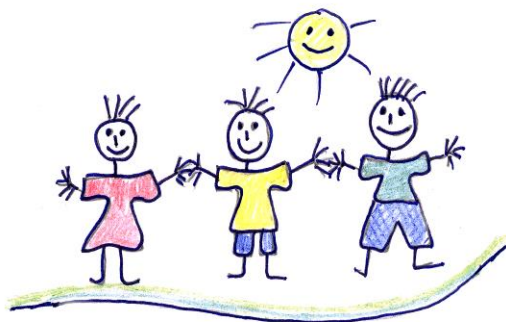




ŽUPANIJA KARLOVAČKA
GRAD KARLOVAC

DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA
ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU**

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Karlovac za 2023./2024. pedagošku godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici dana 25.9.2023.g. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac usvojilo Upravno vijeće na 25. sjednici održanoj dana 27.9.2023. god.

RAVNATELJICA

DJEČJEG VRTIĆA:

Danka Pavletić, prof. rehabilitator

Pavletić Danka



PREDSJEDNICA

UPRAVNOG VIJEĆA:

Petra Lončar

Lončar

SADRŽAJ PLANA I PROGRAMA

UVOD	3
1. Ustrojstvo rada	3
1.1. Organizacija rada i radno vrijeme	4
2. Materijalni uvjeti rada	10
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	11
3.1. Zdravstvena zaštita djece	11
3.2. Prehrana djece	13
3.3. Sanitarno higijenska zaštita djece i ustanove	14
3.4. Evidencije	14
4. Odgojno obrazovni rad	15
4.1. Redovite zadaće u odgojno obrazovnom radu vrtića	18
4.2. Djeca s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	19
4.3. Program predškole u okviru redovitog programa	21
4.4. Provođenje posebnih programa	21
4.5. Programi javnih potreba	25
4.6. Posebni kraći programi izvan redovitog programa	31
4.7. Obogaćivanje redovitog programa odgojno obrazovnog rada kroz događanja u vrtiću i društvenoj sredini	36
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje	37
6. Suradnja s roditeljima	39
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	40
8. Plan i program ravnateljice i članova stručnog tima te zdravstvene voditeljice	42

UVOD

Dječji vrtić Karlovac, Tkalčeva 2, organizira i provodi programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Kvalitetna odgojna praksa temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te profesionalnom razvoju i ostvarivanju humanističko-razvojne koncepcije, suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese te će na temelju navedenog vrtić prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu.

U ovoj pedagoškoj godini djelatnost odgoja i obrazovanja obavljat ćemo na 8 lokacija:

1. Gaza - Tkalčeva 2;
2. Banija – Obala Račkog 8,
3. Izdvojena jedinica Vrtića Banija – Hrnetić 20
4. Novi centar – Smičiklasova 23;
5. Grabrik – Bartola Kašića 17,
6. Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u ul. M. Vrhovca 19,
7. Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u ul. M. Krleže 31,
8. Zadobarje – Zadobarje 39,

1. USTROJSTVO RADA

Nova pedagoška godina započela je s radom 1. rujna 2023. godine. U 2023./2024. pedagošku godinu upisano je 180 nove djece. Trenutno je u vrtić upisano 774 djece. S obzirom na to da i dalje postoji potreba za upisom djece jasličkog uzrasta koja navršavaju godinu dana tijekom godine upisna Povjerenstvo za upise će kontinuirano pratiti mogućnosti upisa te ukoliko se oslobode upisna mjesta raspisati naknadne upise.

S obzirom na veliki interes roditelja za smještaj djece u predškolski program otvorene su i opremljene dvije nove jasličke skupine u izdvojenoj jedinici Vrtića Banija na adresi Hrnetić 20 te još jedna jaslička skupina u ulici Miroslava Krleže 31, izdvojenoj odgojno-obrazovnoj skupini Vrtića Grabrik. U odnosu na prošlu pedagošku godinu to su tri nove skupine više te je stoga u ovoj pedagoškoj godini formirano 36 odgojnih skupina, od čega 12 jasličkih.

Za potrebe djece s posebnim potrebama integriranih u redovite programe zaposleno je 10 pomoćnika na puno radno vrijeme i 4 na nepuno radno vrijeme.

Ove pedagoške godine, temeljem upisa djece i suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja, realizirat će se sljedeći programi:

- REDOVITI (10-satni) program: 25 odgojnih skupina,
- POSEBNI (10-satni) programi:
 - sportski program - 7 vrtićkih odgojnih skupina,
 - glazbeni program - 2 vrtićke odgojne skupine,
 - engleski program – 1 vrtićka odgojna skupina,
 - program senzomotorne stimulacije – 1 mlađa vrtićka odgojna skupina,
 - višednevni programi: zimovanje, ljetovanje.

1.1. Organizacija rada i radno vrijeme

Poštujući potrebe djece i njihovih roditelja za boravkom djece u vrtiću u okviru desetosatnog programa, organiziran je odgojno-obrazovni rad. Nakon snimljenih potreba roditelja svaka lokacija ima drugačije vrijeme rada s djecom:

Vrtić Gaza, Tkalčeva 2	6.00 –18.00 sati,
Vrtić Banija, Obala Račkog 8	5.30 – 18.00 sati,
Vrtić Banija, Hrnetić 20	6.00 – 18.00 sati,
Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23	6.00 – 18.00 sati,
Vrtić Grabrik, B. Kašića 17	5.30 – 21.00 sat,
Vrtić Grabrik M. Vrhovca 19	6:30 – 16:30 sati,
Vrtić Grabrik, M. Krležje 31	6:30 – 16:30 sati,
Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39	5:30 – 18:00 sati.

1.1.1. Struktura i broj djelatnika zaposlenih na neodređeno vrijeme od 1.9.2022.g.

U ustanovi je od 1.9.2023. godine zaposleno ukupno 108 djelatnika na neodređeno vrijeme.

Strukturu djelatnika čine sljedeća radna mjesta:

Ravnatelj	1
Psiholog	1

Pedagog	1	
Fizioterapeut	1	
Zdravstveni voditelj	1	
Kineziolog	1	
Tajnica	1	
Voditelj računovodstva	1	
Administrativno-računovodstveni radnici	1,5	
Voditelj zaštite na radu	0,5	
Odgojitelji	66	
Medicinska sestra u jasličkoj skupini	1	
Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	6	
Domari	2	
Glavni kuhar	1	
Kuhar/ica	4	
Pomoćna kuharica	2	
Spremačice	16	

1.1.2. Raspored odgojitelja i tehničkog osoblja po skupinama i objektima u 2023./2024. pedagoškoj godini

VRTIĆ GAZA

ODGOJITELJI:

2021./22.	Prpić Vesna – Mažuran Irena
S 2020./21.	Katalinić Matea (Novosel Ana) – Danaja Mihalić
S 2019./20.	Eldić Martina – Krčelić Senada
S 2019./20.	Šeketa Andreja – Blažević Ivana
S 2018./19.	Galović Alemka – Belančić Maja
S 2018./19.	Narančić Željana – Vidak Antonija (Žaja Valerija)
S 2017./18.	Jakuš Dubravka – Ožura Branka
S 2017./18.	Pleše Aleksandra – Presečan Božena

TEHNIČKO OSOBLJE:

Vešeraj: Maradin Vesna
 Kuhinja / Spremačice: Ožanić Lidjia, Jurić Carmen, Plavetić Ana
 Domari: Zrnić Rajko, Ropar Jure

VRTIĆ BANIJA

ODGOJITELJI:

2021./22.	Matanić Vesna – Bezjak Ivona
2021./22.	Jaković Borka – Hrebac Mirjana
2020./21./22.	Edita Mesić – Šavor Radičević Marta
2020./21.	Fudurić Antonija – Ban Helena

2019./20. Hrelić Sanela – Živčić Jasna
2018./19. Prstac Maja – Vrbanc-Šebetić Jadranka
2017./18. Trpčić Davorka – Kralj Čurjak Mateja

TEHNIČKO OSOBLJE:

Kuhinja / Spremačice: Marjanica Sanja, Kurpez Katarina, Mance Ljiljana

Izdvojena jedinica Vrtića Banija - Hrnetić 20

ODGOJITELJI:

2021./22. Pogelšek Kristina – Plemić Maja
2021./22. Petrić Ivana – Ribar Dora – Barberić Iva

TEHNIČKO OSOBLJE:

Spremačica: Burkić Selvedina

VRTIĆ GRABRIK

ODGOJITELJI:

2021./22. Žeger Barbara – Matan Minić Martina
2021./22. Furač Višnja – Matea Mačečević (Kuzmanić M.)
2020./21. Horvat Ivana – Šarić Danijela (za Hajdin N.)
2020./21. Brinjak Mirjana – Dimić Anita
2019./20./21. Jelinić Anamaria – Markulinčić Gabrijela (Guštin Marija)
2019./20./21. Basarić Matea – Krasulja Ivana
E 2019./20. Starešina Sindi – Brozinić Sandra
2019./20. Šinkovec Lidija – Mihalić Marina
2018./19. Ogrizović Anita – Krklec Polović Damira
2018./19. Vlašić Dubravka – Uzelac Sandra
2017./18. Ivasić Bernarda – Ratkaj Gordana
2017./18. Matošević Dominka – Rogoz Martina

Poslijepodnevna od 15.30 do 21.00 sat – Valentina Grčić

TEHNIČKO OSOBLJE :

Kuhinja: Budimir Ladislav, Katavić Igor, Plavetić Krunoslav
Korenić Biserka, Sertić Višnjica, Luca Bubnjić
Spremačice: Danijela Vlašić, Zdenka Barišić, Dubravka Poturica,
Paljug Ana, Cindrić Ankica

Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik - M. Vrhovca 19

2017./18./19. Planinac Gorica – Manjerović Lucija (za Hlebec I.)

Spremačica: Matasić Jelica

Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik - M. Krleže 31

2020./21./22 Jutt Maja – Paracki Martina

2021./22. Papić Doroteja – Asoli Dijana – Družak Katarina

Spremačica: Pregelj Mijaković Kristina

VRTIĆ NOVI CENTAR

ODGOJITELJI:

2019./20./21. Šalković Mihaela – Ladić Marija

2017./18. Petrović Brnardić Branka – Marković Dašić Martina

TEHNIČKO OSOBLJE:

Spremačica: Cindrić Ankica

VRTIĆ ZADOBARJE

ODGOJITELJI:

2020./21. Panjević Petra – Belavić Marina

2020./21. Ines Bokulić – Maja Čvarak

TEHNIČKO OSOBLJE:

Spremačica: Bišćan Anđelka

1.1.3. Radno vrijeme odgojitelja, stručnih djelatnika, administrativno računovodstvenih i pomoćno tehničkih radnika

Radno mjesto:	Radno vrijeme:	Sjedište:
Ravnateljica	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Stručni tim	07:00 do 14:00	Vrtić Grabrik, B. Kašića 17
Računovodstvo	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Tajništvo	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2

Odgovitelji: 1. smjena 2. smjena	5:30 do 13:00 10:30 do 21:00	Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u 2023./24. ped.god.
Kuhinja	6:00 do 14:00	Vrtić Grabrik, B. Kašića bb
Tehničko osoblje: 1. kućni majstori 2. spremačice: 1. smjena 2. smjena 3. smjena	06:00 do 14:00 06:00 do 14:00 11:00 do 19:00 13:00 do 21:00	- Vrtić Gaza, Tkalčeva 2 - Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u 2022./23. ped.god.

Svaki objekt ima imenovanog koordinatora zbog bolje i efikasnije organizacije procesa rada, vođenja evidencije satnice radnika, koordinacije dežurstva, zamjene za kraće bolovanje, provođenja ankete za vrijeme blagdana i ljetne organizacije rada i izradi plana godišnjih odmora odgojitelja.

U vrijeme školskih praznika i u periodu kada je zbog bolesti smanjen broj prisutne djece u vrtiću odgojitelji će, ovisno o situaciji, koristiti slobodne dane i/ili raditi u smjenama bez preklapanja radnog vremena.

Radno vrijeme i raspored svih zaposlenika, ako je potrebno zbog organizacije rada, kvalitete rada ili nepredviđenih poslova može se promijeniti tijekom radne godine.

Radno vrijeme radnika će se po potrebi mijenjati odlukom ravnatelja, a na prijedlog odgojitelja ili stručnih suradnika, prema potrebama djece i njihovih roditelja. Sve službe su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja, te će se organizacija rad tome i prilagođavati.

Tablica 1.: Tjedna struktura radnih sati

REDNI BROJ	VRSTA POSLA	TJEDNI BROJ SATI (na bazi 5 radnih dana)
1.	NEPOSREDAN RAD U ODGOJNOJ SKUPINI	27,5
2.	STANKA	2,5
3.	OSTALI POSLOVI:	10,0
3.1.	Planiranje, pripremanje, valorizacija odgojno-obrazovnog rada	5,0
3.2.	Pripremanje prostora i poticaja	1,5
3.3.	Suradnja s roditeljima (konzultacije, roditeljski sastanci)	0,5
3.4.	Suradnja sa stručnim suradnicima	1,0
3.5.	Stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, timovi, aktivni, stručna literatura)	2,0
SVEUKUPNO		40

Tablica 2. Prikaz radnih dana, mjesečnog fonda sati, broj radnih sati i broj sati praznika po mjesecima u pedagoškoj godini 2023./24.

2023./2024.	Broj obračunskih dana	Broj radnih dana	Broj dana praznika	Mjesečni fond sati	Broj radnih sati	Broj sati praznika
RUJAN	21	21	0	168	168	0
LISTOPAD	22	22	0	176	176	0
STUDENI	22	21	1	176	168	8
PROSINAC	21	19	2	168	152	16
SIJEČANJ	23	22	1	184	176	8
VELJAČA	21	21	0	168	168	0
OŽUJAK	21	21	0	168	168	0
TRAVANJ	22	21	1	176	168	8
SVIBANJ	23	21	2	184	168	16
LIPANJ	20	20	0	160	160	0
SRPANJ	23	23	0	184	184	0
KOLOVOZ	22	20	2	176	160	16
Ukupno	261	252	9	2088	2016	72

Tablica 3.. Prikaz sati neposrednog rada, pauze i ostalog rada odgojitelja po mjesecima i radnim danima za pedagošku godinu 2023./24.

2023./2024.	Sati neposrednog rada	Sati pauze	Sati ostalog rada
RUJAN	115,5	10,5	42
LISTOPAD	121	11	44
STUDENI	115,5	10,5	42
PROSINAC	104,5	9,5	38
SIJEČANJ	121	11	44
VELJAČA	115,5	10,5	42
OŽUJAK	115,5	10,5	42
TRAVANJ	115,5	10,5	42
SVIBANJ	115,5	10,5	42
LIPANJ	110	10	40
SRPANJ	126,5	11,5	46
KOLOVOZ	110	10	40
Ukupno	1386	126	504
Sveukupno	2016		

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj djelovanja vrtića stvaranje je optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih kroz osmišljeno djelovanje na stvaranju kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića.

Prostori za boravak djece organizirat će se na način da pružaju uvjete za sigurnost, neovisnost, slobodu kretanja i interakciju djeteta kroz prostor, mogućnost igre i učenja u manjim skupinama ili individualan rad s djetetom.

Prostorno – materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kvalitetno prostorno – materijalno okruženje nezaobilazna je pretpostavka kvalitete življenja, odgoja i učenja djece u vrtiću. Polazeći od suvremenih spoznaja, jasno se pokazala potreba da prostor djetetova odrastanja, igre i učenja treba oblikovati po mjeri djeteta. Izuzetno je važno kroz dostupnost, raznovrsnost i način ponude pedagoški osmišljenog materijala zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje. Pedagoški neoblikovani i prirodni materijali djetetu pružaju priliku da istovremeno koristi više senzornih osjetila. Prostor oblikovan na ovaj način omogućuje djeci biranje aktivnosti prema vlastitom interesu, učenje korištenjem različitih osjetila i shvaćanje rješenja pomoću različitih metoda. Potrebno je oblikovati okruženje u kojem će se dijete prema potrebi moći osamiti, ili pak sudjelovati s drugom djecom i odgojiteljem, u kojem će moći birati aktivnosti, mjesto gdje će se osjećati dobrodošlim, sigurnim i samopouzdanim, kompetentnim, slobodnim i zadovoljnim.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Zdravstvena zaštita djece

Svako dijete upisano u ustanovu vodi se u EVOD računalnom sustavu, gdje ima svoj zdravstveni dosje sa osnovnim podacima i podacima o roditeljima, te odabranom pedijatru. U zdravstvenom dosjeu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Posebna briga se vodila o djeci koja su imala određena ograničenja u vidu prehrane (alergije, organski poremećaji, kronične bolesti) na način da su neodgovarajuće namirnice zamijenjene odgovarajućim, ali se pritom nije gubilo na kalorijskoj vrijednosti obroka.

Kroz pedagošku godinu zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice te stručnog tima. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod težiš povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila potrebnu pomoć i skrb u vrtiću od zdravstvene voditeljice, stručnog tima i odgojitelja, po potrebi je bila pozvana hitna pomoć ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko slučajeva nametničkih oboljenja Svrabom, Malom dječjom glistom i ušima kod djece. U suradnji s ZJZKA, nadležnim pedijatrima, te roditeljima uspješno je i brzo riješeno.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Potvrde se evidentiraju po međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih problema 10 na temelju brojki i slova za određenu bolest odnosno oboljenje.

Tablica 1. prikaz oboljenja tijekom pedagoške godine

Mjesec Godina	A00- B99	C00- D89	G00- H95	I00- I99	J00- J99	K00- K93	L00- L99	N00- N99	R00- R99	S00- T98	Z00- Z99	BEZ DG.	Ukupno
09/21.	12	/	/	/	7	/	3	/	/	/	/	9	31
10./21.	29	/	18	1	18	/	/	/	/	2	/	19	87
11./21.	13	4	/	/	63	/	1	1	/	/	/	24	106

12./21.	23	/	19	/	33	/	/	/	/	/	/	36	111
01./22.	137	3	7	/	86	/	2	/	/	/	/	20	255
02./22.	126	1	15	/	64	/	/	2	/	/	/	69	277
03./22.	109	2	44	3	95	/	1	/	/	/	/	77	331
04./22.	23	/	21	/	69	/	/	/	/	/	/	32	145
05./22.	9	/	/	3	19	/	1	1	/	1	/	15	49
06./22.	5	/	7	/	32	/	/	/	/	/	/	7	51
07./22.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
08./22.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ukupno	486	10	131	7	486	/	8	4	/	3	/	308	1443

U pedagoškoj godini 2022./2023. djeca su se najčešće razboljevala od zaraznih virusnih i bakterijskih respiratornih, probavnih i kožnih infekcija.

Djeca Dječjeg vrtića Karlovac u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz strogi nadzor odgojitelja i zdravstvene voditeljice, osim jaslica. Djeci jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena, te je tako mogućnost zaraze odnosno kontakt mogućeg prijenosa bolesti sveden na minimum. Sve odgojne skupine osim jasličkih vrše higijenu pranja zubića poslije obroka. Djeci vrtićkog uzrasta osiguran je posjet stomatologa u skupinu, a djeca predškolskog uzrasta imala su organiziran posjet u stomatološku ordinaciju.

Svi objekti su opskrbljeni sa ormarićima za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjuju sa materijalom koji nedostaje.

BORAVAK DJECE U IZVAN VRTIČKIM AKTIVNOSTIMA

Sva djeca vrtića Karlovac tijekom godine redovito borave na svježem zraku kada to vremenske prilike dopuštaju, odlaze u šetnje, borave na dječjem igralištu unutar objekata.

Tijekom godine su obilježeni važniji kalendarski datumi, Dani kruha, Jesenska svečanost, maškare, Svjetskim dan ne pušenja i drugi važni datumi uz pridržavanje strogih epidemioloških mjera.

Sva djeca koja su željela ove pedagoške godine su išla na zimovanje na Sljeme u trajanju od četiri dana. Djeca imaju organizirani smještaj, prehranu, higijenske uvjete, školu skijanja, slobodno vrijeme. Također su održane i ostale aktivnosti van vrtića: odlasci na jednodnevne izlete (posjeti Opg - ima, organiziranim igraonicama, edukativni boravci u prirodi). Odlazak na more je organiziran za svu djecu predškolske dobi koji su željeli ići na more. Djeca odlaze u Dječje odmaralište Grada Karlovca u trajanju od pet dana. Djeca imaju osiguran smještaj, hranu, higijenske uvjete, organizirane izlete, sportska natjecanja, priredbe, kupanje u moru, slobodno vrijeme..

Sve aktivnosti izvan vrtića su protekle u redu.

3.2. Prehrana djece u vrtiću

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U dječjem vrtiću Karlovac nastoji se osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...)

U Dječjem vrtiću Karlovac jelovnici se izrađuju mjesečno u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko- goranske županije. Suradnju smo ostvarili s Prirodoslovnom školom Karlovac u vidu obavljanja praktične nastave za smjerove tehničar nutricionist u našoj ustanovi i suradnja s profesorima nutricionizma i prehrambene tehnologije kroz održavanje radionica o pravilnoj prehrani i unapređenju jelovnika.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama. Iz centralne kuhinje se odvozi gotova hrana u posuđu namijenjenom za dostavu, te također i u vozilu koje je namijenjeno za dostavu hrane, tako da obroci dođu u objekte nepromijenjenih svojstava.

Jelovnik u svakom objektu vrtića Karlovac treba stajati na vidnom mjestu kako bi bio dostupan na uvid roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Kod najstarijih skupina se potiče da sami serviraju stolove za obroke, te da se i sami poslužuju kako bi naučili pravilno ponašanje za stolom u vrijeme jela.

3.3. Sanitarno higijenska zaštita djece i ustanove

Svakodnevni nadzor sanitarno – higijenskog stanja prostora u objektima, te je posebna pažnja usmjerena na dječje sanitarne čvorove i boravke. Provođenje čišćenja prema planovima za čišćenje iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava. Edukacija djelatnika na higijensko – sanitarnim poslovima o pravilnoj uporabi sredstava za čišćenje, te upoznavanje sa novostima u Planovima čišćenja i HACCP sustavu. Pravilno postupanje sa čistim i nečistim rubljem. Nabava i distribucija dječjeg rublja, zaštitne opreme za djelatnike, obuće, pribora, krevetnine.

Dnevna kontrola čistoće centralne kuhinje, te ostalih kuhinja u svim objektima, naročito radnih površina, pribora za kuhanje, te samih djelatnika, da su pravilno odjeveni i poštuju propise zaštite na radu. Voditi brigu o dostavi obroka u druge objekte, također poštivanje propisa koje nalaže HACCP sustav.

Vođenje brige o higijeni djece i osoblja. Sprečavanje širenja zaraznih i parazitarnih oboljenja.

Osiguravanje zakonom obveznih pregleda i edukacije djelatnika (sanitarni pregledi, higijenski minimum).

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (sanitarna inspekcija, epidemiološka služba, DDD služba).

3.4. Evidencije

- Evidencije o zdravstvenom stanju djece
- Evidencije o pobolu djece i djelatnika
- Evidencije o povredama djece i djelatnika
- Evidencije o sanitarno - higijenskim pregledima
- Evidencije o sanitarnom pregledu djelatnika
- Evidencija o pohađanju higijenskog minimuma
- Evidencije vezane uz HACCP sustav:
 - Evidencija prijema hrane
 - Evidencija temperature u rashladnim uređajima
 - Evidencija temperature u uređajima za skladištenje smrznute hrane
 - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termičke obrade

- Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane za dostavu
- Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane kod prijema
- Evidencija čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, površina, podova i zidova
- Evidencija interne provjere mjerne opreme
- Evidencija kontrole štetnika
- Evidencija preventivnog održavanja opreme
- Evidencija edukacije zaposlenika
- Suglasnost osobe o obvezi prijavljivanja bolesti koje se prenose hranom
- Individualna izjava o znakovima bolesti
- Lista dobavljača
- Evidencija verifikacije sustava

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Glavne zadaće odgojno-obrazovnog rada usmjerene su ka unaprjeđenju pristupa praćenju i poticanju razvoja svakog pojedinog djeteta (individualizaciji), te općenitom podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada putem unaprjeđenja kompetencija djelatnika kroz učenje i samovrednovanje.

Dječji vrtić Karlovac će u pedagoškoj godini 2023./2024. djelovati na 8 lokacija:

Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalca 2,

Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17,

Novi centar, područni objekt, Smičiklasova 23,

Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8,

Zadobarje, područni objekt, Zadobarje 39,

Izdvojena jedinica vrtića Grabrik, Maksimilijana Vrhovca 19,

Izdvojena jedinica vrtića Grabrik, Miroslava Krleže 31,

Izdvojena jedinica vrtića Banija, Hrnetić 20.

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtičkih skupina	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	Ukupan broj djece
Gaza	8	1	7	18	165	183
Grabrik	12	2	10	41	241	282
Izdvojena jedinica u M. Vrhovca 19.	1	0	1	0	22	22
Izdvojena jedinica u M. Krleže 31	2	2	0	27	0	27
Novi centar	2	0	2	0	41	41
Banija	7	3	4	56	96	152
Izdvojena jedinica na adresi Hrnetić 20	2	2	0	30	0	30
Zadobarje	2	2	0	37	0	37
Ukupno	36	12	24	209	565	774
Ukupan broj djece u DV Karlovac = 774						

U pedagoškoj godini 2023./2024. u Dječji vrtić Karlovac upisano je ukupno 774 djece jasličke i vrtičke dobi. Broj skupina u odnosu na prethodnu pedagošku godinu veći je za tri i sada iznosi 36 skupina (12 jasličkih i 24 vrtičke). Ove pedagoške godine s radom je započela izdvojena jedinica Vrtića Banija na adresi Hrnetić 20 za dvije jasličke skupine te je оформljena još jedna nova jaslička skupina u izdvojenoj jedinici Vrtića Grabrik u Ulici Miroslava Krleže 31.

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvarivat će se sljedeći redoviti programi:

- cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja,
- cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (7 skupina u objektu Gaza)

- cjeloviti desetosatni program senzomotorne stimulacije u mlađoj skupini (jedna skupina u objektu Grabrik)
- cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (dvije skupine u objektu Novi centar),
- cjeloviti desetosatni program s integriranim engleskim programom (jedna skupina u objektu Grabrik).

Odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću „Karlovac“ tijekom pedagoške godine 2023./24. polaziti će od djetetovih potreba i prava, potencijala i sposobnosti te će se nastojati implementirati bitne odrednice važećih programskih dokumenata i zakonskih akata (Zakon o predškolskom odgoju, Državni pedagoški standard, Programsko usmjerenje i humanističko – razvojna koncepcija (1991) i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2014).

CILJEVI odgojno-obrazovnog rada:

- skrb za dijete oblikovanjem poticajne i podržavajuće okoline koja uvažava djetetove potrebe, prava, mogućnosti i potencijale,
- poticanje djetetovog razvoja i razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje,
- poticanje igre kao temeljne aktivnosti djeteta rane dobi kroz koju dijete uči, otkriva, istražuje, upoznaje i stječe iskustva o svijetu koji ga okružuje.

ZADACÉ u odgojno-obrazovnom radu (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija i uvažavanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta,
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih djetetovih potreba,
- osiguravanje uvjeta za igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika,
- poticanje djece na kreativnost te iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa, ideja, iskustva i osjećaja,

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja,
- usmjeravanje na suradnju umjesto kompeticije,
- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija djece u interakciji s odraslima i vršnjacima.

Navedene bitne zadaće nastojat ćemo ostvariti provodeći redoviti program, posebne i alternativne programe te programe javnih potreba.

4.1. REDOVITE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU VRTIĆA

4.1.1. PROVEDBA I PRAĆENJE PROCESA PRILAGODBE

Razdoblje prilagodbe bitan je segment odgojno-obrazovnog rada kojim započinje cjelokupna pedagoška godina. Prioritet u ovom razdoblju je zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću i stvaranje osjećanja pripadnosti skupini, kao i stvaranje socio-emocionalne veze s odgojiteljicama. Jedan od ciljeva u ovom razdoblju je i uspostava suradnje i priprema roditelja, kao važnim čimbenicima što brže i uspješnije prilagodbe djeteta. Pored toga, u periodu prilagodbe planiraju se i odgovarajući materijalni uvjeti i strukturiranje prostora.

Proces prilagodbe obuhvaća sljedeće aktivnosti:

1. Inicijalni razgovor s roditeljima novoprimljene djece, pisani materijali za roditelje
2. Skupni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece s osnovnim informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i procesu adaptacije
3. Poslijepodnevna adaptacija za novoupisanu djecu, boravak roditelja u skupini
4. Roditeljski sastanak tijekom rujna u svim skupinama
5. Individualni pristup adaptaciji; za svako će dijete biti individualno dogovaran postupak boravak: u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta
6. Otvorenost svih djelatnika, osobito odgojitelja i stručnih suradnika za razgovor s roditeljima te pomoć njima i djeci stresnom razdoblju prilagodbe
7. Fleksibilna organizacija rada – veće preklapanje odgojitelja, pomoć u skupini od strane stručnog tima i pomagača
8. Praćenje tijeka prilagodbe i valorizacija (lista za praćenje prilagodbe za svako novo dijete za odgojitelje, anketa s procjenom tijeka prilagodbe za roditelje nove djece, listopad 2023.)

4.2. DJECA S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA

4.2.1. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Trajne posebne potrebe, odnosno teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Koraci u radu na ovom segmentu su slijedeći:

- identifikacija i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju
- inicijalni razgovor s roditeljima nove djece
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju
- prikupljanje i obrada podataka o djetetu
- izrada programa praćenja po potrebi
- suradnja stručnih suradnika i odgojitelja oko izmjene informacija, zapažanja
- praćenje daljnjeg razvoja djeteta s teškoćama
- kod novoupisane djece - praćenje tijeka prilagodbe i informiranje roditelja o tijeku te podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom prilagodbe
- po potrebi upućivanje na cjelovitu obradu
- po potrebi izrada individualiziranih odgojno obrazovnih programa (stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima)
- individualni rad prema procjeni prioriteta pojedinog stručnog suradnika
- individualizirani rad u skupini
- podrška i osnaživanje roditelja za rad s djetetom
- prema potrebi upućivanje na dodatne preglede i/ili tretmane
- suradnja s ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- suradnja s osnovnom školom
- dokumentiranje rada s djecom s teškoćama u razvoju

U Dječji vrtić Karlovac ovu pedagošku godinu biti će uključeno **25** djece s teškoćama u razvoju. Djeca koja će biti uključena imaju različite vrste teškoća: poremećaj iz spektra autizma, dystoni sy, motoričke teškoće, nespecifični poremećaj govora i govorno jezičnog izražavanja, miješani razvojni poremećaj, Sindrom Down...

Dužina trajanja boravka u skupini djeteta s teškoćama u razvoju i vrsta programa ovisi o vrsti i težini teškoće, procjeni djetetovih mogućnosti i potreba, te potrebama roditelja. Neka djeca s teškoćama u razvoju će biti uključena uz pomagače u skupini, a neka bez pomagača ovisno o mogućnostima djeteta i specifičnosti skupine.

Ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Karlovac uključeno je 14 pomagača.

Djeci s teškoćama će također biti pružen individualni tretman psihologa, i individualne i grupne aktivnosti po skupinama u domeni rada fizioterapeuta.

4.2.2. DAROVITA DJECA

Darovitost predstavlja trajniju posebnu potrebu i time zahtijeva određeni stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj djetetovih sposobnosti, a time i što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Mnoga istraživanja nepobitno su dokazala važnost uočavanja darovitosti u što ranijoj dobi kako bi se djetetu omogućio odgovarajući odgoj i obrazovanje sukladan njegovim mogućnostima. Dovoljno rano uočiti, prepoznati posebne znakove u ponašanju djeteta znači povećati mu šanse da razvije uočene potencijale. Potencijalna se nadarenost bez posebne podrške najčešće ne realizira spontano u manifestiranu pojavu, pa su zato postupci otkrivanja nadarene djece dio odgojno - obrazovnog sustava. Tijekom godine planirana je realizacija kraćeg specijaliziranog programa za rad s potencijalno darovitom djecom u 6-oj i 7-oj godini života.

Ciljevi:

- zadovoljavanje djetetovih posebnih odgojno - obrazovnih potreba
- zadovoljavanje djetetovih specifičnih interesa i sposobnosti
- omogućavanje igre, učenja i stvaralaštva u stimulirajućoj, fleksibilnoj i prihvaćajućoj okolini
- poticanje kreativnosti i izgradnja uvjeta za njezino lako oslobađanje
- poticanje djetetova socijalnog i emocionalnog razvoja

Aktivnosti:

- Identifikacija potencijalno darovite djece suradnjom odgojitelja, roditelja i psihologa
- Realizacija kraćeg programa
- Informiranje, senzibiliziranje i uključivanje roditelja u program

Nositelji programa: psiholog, odgojitelji

Trajanje programa: tijekom cijele godine

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE U OKVIRU REDOVITOG PROGRAMA

Program predškole dio je redovitog odgojno-obrazovnog rada u skupinama u godini prije polaska djeteta u školu. I ove godine planira se intenziviranje pripreme djece starijih skupina za polazak u školu. Sveobuhvatna priprema obuhvaća rad s djecom na svim područjima razvoja, a trebala bi se odvijati i u vrtiću i kod kuće. Stoga, kako bi priprema za školu bila što uspješnija, nastojat ćemo, uz rad u vrtiću, intenzivirati i suradnju s roditeljima na tom području.

Ciljevi:

- nastavak rada na razvoju socijalne, emocionalne, tjelesne i psihomotorne spremnosti djece pred polazak u školu,
- informiranje i pomoć odgojiteljima u planiranju odgojno-obrazovnog rada,
- unaprijeđenje suradnje odgojitelja i roditelja u svrhu adekvatne pripreme za školu,
- suradnja sa školama na području grada.

Aktivnosti:

- uvođenje radnih listova za rad s djecom pred polazak u školu,
- informiranje roditelja o sposobnostima i vještinama spremnosti za školu putem roditeljskih sastanaka i letaka u kutićima za roditelje,
- individualna savjetovanja roditelja o djetetovoj spremnosti za školu,
- individualni rad s djecom koja odstupaju u pojedinim područjima spremnosti za školu,
- posjet djece osnovnim školama na području grada Karlovca,
- posjet djece nadležnoj postaji prometne policije u svrhu prometne edukacije,
- posjeti kulturnim ustanovama, različitim udrugama i izleti prema planu i programu rada skupina,
- korištenje suvremene stručne literature na temu spremnosti za školu.

Nositelji programa: psiholog, pedagog, odgojitelji, roditelji

Trajanje programa: tijekom cijele pedagoške godine

4.4. PROVOĐENJE POSEBNIH PROGRAMA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u Dječjem vrtiću Karlovac provodit će se sljedeći posebni programi:

1. Cjelodnevni integrirani sportski program (vrtić Gaza, 7 skupina)
2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program (vrtić Novi centar, 2 skupine)
3. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u mlađoj vrtićkoj skupini (vrtić Grabrik, 1 skupina)
4. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika (vrtić Grabrik, 1 skupina)
5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika (1 skupina)

4.4.1. Cjelodnevni integrirani sportski program

Cilj sportskog programa: poticanje optimalnog motoričkog razvoja djece u dobi kada je to izuzetno važno.

Zadaće sportskog programa:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivati pravila i međusobno pomagati,
- utjecati na cjelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

Broj djece obuhvaćene sportskim programom: 165 djece u dobi od 3 do 7 godina

Nositelji programa: odgojitelji, kineziolog

Dinamika provedbe: kroz cijelu pedagošku godinu.

4.4.2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program

Ciljevi glazbenog programa:

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu
- razvijanje glazbenih sposobnosti

Zadaće glazbenog programa:

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta za sve njezine elemente (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),

- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

Broj djece obuhvaćene glazbenim programom: 41 dijete u dobi od 3 do 7 godina

Nositelji programa: odgojitelji

Dinamika provedbe: kroz cijelu pedagošku godinu.

4.4.3. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u mladoj vrtićkoj skupini

Cilj programa

- stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina

Zadaće programa

- stvarati poticajno okruženje za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe,
- omogućiti djetetu stimulaciju: osjetila za ravnotežu, osjetila za propriocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa, okusa,
- utjecati na razvoj složenih sposobnosti putem stimulacije senzornih modaliteta.

Broj djece obuhvaćene programom: 22

Nositelji programa: odgojitelji

Dinamika provedbe: kroz cijelu pedagošku godinu.

4.4.4. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika

Cilj programa

- usvajanje jezika spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

Zadaće programa

- razvijanje interesa i senzibiliteta za engleski jezik,
- postupno razvijanje vještine slušanja i komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijanje interesa kod djeteta za zemlju i ljude čiji jezik uče, te upoznavanje sa kulturom i običajima,

- poticanje na izražavanje na engleskom jeziku u spontanoj interakciji s odgojiteljima i djecom,
- uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- poticanje i motiviranje djeteta na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika,
- usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta.

Program se provodi za djecu od 3 godine do polaska u školu, unutar cjelodnevnog desetosatnog programa.

Broj djece obuhvaćene programom: 24

Nositelji programa: odgojiteljice sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

Dinamika provedbe: kroz cijelu pedagošku godinu.

4.4.5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece rane dobi predškolska dob smatra se najpovoljnijim životnim razdobljem za početak usvajanja stranog jezika. Osim dobi, važna prednost je i vrtićko okruženje jer u poticajnom okruženju dijete jezik usvaja spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

Zadaće programa:

- razvijati kod djece interes i senzibilitet za engleski jezik,
- stvarati uvjete i poticati razvoj navike slušanja, razumijevanja i govora engleskog jezika,
- uvažavanje djetetovih osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati kod djece interes za englesku kulturu, tradiciju i običaje.

Broj djece obuhvaćene programom: do 15

Nositelji programa: odgojiteljica sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

Dinamika provedbe: od 1. listopada 2023. do 31. svibnja 2024.

4.5. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

4.5.1. Provođenje programa predškole

U pedagoškoj godini 2023./2024. u program predškole upisano je 63 djece. Program je namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom odgoja i obrazovanja u vrtiću, a u godini su prije polaska u osnovnu školu. Program će se provoditi u Dječjem vrtiću Grabrik, u 3 skupine po 21 dijete, u poslijepodnevnim satima (jedna skupina ponedjeljkom i srijedom, dvije skupine utorkom i četvrtkom, od 16:30 do 19:30 sati).

Za program predškole pri OŠ Skakavac prijavljeno je dvoje djece stoga će se i oni priključiti jednoj skupini vrtića Grabrik. Program će se realizirati od 01.10.2023. do 31.05.2024. godine, prateći kalendar školskih praznika.

4.5.2. Radionica za rad s potencijalno darovitom djecom

Program igraonice s potencijalno darovitom djecom ustrojiti će se kao kraći specijalizirani program Dječjeg vrtića Karlovac. Obuhvaćat će potencijalno darovitu djecu u 6. i 7. godini života, polaznici DV Karlovac, a izvodit će se u objektu Grabrik. Igraonica će se provoditi jednom tjedno u popodnevnim satima. Predviđeno trajanje igraonice je od listopada do svibnja pedagoške godine 2023. /2024.

Voditeljica igraonice biti će odgojiteljica sa završenom edukacijom za rad s potencijalno darovitom djecom.

Predviđena veličina skupine biti će do 10-ero djece.

Prethodno, tijekom rujna i listopada, prije početka programa igraonice, radi odabira djece polaznika igraonice potrebno je provesti identifikaciju, koja uključuje sljedeće kriterije:

- promatranje i procjena djece od strane odgojitelja putem opažanja djeteta u aktivnostima pomoću listi karakterističnih ponašanja darovite djece i ispunjavanju istih
- procjenama od strane roditelja (pomoću Upitnika za roditelje darovite djece)
- procjenom psihologa – pomoću testova za procjenu intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice u boji)

4.5.3. Plan rada s djecom s teškoćama u razvoju

Uspostava i ostvarivanje rehabilitacijskog programa za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju (individualni i grupni) obuhvaća:

- praćenje razvoja djece i sagledavanje individualnih razvojnih potreba djece u svim skupinama
- pravovremeno prepoznavanje teškoća u razvoju - izrada individualnog odgojno obrazovnog programa za svako dijete s posebnim potrebama
- otklanjanje ili ublažavanje teškoća u razvoju edukacijsko-rehabilitacijskim pristupom u neposrednom radu s djecom u grupi i individualnom radu
- poboljšavanje uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju u vrtić
- razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti
- podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih potreba i prihvatanju teškoća (roditeljski sastanci, savjetovanje, upućivanje po potrebi u druge ustanove)
- podršku odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja

Djeca s teškoćama u razvoju i asistenti 2023./2024.

Inicijali djeteta	vrtić	Teškoće	Vrijeme boravka pomagača u skupini	Inicijali pomagača
E.M.	Gaza	- Sindrom trešenog djeteta i zaostajanje u cjelokupnom psihomotornom razvoju	8 sati	V.R.
R.Š.	Grabrik	- Down syndrom	8 sati	J.M.
D.V.	Gaza	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	V.G.
E.V.	N.centar	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	J.V.
N.J.	Banija	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	A.M.
L.B.	Grabrik	- Malformations tracheae congenitae ceterae, dystonia, plućna hipertenzija u opservaciji, difficultates ad receptionem alimenti et regulatio mala	8 sati	J.L.S.
Š.D.	Grabrik, M. Vrhovca 19	- Nespecifični poremećaj govora i govorno jezičnog izražavanja	4 sata	M.J.S.
M.B.	Grabrik	- Nespecifični poremećaj govora	8 sata	S.M.

		i poremećaj komunikacije		
R.R.	Grabrik	- Višestruke teškoće	4 sata	B.G.
S.P.	Grabrik	- trisomiae autosomatis et trisomiae partales ceterae, signatae (XVII-Q92,8)	4 sata	B.B.
O.K.	Grabrik	- ADHD	8 sati	N.S.
T.J.	Grabrik	- Pervazivni poremećaj	8 sati	S.S.
L.J.	Grabrik	- Pervazivni poremećaj	8 sati	I.P.
T.K.	Grabrik	- Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	N.K.

4.5.3.1. Pomagači u radu s djecom s teškoćama u razvoju

Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama u razvoju.

Dijete ima priliku za učestalo druženje s vršnjacima i realizaciju važnih socijalnih interakcija. Među vršnjacima može pronalaziti nove uzore i oponašati ih u ponašanju i različitim vještinama.

Kroz igru i doživljaj uspjeha u igri ono osnažuje vlastite potencijale, ostvaruje osobni rast i kompenzaciju za ona područja u kojima ima određenih poteškoća. Dijete ima priliku upustiti se u složenije društvene odnose i različite pedagoške aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja, razvoj pozitivne slike o sebi i sveukupnu osobnu afirmaciju.

Kao i ostala djeca i djeca s teškoćama u razvoju imaju sva prava na veselo i bezbrižno djetinjstvo, u društvu svojih vršnjaka te uključenost u odgovarajuće programe ranog odgoja i obrazovanja.

Kako bi to uključivanje u redovne odgojne skupine bilo što kvalitetnije veliku ulogu predstavljaju osobni asistenti koji su zapravo djeci pomagači pri izvođenju svakodnevnih aktivnosti.

Uključivanjem osobnih asistenata pospješujemo i unapređujemo inkluziju djece s teškoćama u redovne vrtičke programe.

Ciljevi:

- unapređivanje inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtičke skupine
- pravo na vrtić za svu djecu
- prilagođavanje aktivnosti razvojnim mogućnostima i interesima te djece
- stvaranje mogućnosti zajedničkog učenja i igranja

Aktivnosti:

- pružanje stručne pomoći i podrške osobnim asistentima (radionice i predavanja)
- suradnja s vanjskim ustanovama u cilju edukacije osobnih asistenata (predavanja, seminari)
- educiranje odgojitelja o radu osobnih asistenata
- jačanje suradnje odgojitelja – osobni asistent – roditelj (radionice)
- pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Nositelji programa: stručni tim, odgojitelji, osobni asistenti

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine

4.5.3.2. Inkluzivne radionice

Guralnick (2001) ističe da bi jedan od primarnih ciljeva rane intervencije i programa u ranom djetinjstvu trebao biti poticanje vještina interakcije s vršnjacima.

Djeca s teškoćama u razvoju često ne ostvaruju prijateljstva te ih vršnjaci isključuju iz igre (Guralnick, 1996, Kasari, Locke, Gulsrud i Rotheram-Fuller, 2010)

Odbacivanje od prijatelja nosi sa sobom mnogo negativnih posljedica na dijete. U usporedbi s prosječnim ili popularnim djetetom, odbačeno je dijete hiperaktivnije, agresivnije, opsesivno-

kompulzivnije i češće delinkventnog ponašanja, osjetljivije na stres, češće ljuto i puno neprijateljskih emocija (Klarin, 2006).

Guralnick (1990) navodi nekoliko uobičajenih značajki ponašanja djece s teškoćama u razvoju koje otežavaju interakciju i prijateljstvo s vršnjacima:

- samostalna je igra kod djece s teškoćama u razvoju još uvijek dominantna u dobi od 4 do 5 godina, teško se uključuju u grupnu igru
- prisutnost specifičnog ponašanja –u nemogućnosti su usmjeravati i organizirati vršnjake
- atipični razvojni obrazac –promjene u okolini utječu na (ne)napredovanje u socijalnoj interakcija

Ciljevi:

- Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija djece
- komunikacijskih vještina
- suradnje s drugima i društvene razine igre
- primjerenog izražavanja osjećaja, a osobito ljutnje
- vještina rješavanja problema i upravljanja sukobom
- suosjećanja i pomaganja drugima

Inkluzivne radionice :

- Dio terapijskog programa
- Uzimaju u obzir djetetove interese, mogućnosti, senzorne potrebe
- Jasno definirani ciljevi na području socijalizacije, komunikacije i igre
- Prosjek godina: 3-7 godina
- Veličina grupe: 3-5 djece po grupi
- Veći broj igrača stručnjaka u odnosu na igrače početnike

- Dosljedan raspored
- 2 ili više puta tjedno
- Trajanje igraonice 30 –60 minuta
- U terminu 6 –9 mjeseci
- Mogu se preklapati sa drugim aktivnostima (igra na otvorenom, likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, ručak)

Faze inkluzivne radionice

- priprema vršnjaka
- priprema prostornog okruženja
- strukturiranje inkluzivne igraonice
- opservacija djeteta tijekom inkluzivne igre
- vođeno sudjelovanje u igri

NOSITELJ PROGRAMA: odgojitelji, stručni suradnik, pomagač u skupini

DINAMIKA PROVEDBE: tijekom cijele godine

4.6. POSEBNI KRAĆI PROGRAMI IZVAN REDOVITOG PROGRAMA

4.6.1. Radionice za roditelje „Rastimo zajedno“

Ovu pedagošku godinu planiramo provesti ciklus radionica «Rastimo zajedno» u sklopu Unicef-ovog programa «Prve tri su najvažnije». Ciklus se sastoji od 11 interaktivnih radionica za roditelje. Provode se jednom tjedno pod stručnim vodstvom stručnog suradnika i odgojitelja.

Ciljevi:

- omogućiti roditeljima da od stručnjaka i drugih roditelja steknu podršku i dodatne informacije o roditeljstvu

- jačanje roditeljskih vještina
- razvijanje partnerskih odnosa roditelja i vrtića

Aktivnosti:

- ciklus radionica za roditelje (vježbe, primjeri, diskusije)
- preporuke literature
- individualno i grupno savjetovanje roditelja

Nositelji programa: odgojitelji, roditelji djece u dobi 1-3 godine, stručni suradnici

Dinamika trajanja: ožujak 2024. – svibanj 2024.

4.6.2. Programi sigurnosti i samozaštite djece i programi prevencije

Kroz različite aktivnosti u redovitom odgojno-obrazovnom radu, kao i neke specifične aktivnosti, odgojitelji potiču razvoj zdrave samosvijesti i razvoj otpornosti, kao i sposobnost djece za snalaženje u raznim situacijama. Odgojitelji s djecom rade na promicanju zdravih stilova života, na poticanju socio-emocionalnog razvoja općenito, a pogotovo na nenasilnom rješavanju sukoba i odnosima s vršnjacima. Sve ovo su bitni temelji u prevenciji, i stoga je rad u predškolskoj dobi usmjeren na jačanje ovih temelja, a manje na specifični rad na ovoj tematici. Pored toga, roditelji i odgojitelji kao djeci važne osobe koje značajno utječu na razvoj djece također su uključeni u različite oblike edukacije. Bitan segment sigurnosti i samozaštite predstavljaju i vježbe evakuacije i ponašanje u opasnim situacijama. Jedna od zadaća i ove pedagoške godine je unaprijeđenje Mjera sigurnosti, zaštite i protokola o postupanju u kriznim situacijama Dječjeg vrtića Karlovac.

4.6.3. “Sigurnije škole i vrtići”

Projekt “Sigurnije škole i vrtići” projekt je Hrvatskog Crvenog križa odobrenog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Hrvatski Crveni križ razvio je edukativnu platformu koja nudi metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i opća sigurnost u školama i vrtićima. Cilj programa je stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje ovih važnih tema kako bi djeca od najranije dobi razvila kompetencije koje će ih bolje pripremiti za suočavanje

s izazovima koje takvi izvanredni događaji donose sa sobom. Provedbom različitih ponuđenih aktivnosti vrtići sakupljaju bodove koji im donose certifikat sigurnog vrtića.

4.6.4. Provođenje preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu

Neupitna je potreba naučiti djecu od najranijih dana osnovnim pravilima sigurnog ponašanja u prometu, upozoriti ih na potencijalne opasnosti u prometu i koje posljedice proizlaze radi neprepoznavanja tih opasnosti. Djecu treba sustavno poučavati prometnim pojmovima, prometnim propisima i sigurnosnim pravilima, ustrajno zagovarati njihovu primjenu te razvijati svijest o zaštiti i samozaštiti u prometu. Realizacija ovoga podrazumijeva kompetentne i stručne odgojitelje u dječjim vrtićima iz područja prometnog obrazovanja, ali i suradnju sa svima koji mogu doprinijeti edukaciji o sigurnosti u prometu. Zato svake godine Dječji vrtić Karlovac ostvaruje suradnju s Postajom prometne policije Karlovac kroz prometnu edukaciju djece školskih obveznika te praktični dio: malu biciklijadu.

Sigurno ponašanje u prometu te poštivanje prometnih pravila djeca uvježbavaju u šetnjama okolicom vrtića, te u igri, u vrtiću, tijekom cijele pedagoške godine.

Nositelji programa: pedagog, odgojitelji, policijski službenici

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine.

4.6.5. Znakovni jezik

Što je znakovni jezik?

Znakovni jezik je skup jednostavnih i lako primjenjivih znakova koji omogućuju komunikaciju bebe s roditeljima i ostalim osobama prije nego što progovore.

Prednosti znakovnog jezika: smanjuje suze i frustracije, smanjuje agresivna ponašanja, gradi povjerenje između beba i odgojitelja, pomaže odgojiteljima da brže i bolje opažaju i reagiraju, potiče pozitivan emocionalni razvoj, osigurava uspješan intelektualni razvoj, potiče samopoštovanje i samopouzdanje, ojačava vezu roditelj – odgojitelj – dijete.

I ovu pedagošku godinu provodit će se edukacija odgojitelja vezano za znakovni jezik i primjena istog u odgojnim skupinama.

Predviđeno je da će se aktivnosti odvijati kroz cijelu pedagošku godinu, počevši od sredine 10. mjeseca u jasličkim skupinama, a edukacija odgojitelja će započeti u listopadu.

4.6.6. Brain gym

Brain gym pokreti predstavljaju niz jednostavnih i ugodnih pokreta koji potiču iskustveno učenje cijelim mozgom. Osobito su učinkoviti u području školskih vještina. Zato će se aktivnosti Brain gym-a provoditi na nivou starijih dobnih skupina. Ti su pokreti prirodna i zdrava alternativa napetostima i pomažu u prevladavanju većine teškoća u učenju.

Postoje 3 osnovna pravila:

1. Učenje je prirodna aktivnost
2. Teškoće ili tzv. „blokade u učenju“ nisu ništa drugo do nemogućnosti nošenja sa stresom i neizvjesnošću novih zadataka
3. Svi smo mi na neki način „blokirani“ jer nismo naučili kako se kretati.

Metoda brain gym-a počiva na rezultatima proučavanja mozga i utjecajem pokreta na rad mozga i procese učenja.

Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine.

4.6.7. Vrtko – rukomet u vrtićima

U ovoj pedagoškoj godini planirano je ostvarivanje suradnje s Rukometnim klubom Dubovac-Gaza u vidu projekta “Vrtko” – rukometna škola za djecu predškolske i rane osnovnoškolske dobi. U projekt će biti uključena djeca sedam odgojnih skupina vrtića Gaza u kojima se provodi integrirani sportski program. Svrha je programa potaknuti djetetov interes za sportom i omogućiti mu zadovoljavanje potrebe za fizičkom aktivnošću.

Nositelji programa: kineziologinja, odgojiteljice vrtića Gaza, treneri rukometnog kluba

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine.

4.6.8. Čajanka s tetom Julijom

Jedna starija odgojna skupina vrtića Gaza će u suradnji s OŠ „Braća Seljan“ i učiteljicom razredne nastave 3.a razrednog odjela Majom Pignar-Mijović surađivati na projektu pod nazivom Čajanka s tetom Julijom. Projektom će djeca upoznavati različita djela dječje spisateljice Julie Donaldson, domovinu iz koje književnica dolazi – Veliku Britaniju, biti potaknuta na dugotrajno čitanje, zahvalnost, odvažnost, hrabrost, uvažavanje različitosti i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanja) te razvijati vještinu aktivnog slušanja i bogatiti vokabular.

Nositelji programa: odgojiteljice starije odgojne skupine vrtića Gaza, učiteljica Maja Pignar-Mijović

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine.

4.6.8. Moj grad i ja prijatelja dva

Osim Čajanke s tetom Juliom, jedna starija odgojna skupina vrtića Gaza uključit će se i u projekt 3.a i 3.b razrednog odjela OŠ „Braća Seljan“ te učiteljica razredne nastave Maje Pignar-Mijović i Ivane Spudić pod nazivom Moj grad i ja, prijatelja dva. Projektom će upoznati uži i širi zavičaj (gradove i općine u Karlovačkoj županiji) s naglaskom na grad u kojem živimo (njegov povijesni nastanak, položaj, gospodarstvo, biljni i životinjski svijet, značajne ličnosti i kulturno-povijesno nasljeđe s posebnim naglaskom na jedinstveni oblik grada (šesterokraka zvijezda)), upoznati svoj grad te njegovo prirodno, povijesno, kulturno i gospodarsko mjesto u užem i širem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti. U planu je izrada kraćeg dječjeg turističkog vodiča grada Karlovca u suradnji s Turističkom zajednicom grada Karlovca i roditeljima djece iz odgojne skupine.

Nositelji programa: odgojiteljice starije odgojne skupine vrtića Gaza, učiteljice Maja Pignar-Mijović i Ivana Spudić

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine.

4.6.9. Medijska pismenost

Zbog sve većeg utjecaja medija na djecu, ali i na odrasle te na njihovo razumijevanje, vrlo važnu ulogu ima medijska pismenost. Ona označava sposobnost snalaženja u velikoj količini (ne)točnih informacija koje šalju mediji te odabira kvalitetnog sadržaja i relevantnih informacija. Projekt će se odvijati u dva dijela: predavanja za odgojitelje i radionica za djecu starijih odgojnih skupina. Cilj je projekta osvijestiti odgojitelje o ulozi koju imaju u razvijanju medijske pismenosti kod djece i njihovih roditelja te upoznati djecu s pojmom medija i njihovog djelovanja te ih usmjeriti da od najranijih dana razvijaju svijest o pozitivnim i negativnim stranama medijskih sadržaja kako bi na vrijeme postali odgovorni korisnici masovnih medija.

Nositelji programa: pedagoginja, psihologinja, odgojiteljice starijih odgojnih skupina

Trajanje programa: tijekom druge polovice pedagoške godine.

4.7. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA KROZ DOGAĐANJA U VRTIĆU I DRUŠTVENOJ SREDINI

Život djece i odraslih u vrtiću obogaćuje se različitim aktivnostima vezanim uz aktualna događanja u djetetovom neposrednom okruženju, blagdane, zanimljive datume, razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta i onima od specifičnog interesa djece ili odgojitelja. Tijekom godine u skladu s godišnjim planom ustanove i planovima i programima skupina, obilježavaju se prigodni datumi, na nivou pojedinih skupina, više skupina i cijelih objekata:

- IX - Hrvatski olimpijski dan
 - Europski tjedan mobilnosti
 - Prvi dan jeseni

- X - Dječji tjedan
 - Dani vrtića
 - Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 - Jesenske svečanosti
 - Dan jabuka
 - Mjesec knjige

- XI - Dan mrtvih
 - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
 - Međunarodni dan dječjih prava

- XII - Sv. Nikola
 - Sveta Lucija
 - Prvi dan zime
 - Adventsko vrijeme i Božić
 - Nova godina

- II -Valentinovo

- III - Maškare
 - Dan žena
 - Dan očeva
 - Svjetski dan voda

- Svjetski dan kazališta
 - Prvi dan proljeća
 - Svjetski dan osoba a Down sindromom
- IV
- Uskrs
 - Dan planeta Zemlje
- V
- Majčin dan
 - Međunarodni dan obitelji
 - Sv. Florijan
 - Olimpijski festival
 - Završne svečanosti

Osim navedenog, za sve skupine, sukladno njihovim mogućnostima i interesima, organizirat će se kazališne predstave, jednodnevni izleti, posjeti unutar i izvan vrtića te ostali oblici obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

S ciljem jačanja stručne kompetencije obrazovnih radnika, planirani su novi oblici grupnog stručnog usavršavanja djelatnika unutar ustanove.

a) Interni stručni aktivni biti će planirani u suradnji stručnog tima i odgojitelja. Putem radionica, grupnih refleksija i timskog rada obrađivat će se teme relevantne za unapređenje odgojne prakse. Ovakav oblik stručnog usavršavanja uvažava iskustvo, stručnost i potencijal svakog djelatnika da doprinese razvoju odgojno-obrazovne prakse svojih kolega, ali i prakse i kulture cijele ustanove.

b) Timski sastanci odgojitelja po objektima bazirat će se na problematici pojedinog objekta. Diskusijama, predavanjima i radionicama odgojitelji će na nivou objekta planirati kalendar događanja i strategije rada tijekom nadolazećeg perioda te obrađivati teme vezane za program odgojno-obrazovnog rada (npr. dokumentiranje). U sklopu timskih sastanaka, odgojitelji će povremeno organizirati i osvrte na ostvarene aktivnosti i događanja u svrhu analiziranja i unapređenja plana i programa rada.

Plan stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2023./24.

vrijeme	tema	nositelj	trajanje
listopad	Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima	Sonja Jarebica, mag. paed. soc., udruga "Ti si ok"	1.5h
listopad	Uvodni aktivni po dobnim skupinama: tekuća problematika, osvrt na razdoblje prilagodbe, individualno praćenje djeteta sa razvojnim odstupanjima	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
studeni	Stručni aktiv – radionica: Individualni razgovor roditelja i odgojitelja	Kristina Milovčić, mag. paed.	1h
siječanj	Stručni aktiv: Unaprijeđenje prostorno – materijalnog okruženja (za odgojiteljice pripravnice)	Kristina Milovčić, mag. paed.	1h
veljača	Predavanje: Medijska pismenost u vrtiću	stručne suradnice: Kristina Milovčić, mag. paed., Anita Maradin, mag. psych.	1h
ožujak	Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja djece	Sonja Jarebica, mag. paed. soc., udruga "Ti si ok"	1.5h
travanj	Stres i sagorijevanje na poslu	Sonja Jarebica, mag. paed. soc., udruga "Ti si ok"	1.5h
svibanj	Stručni aktiv za jasljučke i mlađe skupine: Aktivnosti u vrtiću koje olakšavaju razdoblje prilagodbe djece Stručni aktiv za srednje i starije skupine: predstavljanje projekata provedenih tijekom pedagoške godine	odgojiteljice, stručne suradnice	1h

proljeće	Odstupanja u govorno – jezičnom razvoju kod djece predškolske dobi i njihovo poticanje	Dubravka Prpić, prof. logopedije	1.5h
tijekom godine	Edukacija za pomagače djece s posebnim potrebama	Udruga za djecu s teškoćama u razvoju “Zvončići”	ovisno o vrsti edukacije

Ostala stručna usavršavanja tijekom godine provodit će se prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje te prema individualnim interesima djelatnika.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Vrtiću kao odgojno-obrazovnoj ustanovi u cilju je sretno i zadovoljno odrastanje djeteta u pozitivnom i bogatom okruženju. Partnerstvo roditelja i odgojitelja izrodit će sretno i zadovoljno dijete.

Uloge roditelja i odgojitelja međusobno se nadopunjuju i jedni drugima postaju “produžena ruka”.

Za kvalitetnu suradnju važna je obostrana komunikacija, razumijevanje, uvažavanje i empatija u međusobnom odnosu.

Planirane suradnje:

- svakodnevno informiranje roditelja o važnim trenucima u danu
- individualne konzultacije
- kreativne radionice i zajedničko druženje roditelj, djece i odgojitelja
- roditeljski sastanci:
 - informativni
 - prezentacijski
 - tematski
 - tribine
 - komunikacijski.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Proces odgojno-obrazovnog rada i integrativni pristup u radu s djecom zahtjeva povremeno uključivanje vanjskih čimbenika.

Cilj je unapređivanje kulturne i javne djelatnosti interakcijom s društvenom sredinom te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom, kao i prezentacija postignuća unutar i izvan vrtića.

Planirane suradnje tijekom godine:

- s društvenim čimbenicima:
 - Slatkovodni akvarij Aquatika,
 - Zelenilo d.o.o.,
 - Vodovod i kanalizacija d.o.o.,
 - Čistoća d.o.o.,
 - Inkasator d.o.o.,
 - Gradska toplana d.o.o.,
 - Mladost d.o.o.,
 - Hrvatski radio Karlovac d.o.o.,
 - Hostel Karlovac, Selce
 - Gradska knjižnica I.G. Kovačić,
 - Gradski muzej Karlovac,
 - Gradsko kazalište „Zorin dom“,
 - Nikola Tesla Experience Center,
 - Kino Edison,
 - Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
 - Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
 - Zajednica tehničke kulture Karlovac,
 - Karlovačka športska zajednica,
 - Turistička zajednica grada Karlovca,
 - Ivanina kuća bajki Ogulin,
 - Stari grad Ozalj,
 - OPG Kovač,
 - OPG Marinković.
- s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:
 - DV Četiri rijeke,
 - DV Duga Resa,

- DV Slunj
 - DV Zvončić, Ozalj,
 - DV Bistrac, Ogulin,
 - DV Potočić, Belajske Poljice
 - OŠ Banija,
 - OŠ Grabrik,
 - OŠ Braća Seljan,
 - OŠ Dragojle Jarnević,
 - OŠ Dubovac,
 - OŠ Švarča,
 - OŠ Skakavac,
 - OŠ Rečica,
 - Glazbena škola Karlovac,
 - Medicinska škola Karlovac,
 - Šumarska škola Karlovac,
 - Prirodoslovna škola Karlovac,
 - Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac.
- s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama:
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Agencija za odgoj i obrazovanje,
 - Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
 - Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
 - Hrvatski zavod za socijalni rad,
 - Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
 - Poliklinika Suvag,
 - Udruga za djecu s teškoćama Frenodfon
 - Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići,
 - Centar za pružanje usluga zajednice Ozalj,
 - Udruga slijepih karlovačke županije,
 - Udruga invalida karlovačke županije,
 - Franjevački samostan i župa Presvetog Trojstva,
 - Hitna medicinska pomoć,
 - Hrvatski Crveni križ i Gradsko društvo Crvenog križa Karlovac,
 - HGSS – stanica Karlovac,

- MUP (PU karlovačka),
- Služba civilne zaštite Karlovac,
- Hrvatska vatrogasna zajednica,
- DND Karlovac,
- Trend TV,
- Vel Tours Transport Škrtić,
- Hrvatske željeznice,
- Lana - karlovačka tiskara,
- Tiskara Pečarić&Radočaj,
- Digitalni tisak,
- Hrvatska pošta,
- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,
- NK Karlovac,
- Baseball klub Olimpia,
- NK Ilovac,
- RK Dubovac- Gaza

8. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE FIZOTERAPEUTKINJE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

U prilogu ovog Godišnjeg plana i programa nalazi se:

- PROGRAM RADA RAVNATELJICE
- PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE
- PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE
- PROGRAM RADA FIZIOTERAPEUTKINJE
- PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Ovaj će se Godišnji plan i program rada po potrebi proširivati i nadopunjavati tijekom godine.