stručnih suradnika, zapisnici, unutarnje i vanjsko vrednovanje, upitnici, ankete, praćenje razvojnih područja razvojnim listama, praćenje provedbe bitnih zadaća - odgojiteljska vijeća. interni stručni aktivni, radni dogovori.

2.2. Posebni programi

2.2.1. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

Engleski jezik je globalni jezik zbog čega je važno djeci, od najranije dobi, stvoriti pozitivan stav prema njegovom učenju. Djeca su vrlo rano izložena tom jeziku, te se potreba znanja engleskog jezika pomaknula na raniju dob. Poznato je da djeca najbolje usvajaju jezik ukoliko su mu svakodnevno izložena u što ranijoj dobi, stoga je poželjno da početak učenja stranog jezika bude upravo u ranoj dobi, jer djeca uče na prirodan način. Time je sposobnost usvajanja jezika, izgovora i glasova kojih nema u hrvatskom jeziku na višoj razini, zbog neopterećenosti u govoru u toj dobi.

Broj vrtićkih skupina: 3

CILJEVI

Ciljevi cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika:

- kroz igru, pokret, razne aktivnosti i projekte, te na prirodan i spontan način, u svakodnevnom poznatom i poticajnom okruženju razvijati motivaciju za učenje i komunikaciju na stranom (engleskom) jeziku
- omogućiti djeci razvijanje i stjecanje senzibiliteta i pozitivnih stavova prema engleskom jeziku, te prema kulturi, običajima i izričaju drugog govornog područja

Zadace cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika:

- utjecanje na cjeloviti razvoj djeteta
- stvaranje uvjeta u kojima djeca imaju priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik uz postupno razvijanje vještine slušanja i komuniciranja na engleskom jeziku
- usvojiti svakodnevne izraze i pravila kroz situacijsko učenje

- usvajanje i izražavanje pojmova na engleskom jeziku uz uvažavanje osobnosti, posebnosti i mogućnosti djece

NAMJENA

Za djecu od 3. do 7. godine života.

NOSITELJI

Odgojitelji sa završenom odgovarajućom edukacijom.

NAČIN REALIZACIJE

Djeca prirodno usvajaju engleski jezik kroz stalnu izloženost istome. Važno je pritom zadovoljiti djetetove osnovne potrebe, te stvoriti pozitivnu emocionalnu klimu u skupini. Također je važno ostvariti slobodnu komunikaciju, njegovati prepoznavanje sličnosti i međusobne različitosti. Potrebno je poticati i razvijati svijest o pomaganju i suradnji s drugom djecom, kao i razvijanje pozitivne slike o sebi i empatije između djece.

Važno je razvijati prirodnu radoznalost za istraživanjem koristeći sva osjetila. Kroz otkrivanje, druženje i zabavu poticati djecu na govor, opisivanje i imenovanje predmeta, životinja, događaja, ljudi i drugo. Potrebno je razvijati interes za slikovnicu, pjesmu, ples te poticati spontanost kroz govor, likovno, scensko i glazbeno izražavanje djece. To je bitno jer se jezik povezuje s glazbom, likovnošću, pokretom i socijalnim učenjem, a djeca uče upravo kroz sliku, zvuk, dodir i pokret. Što su aktivnosti zabavnije, to više motiviraju djecu na spontano korištenje engleskog jezika. Geste, mimika i vizualna pomagala olakšavaju razumijevanje jezika, kao i ponavljanje istih fraza i pjesmica u različitim kontekstima.

U sklopu mnogobrojnih aktivnosti kroz godinu potrebno je ostvariti interese i zahtjeve skupine prateći važnije datume i događaje kroz godišnja doba, praznike, projekte i mnogobrojne druge teme.

To ostvarujemo kroz:

1.) Rutinske situacije:

- pozdravi prilikom dolaska i odlaska, pranje ruku, obavljanje obroka, oblačenje, odlasci na spavanje, zajedničke aktivnosti i drugo, uz jednostavne engleske izraze.
- djeca povezuju engleske riječi s radnjama (npr. wash your hands, good

morning, stand up)

2.) Igru:

- igre uloga (simbolička igra) potiču djecu na korištenje novih izraza u kontekstu
- konstruktivne igre (build it, kocke, slagalice) uz kratke i jasne upute na engleskom jeziku, te komentare

3.) Kreativne aktivnosti:

- likovno izražavanje: crtanje, slikanje, kolaž papir uz engleske nazive boja, oblika, te materijala potrebnih za rad
- muzika i pokret: pjesmice, plesovi i ritmičke igre na engleskom jeziku

4.) Pričanje, prepričavanje i čitanje priča:

- kratke slikovnice na engleskom jeziku (uz ilustracije, flashcards) razvijaju vokabular i razumijevanje
- interaktivno pričanje - djeca sudjeluju ponavljanjem riječi, fraza i dijaloga

5.) Tematski projekti:

- projekti na teme koji se ostvaruju paralelno na hrvatskom jeziku i na engleskom jeziku
- aktivnosti uključuju plakate, likovnost, pjesmice, igrokaze, glazbu i sve drugo potrebno za ostvarivanje istih

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. rujna do 30. lipnja, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10 h.

NAČIN VREDNOVANJA

- dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa
- unutarnje i vanjsko vrednovanje
- ankete
- praćenje razvojnih područja razvojnim listama
- analiza individualnog napretka djece kroz razgovore, radove i promatranje u igri
- praćenje djece u svakodnevnim situacijama
- praćenje spontanog upotreba engleskih riječi i fraza
- praćenje ostvarenosti ciljeva programa
- povratne informacije roditelja i odgojitelja

2.2.2. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Razvijanjem senzibiliteta za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, posebice na njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti je sukladan djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama.

Broj vrtićkih skupina: 1

CILJEVI

Provedbom organiziranih aktivnosti kroz igru i pokret u poticajnom okruženju razvijati motivaciju za svladavanje, učenje i komunikaciju na stranom (engleskom) jeziku

NAMJENA

Za djecu od 6. do 7. godine života.

NOSITELJI

Odgovitelji sa završenom odgovarajućom edukacijom.

NAČIN REALIZACIJE

Sve razvojne zadaće ostvarivat će se u sklopu mnogobrojnih aktivnosti, uz praćenje interesa i zahtjeva skupine. Kroz otkrivanje, druženje i zabavu obilježavaju se važniji datumi i događaji kroz godišnja doba, praznike, ali i potiče se djecu na razvijanje interesa za slikovnicu, pjesmu, ples, kao i likovno, scensko i glazbeno izražavanje. Tako ćemo djecu poticati na govor, opisivanje i imenovanje predmeta, životinja, događaja, ljudi i drugo.

To ostvarujemo kroz:

1) Rutinske situacije:

- pozdravi prilikom dolaska i odlaska, pranje ruku, oblačenje, zajedničke aktivnosti i drugo
- uz jednostavne engleske izraze, djeca povezuju engleske riječi s radnjama (npr. wash your hands, good morning, stand up)

2) Igre:

- konstruktivne igre (build it, kocke, slagalice) uz kratke i jasne upute na engleskom jeziku

3) Kreativne aktivnosti:

- likovno izražavanje: crtanje, slikanje, kolaž papir uz engleske nazive boja, oblika, te materijala

potrebnih za rad

- muzika i pokret: pjesmice, plesovi i ritmičke igre na engleskom jeziku

4) Pričanje, prepričavanje i čitanje priča:

- kratke slikovnice na engleskom jeziku (uz ilustracije, flashcards) razvijaju vokabular i razumijevanje
- interaktivno pričanje - djeca sudjeluju ponavljanjem riječi, fraza i dijaloga

Aktivnosti uključuju plakate, likovnost, pjesmice, igrokaze, glazbu i sve drugo potrebno za ostvarivanje istih.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. listopada do 31. svibnja, u maksimalnom tjednom trajanju od 1,5 h tjedno.

NAČIN VREDNOVANJA

- dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa
- unutarnje i vanjsko vrednovanje
- praćenje razvojnih područja razvojnim listama

2.2.3. Cjelodnevni sportski program

Igra i kretanje trebaju biti sastavni dio djetetovog života jer se na taj način postiže pravilan rast i razvoj djeteta u najvažnijoj fazi odrastanja. Zato je sportski program u vrtiću odlično rješenje za ostvarenje utjecaja na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djeteta.

Sve aktivnosti, gibanja i kretnje u skladu su s dobi djece, sposobnostima djece i provode se sukladno karakteristikama specifičnim za tu dob. Elementi pojedinog sporta uče se koristeći „imitaciju“ kao sredstvo učenja što djeci olakšava lakše svladavanje osnovnih elemenata specifičnih za svaki sport. Sat provode educirane osobe, profesor kineziologije u suradnji s odgojiteljima. Suradnja s odgojiteljima ostvaruje se kroz timski rad u stvaranju tjednog programa i svakodnevnom integracijom sportskih sadržaja i sadržaja tjednog plana odgojitelja.

Broj vrtićkih skupina: 7

CILJEVI I ZADAĆE SPORTSKOG PROGRAMA

Ciljevi sportskog programa

- Planiranje, programiranje, provođenje i kontrola procesa vježbanja s ciljem da podignemo razinu sposobnosti djece u odnosu na njihova inicijalna stanja
- Razvoj i održavanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti
- Raznolike motoričke aktivnosti koje će osigurati kognitivni razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta
- Očuvanje i unapređenje zdravlja djece s ciljem smanjenja broja i težina ozljeda, i s ciljem smanjenja bolesti današnjice
- Otkrivanje urođenih potencijala djece s ciljem njegova daljnjeg unapređenja i obogaćivanja
- Lakša prilagodba i odrastanje u suvremenim uvjetima života i rada

Zadaće sportskog programa

- Zadovoljenje potrebe djece za igrom i kretanjem
- Lakša socijalizacija
- Razvoj kreativnosti u radu i vježbanju
- Razvoj i stjecanje sportskih navika
- Stjecanje navika za brigu o očuvanju svog zdravlja i života, i zdravlja svojih prijatelja
- Učenje i stjecanje samostalnosti u pripremi za tjelesno vježbanje: oblačenje i svlačenje
- Učenje poštivanju pravila, kako se radovati pobjedi i podnijeti poraz
- Utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti: dišni, krvožilni i živčani sustav
- Utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti: koordinacije, fleksibilnosti, ravnoteže, preciznosti, snage i brzine
- Stjecanje motoričkih znanja o sportskim sadržajima, elementarnim igrama i pravilima sporta

Ispunjavajući ciljeve i zadaće programa doprinosimo boljem i kvalitetnijem radu vrtića kao obrazovne i odgojne ustanove. Proces tjelesnog vježbanja zadovoljava potrebu svakog pojedinog djeteta u skladu s njegovim antropološkim sustavom, potpunije osigurava stjecanje motoričkih informacija i dostignuća, i veći je utjecaj na poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

NAMJENA

Program je namijenjen djeci od druge do sedme godine života.

NOSITELJI

Program provodi kineziolog u suradnji s odgojiteljima.

NAČIN REALIZACIJE

Osnovne karakteristike programa

1. Sportski program za predškolsku djecu integriran je u redoviti program vrtića
2. Program potiče optimalni motorički razvoj djece u dobi kada je to izuzetno važno
3. Svi sadržaji namijenjeni razvoju motoričkih sposobnosti i znanja u skladu su s dobi djece koja pohađaju program
4. Sprave, rekviziti i pomagala koja se koriste namijenjena su dječjoj dobi
5. Velika važnost posvećuje se zdravlju i sigurnosti djece
6. Program omogućuje djeci i dodatne sadržaje: zdrava prehrana, ekološka osviještenost, upoznavanje s poznatim sportašima, posjete sportskim terenima i klubovima, sudjelovanje na sportskim natjecanjima, ogledni sportski nastupi djece.

Sadržaji programa

- I. Prirodni oblici kretanja – sadržaji koji obuhvaćaju: osnovne oblike kretanja (hodanja, trčanja, skokove, puzanja, provlačenja, penjanja, bacanja i hvatanja), kineziološke aktivnosti na penjalici, ljestvama, švedskoj klupi, vježbe s loptom, palicama, vijačom i obručem
- II. Sportovi – sadržaji koji obuhvaćaju metodičke vježbe iz sportskih disciplina: sportska gimnastika, atletika, rukomet, nogomet, odbojka, košarka, ritmička gimnastika, tenis, kuglanje, mini golf, ples.
- III. Igre - podijeljene su u tri skupine: elementarne igre, štafetne igre i igre uz glazbu. Odabrane su prema utjecaju na motorički razvoj djece.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. rujna do 30. lipnja.

Vremenske odrednice:

- Jaslička skupina: 1x po 25 min
- Mlađa sportska skupina: 3x po 35 min
- Srednja sportska skupina: 3x po 45 min
- Starija sportska skupina: 4x po 45 min

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje programa i praćenje motoričkog razvoja svih dobnih skupina provodit će se utvrđivanjem utjecaja vježbanja na djetetov rast i razvoj, i zadovoljenjem njihovih potreba za kretanjem, kroz aktivno praćenje kineziologa i fizioterapeuta, te upitnicima i anketama usmjerenih roditeljima. S djecom vrtićkih skupina vrednovanje će se provesti pomoću testova motoričkih sposobnosti. Mjerenje će se provoditi prema unaprijed određenim testovima koji su primjereni predškolskoj djeci, a služe za utvrđivanje stanja motoričkih sposobnosti: koordinacije, fleksibilnosti, snaga trupa, snaga ruku i ramenog pojasa i agilnosti. Cilj je utvrditi konačne efekte provođenja programa. Na osnovu dobivenih rezultata bit će moguće pratiti individualni i grupni napredak.

2.2.4. Cjelodnevni glazbeni program

Glazbenim programom djeci želimo približiti svijet glazbe i probuditi interes za glazbu u njima, a samim time ih razvijati u znatiželjne, kreativne, neagresivne i stabilne osobe.

Stvaramo osnovu za razvoj glazbenih sposobnosti djeteta, a posebno glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom, pokretom.

Učimo djecu živjeti s glazbom, jer nas ona istovremeno ispunjava, usređuje, tješi, zabavlja i uči.

Broj vrtićkih skupina: 2

CILJEVI

- poticanje slušanja i prepoznavanja različitih glazbenih elemenata (ritam, melodija, tempo, dinamika),
- razvijanje glazbenog pamćenja i osjećaja za tonalitet i ritam,

- poticanje zajedništva i suradnje kroz zajedničko muziciranje i pjevanje,
- razvijanje samopouzdanja kroz nastupe i prezentaciju pred drugima,
- bogaćenje rječnika kroz dječje pjesmice, brojalice i glazbene igre,
- jasnija artikulacija i intonacija govora,
- koordinacija pokreta kroz ples i ritmičke igre,
- usklađivanje pokreta s glazbom (brzo - sporo, glasno - tiho),
- vježbanje fine motorike kroz sviranje instrumenata za djecu (udaraljke, zvečke, triangl...),
- razvijanje osjećaja za ljepotu i sklad u glazbi,
- upoznavanje različitih glazbenih stilova i tradicija,
- njegovanje kulturne baštine kroz narodne pjesme, plesove i običaje.

NAMJENA

Za djecu od 3. do 7. godine života.

NOSITELJI

Odgojitelji s glazbenim obrazovanjem ili sa završenom odgovarajućom edukacijom.

NAČIN REALIZACIJE

Kroz sve glazbene segmente: ritam, pjevanje, slušanje, pokret, ples i stvaranje.

- brojalicama - izvođenje uz različite pokrete i s različitim rekvizitima (udaraljka)
- pjesmama - cilj nije naučiti pjesmu već produžiti njezino pjevanje kako bi djeca i dalje bila okružena glazbom i uživala, a usput će se ostvariti i zadaci (razvoj glazbenog sluha, senzibiliteta za ritam, melodiju, mjeru)
- igrama uz glazbu i pokret - igre s pjevanjem u krugu ili kolu, igre u koloni, igre slobodnih oblika i igre mješovitih oblika. Igre s pjevanjem su između ostalog i glazbeni folklor. Djeca se upoznaju s narodnim običajima, instrumentima i narodnim nošnjama pojedinih krajeva.
- slušanjem glazbe - glazbenim programom navikavamo djecu na zvuk umjetničke glazbe, a s tim i stvaranje kriterija vrednovanja
- dječjim glazbenim stvaralaštvom:

- odgonetavanje zvukova,
- slušanjem glazbe uz likovno izražavanje,
- slušanjem glazbe uz ples,
- izradom zvečki,
- stvaranjem zvukova koji nisu uobičajeni (trganje kartona, šuškanje, gužvanje papira),
- uglazbljivanjem stihova i brojalice,
- tjeloglazbom (sviranje po svom tijelu),
- pjevanim govorom (pjevanje dogovorenih fraza, riječi ili priča),
- malim orkestrom (zajedničko sviranje na udaraljka ili po svom tijelu),
- ozvučenom pričom ili pjesmom (za vrijeme pričanja priče ili pjevanja pjesme, na mjestima gdje se može oponašati životinje ili zvukove iz prirode djeca ih oponašaju svojim glasom ili sviranjem na udaraljka)
- muzikogramom (muzikogram je grafički prikaz glazbe koji nam pomaže da pokretom aktivno pratimo glazbu koju slušamo i bolje je razumijemo)
- dječjim instrumentima:
 - ritamski instrumenti: štapići, triagl, zvečke, praporci, kastanjete, tamburin, mali bubanj... namijenjeni mlađoj djeci u dobi od 3 do 4 godine
 - melodijski instrumenti: ksilofon, metalofon, zvončići, zvona, glazbene tube... namijenjeni starijoj djeci u dobi od 5 do 7 godina
- upoznavanjem glazbenih instrumenata:
 - profesori i učenici glazbene škole ili svirači različitih instrumenata prezentiraju djeci žičane i puhačke instrumente i instrumente s tipkama

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. rujna do 30. lipnja, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10 h.

NAČIN VREDNOVANJA

Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa.

2.2.5. Program senzomotorne stimulacije u jaslicama

Program senzorne stimulacije u jaslicama ima važnu ulogu u odgojno-obrazovnom radu s djecom od najranije dobi. Prve tri godine života razdoblje su intenzivnog razvoja mozga i živčanog sustava te je upravo u tom periodu nužno pružiti djetetu bogato i raznovrsno iskustvo.

Senzorna stimulacija obuhvaća poticanje svih osjetila: vestibularni sustav, auditivni, proprioceptivni, vizualni, gustativni, olfaktivni i taktilni sustav kroz pažljivo osmišljene aktivnosti.

Važnost ovog programa je u činjenici da potiče cjelokupni razvoj djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama i mogućnostima.

Broj jasličkih skupina: 1

CILJEVI

- poticati cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta kroz senzorne i motoričke aktivnosti,
- integracija različitih osjetilnih iskustava u svakodnevnoj situaciji,
- poticati pružanje različitih osjetilnih iskustava kroz igru i istraživanje,
- razvijanje koordinacije pokreta, ravnoteže, fine i grube motorike,
- razvoj emocionalne sigurnosti i pozitivne slike o sebi,
- poticanje socijalizacije i suradnje kroz zajedničke igre i aktivnosti,
- razvoj emocionalne sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,

- poticanje govorno-jezičnog i kognitivnog razvoja kroz iskustva koja uključuju osjetila.

Zadaće programa:

- Vestibularna stimulacija - poticati osjećaj ravnoteže i orijentacije u prostoru

Aktivnosti: puzanje i balansiranje, penjanje, ljuljanje u tkanini u prostoru, ljuljanje na rukama, vožnja na guralici, kotrljanje po strunjači, plesne igre s pokretom.

- Auditivna stimulacija - razvijati osjet sluha, razlikovati ton i ritam

Aktivnosti: slušati različite instrumente, prepoznavanje zvukova iz okoline, pjevanje uz gestu, igre sa zvečkama i bubnjevima, ples uz glazbu

- Proprioceptivna stimulacija - poticati svijest o vlastitom tijelu i njegovom položaju

Aktivnosti: Provlačenje kroz tunel, penjanje na niske sprave, nošenje i slaganje velikih kockica, guranje kolica

- Vizualna stimulacija: poticati percepciju boja i oblika

Aktivnosti: igre ogledalima, promatranje svjetlosnih projekcija, slaganje jednostavnih oblika i boja, gledanje balona od sapunice

- Gustativna i olfaktivna stimulacija: razvijati osjećaj okusa i mirisa, te prihvaćanje različite hrane

Aktivnosti: kušanje različitog voća i povrća, istraživati mirisa i okusa različitih začina (vanilija, cimet, sol...)

- Taktilna stimulacija - razvijati osjet dodira i razlikovanje tekstura kroz različite materijale i površine

Aktivnosti: igra pijeskom, vodom, tijestom, rižom, kinetičkim pijeskom, istraživati rukama i nogama različite površine i materijale (mekano, glatko, hrapavo, tvrdo, hladno, toplo)

NAMJENA

Za djecu od 1. do 3.godine života.

NOSITELJI

Odgojitelji sa završenom odgovarajućom edukacijom.

NAČIN REALIZACIJE

Program se realizira kroz pažljivo planiranu organizaciju prostora i materijala, stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja, djeci se omogućuje kvalitetna provedba senzomotornih aktivnosti.

Unutarnji i vanjski prostor dječjeg vrtića (soba dnevnog boravka, hodnik, dječje igralište) - oblikovani su tako da djeci nude raznolike poticaje. Prostor je obogaćen raznolikim didaktičkim i prirodnim materijalima te osmišljen kroz funkcionalne tematske centre aktivnosti: taktilni centar, glazbeni centar, vizualni i motorički centar.

Program se provodi svakodnevno kroz slobodnu igru, te planiranjem najmanje jedne aktivnosti iz različitih područja senzorne stimulacije, kako bi djeca imala raznolika iskustva. Stimulacija se ostvaruje i kroz svakodnevne rutinske situacije poput obroka, boravka na zraku, uspavljivanja i popodnevnog odmora.

Individualni pristup temelji se na potrebama i sposobnostima svakog djeteta, pri čemu se posebnu pažnju posvećuje djeci koja imaju potrebu za određenim oblicima stimulacije.

Aktivnosti su planirane u tjednom i dnevnom planu i programu odgojno-obrazovnog rada, uvijek prateći interese te razvojne potrebe djece.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. rujna do 30. lipnja, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje se provodi kroz :

- dokumentiranje i valorizaciju odgojno-obrazovnog procesa u pedagoškoj dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine
- otvaranjem osobne razvojne mape u kojoj se prikupljaju podaci o djetetovom napretku (zapažanje odgojitelja, fotografije aktivnosti, dječji radovi, bilješke)
- razvojnim listama

- suradnju s roditeljima kroz ankete i upitnike na početku i kraju pedagoške godine radi dobivanja uvida u roditeljske dojmove, očekivanja i primjećivanja promjena u razvoju djeteta

2.2.6. Kraći program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu

Broj vrtićkih skupina: 8

CILJEVI

Osnovni cilj programa je razvoj opće prometne kulture djece i njihova priprema za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaka, putnika u vozilima i vozača dječjih prijevoznih sredstava.

NAMJENA

Za djecu od 6. do 7. godine života (za djecu u starijim vrtićkim skupinama).

NOSITELJI

Odgojitelji, stručni suradnici, djelatnici prometne policije i HAK-a.

NAČIN REALIZACIJE

Program se provodi u okviru redovitog 10-satnog programa u svim objektima koja imaju formirane starije vrtićke skupine. Ostvaruje se redovitim svakodnevnim aktivnostima u sobama dnevnog boravka koje su opremljene sredstvima i pomagalicama potrebnima za provođenje aktivnosti prometnog odgoja, šetnjama gradom s ciljem razvijanja prometne kulture, posjetom djelatnika prometne policije/djelatnika HAK-a vrtićima, posjetom djece Postaji prometne policije, organiziranjem male biciklijade u suradnji s MUP-om.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. rujna do 30. lipnja svake pedagoške godine.

NAČIN VREDNOVANJA

Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa, praćenje stručnih suradnika, zapisnici.

2.3. Programi javnih potreba

2.3.1. Program predškole

Broj vrtićkih skupina: 8

Broj skupina kraćeg programa predškole izvan redovitog programa: 2

CILJEVI

Cilj programa predškole je poticanje razvoja kompetentnog i socijaliziranog djeteta s temeljnim znanjima, vještinama i vrijednostima za što uspješnije uključivanje u školu.

NAMJENA

Za djecu koja su u tekućoj pedagoškoj godini školski obveznici.

NOSITELJI

Odgojitelji, stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE

Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu školske obveznike koja nisu obuhvaćena programom vrtića organizira se boravak u poslijepodnevnom terminu dva puta tjedno od 1. listopada tekuće godine do 31. svibnja sljedeće godine.

Program obuhvaća:

- poticanje razvoja koncentracije i pažnje,
- razvijanje sposobnosti opažanja i proučavanja; npr. prometnih znakova, uočavanja promjena u prirodi i sl.,
- jačanje pozitivne slike o sebi,
- stvaranje radnih navika,
- vježbe za predčitalačke vještine,
- vježbe grafomotorike,
- poticanje predmatematičkih vještina,
- aktivnosti za razvoj psihomotornih vještina (igre loptom, skakanje, penjanje, trčanje, vožnja bicikla, samostalno zakopčavanje odjeće i obuće...),
- poticanje emocionalne i socijalne kompetencije.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. listopada do 31. svibnja u trajanju od 250h.

NAČIN VREDNOVANJA

Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa, praćenje stručnih suradnika, zapisnici, unutarnje i vanjsko vrednovanje, upitnici, ankete, praćenje razvojnih područja razvojnim listama.

2.3.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom

Program rada s potencijalno darovitom djecom provodi se u sklopu kraćeg programa u Dječjem vrtiću Karlovac. Djeca se identificiraju kroz redoviti odgojno-obrazovni rad, a uključuju se u dodatne aktivnosti nakon procjene stručnog tima.

Darovitost predstavlja trajniju posebnu potrebu i ime zahtijeva određeni stručni pristup, kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj djetetovih sposobnosti, a time i što kvalitetniji odgoj i život.

Broj vrtićkih skupina: 1

CILJEVI:

- Osigurati uvjete za primjereno poticanje razvoja osobnosti, specifičnih interesa i sposobnosti potencijalno darovite i darovite djece.
- Poticati što veći stupanj ostvarivanja svih djetetovih potencijala uz poštivanje njegove individualnosti.
- Prepoznati potencijalno darovitu djecu predškolske dobi.
- Osigurati prilagođene poticaje u skladu s individualnim razvojnim mogućnostima i interesima djeteta.
- Unaprijediti kompetencije odgojitelja u radu s potencijalno darovitom djecom.
- Stvoriti poticajno okruženje koje promiče istraživanje, stvaralaštvo i kritičko mišljenje.

NAMJENA:

- Djeci predškolske dobi od 5. do 7. godine života.
- Odgojiteljima i stručnom timu kao smjernica za identifikaciju i poticanje darovitosti.
- Roditeljima radi informiranja, savjetovanja i uključivanja u podršku djetetu.

NOSITELJI:

- Odgojitelji educirani za rad s potencijalno darovitom i darovitom djecom.
- Stručni tim (pedagog i psiholog).
- Ravnatelj vrtića.

NAČIN REALIZACIJE:

Program se provodi kroz:

- Identifikaciju potencijalno darovite djece (promatranje, analiza dječjih radova, individualni razgovori, psihološko testiranje).
- Planirane obogaćene aktivnosti u skupini ili manjim grupama (projekti, istraživanja, radionice, kreativne igre).
- Individualni pristup - poticanje djetetovih jačih strana kroz odgojno-obrazovni rad.
- Suradnju s roditeljima, redovite razgovore, radionice, pisane materijale.

VREMENIK

Program se ostvaruje od 1. listopada do 31. svibnja u trajanju od 1,5 h.

NAČIN VREDNOVANJA

- Analiza individualnog napretka djece kroz razgovore, radove i promatranje u igri.
- Praćenje ostvarenosti ciljeva programa
- Povratne informacije roditelja i odgojitelja
- Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog rada s potencijalno darovitom i darovitom djecom.
- Zapisnici i dokumentacija o provedenim aktivnostima.

2.3.3. Integracija djece s teškoćama u razvoju

CILJEVI

Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama u razvoju.

Dijete ima priliku za učestalo druženje s vršnjacima i realizaciju važnih socijalnih interakcija. Među vršnjacima može pronalaziti nove uzore i oponašati ih u različitim vještinama.

Kroz igru i doživljaj uspjeha u igri ono osnažuje vlastite potencijale, ostvaruje osobni rast i kompenzaciju za ona područja u kojima ima određenih poteškoća. Dijete ima priliku upustiti se u složenije društvene odnose i različite pedagoške aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja, razvoj pozitivne slike o sebi i sveukupnu osobnu afirmaciju.

Kao i ostala djeca i djeca s teškoćama u razvoju imaju sva prava na veselo i bezbrižno djetinjstvo, u društvu svojih vršnjaka te uključenost u odgovarajuće programe ranog odgoja i obrazovanja.

Cilj integracije je:

- pravo na vrtić za svu djecu,
- prilagođavanje aktivnosti razvojnim mogućnostima i interesima te djece,
- stvaranje mogućnosti zajedničkog učenja i igranja.

NAMJENA

Za djecu sa teškoćama u razvoju od 1. godine života do polaska u osnovnu školu.

NOSITELJI

- odgojitelji,
- stručni tim,
- pomagači za djecu s teškoćama u razvoju,
- ravnatelj vrtića.

NAČIN REALIZACIJE

Uspostava i ostvarivanje programa integracije za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju obuhvaća:

- praćenje razvoja djece i sagledavanje individualnih razvojnih potreba djece u svim skupinama,
- pravovremeno prepoznavanje teškoća u razvoju - izrada individualnog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s posebnim potrebama,
- poboljšavanje uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju u vrtić,
- razvoj pozitivnih stavova prema integraciji, odabir primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti,

- podrška roditeljima u razumijevanju djetetovih potreba i prihvaćanju teškoća (roditeljski sastanci, savjetovanje, upućivanje po potrebi u druge ustanove),
- podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja,
- pružanje stručne pomoći i podrške osobnim asistentima (radionice i predavanja),
- suradnja s vanjskim ustanovama u cilju edukacije osobnih asistenata (predavanja, seminari),
- jačanje suradnje odgojitelja – osobni asistent – roditelj.

VREMENIK

Program se ostvaruje tijekom cijele pedagoške godine..

NAČIN VREDNOVANJA

- Analiza individualnog napretka djece kroz razgovore, radove i promatranja u igri.
- Praćenje ostvarenosti ciljeva programa
- Povratne informacije roditelja i odgojitelja
- Dokumentiranje i evaluacija individualnog odgojno-obrazovnog programa (IOOP-a)
- Zapisnici i dokumentacija o provedenim aktivnostima.

3. Programi za roditelje

3.3.1. Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj i poticajno roditeljstvo (*Prve tri su najvažnije*) s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. Program konceptualno vode prof. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske.

CILJEVI

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svom djetetu. Na taj način bolje upoznaju sebe kao roditelja te usvajaju i druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

NAMJENA

Svrha programa radionica za roditelje *Rastimo zajedno*³ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta. Radionice se odvijaju jednom tjedno u trajanju od 2 sata.

NOSITELJI

Odgojitelji i članovi stručnog tima koji su završili potrebnu edukaciju.

NAČIN REALIZACIJE

Tema svake od radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

VREMENIK

Program se ostvaruje tijekom pedagoške godine, jednom tjedno u trajanju od 2 sata.

NAČIN VREDNOVANJA

- povratne informacije roditelja
- izvješća o provedenim aktivnostima - radionicama
- upitnici i ankete tijekom radionica i na završetku radionica

³ Pećnik, N. i Starc, B. (2010). *Rastimo zajedno: Priručnik za voditelje*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku i Grad Zagreb, Ured za obrazovanje, kulturu i sport

4. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće. Svakog pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog profesionalnog vijeka. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od razine uključivanja i motivacije odgojitelja. Uključivanjem u edukacije prema osobnim afinitetima i interesima odgojitelja i stručnih suradnika izravno se djeluje na osvještavanje implicitnih pedagogija pojedinaca, što snažno utječe na istraživanje i mijenjanje osobne prakse i ima važne implikacije na razvoj kulture ustanove i odgojno-obrazovnog procesa i rada u cjelini. Nastojat ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih spoznaja regionalnih i nacionalnih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića

– profesionalnih zajednica koje uče. Nastojat ćemo organizirati stručne izlete s ciljem upoznavanja drugačijeg načina rada i pogleda na dijete i metode rada s njima. Nastojat ćemo uvažavati odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i planirati ih u godišnjem planu i programu ustanove.



REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD KARLOVAC
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac

UPRAVNO VIJEĆE
KLASA: 601-01/25-05/14
UR.BROJ: 2133-75-03/11-25/3

Karlovac, 30.09.2025.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Karlovac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac je na 60. sjednici održanoj dana 30. rujna 2025. godine, jednoglasno donijelo sljedeću

ODLUKU
o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Karlovac

1. Upravno vijeće donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Karlovac.
2. Kurikulum Dječjeg vrtića Karlovac, nalazi se u prilogu ove odluke i čini njezin sastavni dio.
3. Odluka stupa na snagu danom donošenja i bit će objavljena na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića Karlovac.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Petra Lončar Kubura

